

做有“温度”的高校思政教育

董可欣

教育是什么？教育是教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者的心智发展进行教化培育，以现有的经验、学识推敲于人，为其解释各种现象、问题或行为，以增加其能力经验，使其形成一种相对完善或理性的自我意识思维。简言之，即传道、授业、解惑。在思想政治教育这一背景下，“温度”主要指教育者通过坚定的教育信仰传达的无私奉献精神和对受教育者的教育关怀中体现出的亲切和和蔼精神以及恪尽职守的教育自觉。

一、教育的“温度”源于信仰

教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教育者的职业是一项令人崇敬的伟大事业。同时，教育工作也是需要个人信仰的工作，只有教育者对自己的职业有着崇高的信仰和不懈的追求，教育才会有“温度”。教育信仰的重中之重是坚持教育为人民服务，对于教育工作者而言，就是要对每一个学生负责，因为他们不仅是家庭的期盼，更是祖国的未来。树立坚定的教育信仰，是新时代教育工作者承担培养品学兼优、才高行洁、全面发展人才的历史使命必备的能力和品质。教育的信仰要求教育者在为国家培养人才的过程中时刻保持高度的自觉，要无私奉献、全心全意，不能厚此薄彼。

（一）为党育人、为国育才的使命担当

为党育人、为国育才，是指教育者不忘立德树人的初心，将自身的职业发展同党和国家、民族的前途命运紧密联系起来，坚定理想信念，严格要求自己，自觉抵御各种不良诱惑，不断学习，提升自身教育能力，努力为国家培养担当民族复兴大任的时代新人。

教育的“温度”来自教育者忠于国家、忠于人民、无私奉献、为党育人的孜孜追求和使命担当。首先，爱国主义教育应是高校思政教育的重点，

上好思政课，要引导每一个步入高校殿堂的学生树立正确的人生理想和政治使命感，要坚决拥护党的领导，怀揣强烈的爱国情感，将个人理想与社会理想相结合，不断激励自己向更高的目标前进，不负青春、不负国家。其次，报国需要投身实践，扎实的科学文化素养应是当代大学生具备的基本能力，将书本知识应用于报国实践应是重点。国家的前途和发展需要青年一代全身心投入，主动将自身的理想与祖国的前途命运结合起来。

（二）兢兢业业、全心全意的职业热爱

教育事业是关系国家前途命运、民族兴衰成败的国之大计，是一项值得全面重视的伟大事业。教师工作者的职业操守和信仰很大程度上体现为个人对教育事业不懈的追求与无穷的热爱。因此，由衷地热爱教育事业是教师应具备的品质。

首先，教育者对教育事业的热爱是意志，这种意志坚定认为每个受教育者都是独立的、有情感的、有自身思想意识的个体，每个学生都值得去鼓励、去关爱、去认可、去培育；坚持学生的主体地位，把学生的发展当作主要任务，一切为了学生。其次，教育者对教育事业的热爱是一种情操，这种情操能够使其严格要求自己，以身作则，恪守职业道德，引导受教育者树立正确的理想信念。最后，教育是教育者默默无闻、不求回报的奉献，是全心全意、无怨无悔的奉献，是用最大的奉献彰显最深的热爱。

教育者只有真诚地热爱教育工作，才能够真正使受教育者感受到“温度”的力量。教育者只有对受教育者付出真情实感，真心关爱每一个受教育者，真正把对教育事业的热爱融入对受教育者的培养和教育中去，才是对自身职业价值的最大实现和为人民服务情怀的最好彰显，才能将受教育者培育成有理想、有担当、有作为、敢作为的时代新人，为高校思政教育的进步添砖加瓦，为国家教育事业的发展做力所能及的贡献。



摘要:习近平总书记在党的新闻舆论工作座谈会上提出“有温度”一词,这不仅对党的新闻舆论工作具有重大意义,而且对于诠释“温度”在教育中的重要性具有指导作用。教育要有态度,更要有“温度”。“温度”是提升教育质量的关键,是促进教育发展的重要力量。文章主要通过教育信仰、教育关怀、教育学习来阐述教育“温度”的意义,明确新时代要做有“温度”的高校思政教育。

关键词:高校;思政教育;“温度”;教育信仰

二、教育的“温度”来自关怀

心理学家弗洛姆曾说过:“倘若关心和责任感没有了解作为先导,那么这种关心和责任感是盲目的。”教育工作的深刻内涵在于人与人之间心灵的沟通、灵魂的碰撞、人格的交流。要做到这些,就离不开一定的“温度”。

(一) 教育主客体间的地位平等

教师和学生要努力塑造平等的关系,这里的“平等”指的不仅是对话之间的平等,更应该是人格上的平等;不仅在于教育者与受教育者之间交流的过程,更应当体现在教学过程中以及日常生活中。教育者应当尝试用“朋友”的身份与受教育者共处,同时受教育者也不能只把教育者当作自己的老师,更要试着去把教育者看成自己的朋友。受教育者理应对教育者尊重,但这种尊重不应该局限于学生对教师的尊重,更应该是朋友之间平等的尊重;同理,教育者也应当对受教育者给予足够的尊重,在实施教育的同时应当对学生的心理素质等各方面多加关注。只有做到这样的平等尊重,才能真正展现出思想政治教育的温度。

(二) 教育主客体间的交流互动

首先,学校是从事理论和政治教育的场所,发挥着基础作用。其次,教师作为教育的主体,与受教育者之间的交互是十分重要的,在这个过程中要注意方式方法,科学理性的疏通引导能够让教育者和受教育者形成良好的促进关系。沟通交流不仅可以使教育者加深对受教育者的认识与了解,也可以使受教育者充分理解教育者的意图,便于其他各项工作的开展。交流的方式可以丰富教育者的沟通技

巧和完善教育的思维体系,亦可以使受教育者学会倾听、善于倾听、开阔视野。如何疏通和引导呢?这就要在发扬民主精神的基础上让每一个受教育者能够畅所欲言,使每个受教育者都能充分表达自己的思想,让观点碰撞;在此基础上,对受教育者循循善诱,进行说服式教育,促进受教育者的全面、科学、健康地发展,造就一批又一批新时代背景下的社会主义接班人。

(三) 教育主客体间的情感氛围

教育者自身应当对受教育者施加关爱,让受教育者处于一个充满关爱的学习氛围中,并潜移默化地诱导其学会关爱自己、关爱他人、关爱社会。教学的过程不应当局限于“教”,也要充分体现在“育”的过程中,教育者有责任、有义务引导受教育者成为一个有“温度”的人,去拥抱社会、热爱祖国、感化他人,为建设社会主义现代化国家献出自己的“温度”。同时,受教育者也应当对教育者发起关怀,让教育者在进行教育的过程中感到温暖。实施教育的过程是辛苦的、需要全身心投入的,特别是当下,在中国特色社会主义进入新时代的背景下,党和国家对中国特色社会主义教育发展提出了新的要求。如果在这一关键时期能感受到受教育者反哺的关怀,而不是不服从教导,那么教育者就更会有动力将这种教育进行下去,受教育者在接收到“温度”的同时,自身也会转化为一个有“温度”的人。

三、教育的“温度”始于学习

教育者和受教育者要努力提升自己,丰富自己,不仅要学习,而且要学“习”。

（一）用知识武装自己，用思想洗涤灵魂

第一，高校思政教育者要有渊博的专业能力、扎实的学识、开阔的视野。作为教育者，首先，教书育人是其初心和责任，要更好地为国家培养栋梁之材，最重要的是应当加强自己的专业能力和素养，坚持学习，丰富自己的理论修养，保持与时俱进的品质，如此才能更好地给受教育者传授知识，解答疑难困惑，为受教育者树立榜样。其次，教育者应当对受教育者的学习目标有充分的认知，帮助受教育者高效高质量地完成学习任务。兴趣是受教育者最大的学习动力，教育者应着力培养受教育者的学习兴趣，用真挚的感情、幽默的语言、诚恳的态度、关爱的眼神教书育人，以达到促使受教育者主动学习、自觉学习的目的。最后，高校思政教育还需关注受教育者的思想认知和理念。教育工作者应引导受教育者树立正确的思想，及时对受教育者进行心灵疏导，努力提高受教育者应对问题和解决问题的能力，增强受教育者的自信心，促使其树立正确的世界观、严谨的人生观、正确的价值观。

第二，新时代思政课教师要不断丰富自己的品德修养、理论素养，牢固为人民服务的政治立场，克己奉公、诲人不倦，不忘为党和国家培育德、智、体、美、劳全面发展人才的使命。此外，社会主义核心价值观是对当代中国精神的高度凝练，也是一种思想理念。富强、民主、文明、和谐是立于国家层面提出的要求，是对国家价值的要求；自由、平等、公正、法治是立于社会层面提出的要求，是对社会价值的促进；爱国、敬业、诚信、友善是立于公民层面提出的要求，是对公民价值的提升。社会主义核心价值观凝结了全体人民共同的价值追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准，是立国之基、民族之魂。学校作为主阵地，要根据国家政府的要求加快推进自身教育改革创新，努力构建富有活力、高质高效、开放互通、有利于科学研发的新时代高校思政教学环境。

（二）向更渊博的理论知识靠拢，向更深邃的思维迈进

专业理论是高校受教育者进步的源泉。作为新时代的受教育者，科学文化素养是其基本。身为高校学生，应该学会强化自身专业知识的学习，在掌握基础专业知识的同时，多读书、读好书，在课本学习和实践中不断开阔自己的眼界。学习是受教育者发展进步的第一要领，掌握学习方法也尤为重要，不仅要从书本中学习知识，也要从身边的教师、同学身上学习，学习他人的学习方法，融会贯通，归纳总结自己的学习办

法，做到有效率、有规划地学习。受教育者应学习用联系的方法看待问题，将事物的内部联系和外部联系连接起来，增进思辨能力；受教育者应学习用发展的观点看待问题，努力克服发展道路的困难和挫折，提高自身能力；受教育者应学习用矛盾的理论解决问题，做事情分清主要矛盾、主次矛盾，坚持“二分法”原则，全面看待问题，坚持具体问题具体分析；受教育者还应坚持辩证否定观，自己否定自己，自己发展自己，从而不断进步和超越。

受教育者要把自己的追求与“中国梦”结合起来，不断努力，省察克治。这对教育工作者提出了许多与时俱进的新要求，没有教师的循循诱导，只依靠学生自己的努力和行为自觉是难以实现的。思想政治理论课的学习是重中之重，一个人，特别是一个高校学生，要明确自身立场，把握自身优势，将自己的思想高度拔高，这正是高校学生不同于其他受教育者的地方。高校学生要学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习马克思列宁主义，同时提高自己的思想深度；要学习中国特色社会主义理论知识，掌握我国国情以及我国在国际舞台上面临的风险阻碍，树立宏伟的远大理想，明确正当的政治观念，以“中国梦”为底色，勾画自己的人生蓝图。

在新时代，青年是民族的希望，国家的未来，高校思政教育应该是有“温度”的教育。有“温度”体现在各个层面，各个方面。首先，国家应该有温度。以人民为中心是对教育“温度”的最好诠释，人民是最重要的物质力量、政治力量、精神力量，要做有“温度”的思政教育就要坚持人民的主体地位。其次，社会应该有“温度”。公益事业是对社会有“温度”最深刻的彰显。社会是一个大的群体，由各个小群体组合而成，只有每一个小群体都互帮互助，团结奋斗，才能将社会打成一个有“温度”的社会。最后，学校应该有“温度”。和谐融洽应该是对学校有“温度”最大的描摹。学校应当坚持立德树人的教育理念，要求教师学为人师，行为世范，教育学生刻苦努力，团结友爱。教师和学生相互理解、互相沟通、互相关爱，营造一个“有温度”的成长环境和学习氛围。（作者单位系长江大学）

参考文献

- [1] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015.