

农村幼儿同伴关系问题分析及交往能力培养

夏 琴

摘要：现阶段农村幼儿很多由祖辈抚养，祖辈教育理念相对落后，导致部分幼儿与同伴不能友好交往，同伴关系比较紧张。教师及家长应从日常生活、游戏等方面潜移默化地引导幼儿学会分享谦让、友好交往。

关键词：农村幼儿；同伴关系；交往能力



一、研究背景

由于生计问题，农村年轻的父母大多远离家乡外出打工，农村幼儿大多数是由祖辈带大并跟随祖辈生活学习，留守幼儿较多。很多老人农活之余只能做到让幼儿吃饱穿暖，对幼儿的行为习惯、能力品质等方面缺乏培养教育，导致部分农村幼儿进入幼儿园这个大集体后很难适应，尤其在与同伴交往时不知所措，遇到矛盾也无法解决，甚至出现吵闹、打架等现象。

案例一：小班开学一周后的一天，洋洋的脸蛋上出现了一道清晰的抓痕。笔者询问之后才知道，洋洋走路不小心撞到了齐齐，齐齐二话不说直接朝洋洋脸上抓了过去。

笔者问齐齐为什么抓小朋友，他的回答很简单：“奶奶说，谁欺负我了就要还手。”

案例二：区域活动时间，每个幼儿都选择了自己喜欢的游戏区。不久，图书区传来了一阵吵闹声。原来，涛涛和小雨都看上了一本关于恐龙的图书，小雨已经拿到了手上，涛涛不认输伸手就抢，而小雨怎么都不撒手，两人你不让我、我不让你地僵持着。

案例三：美术活动中，画完画的玲玲发现油画棒忘带了，于是走过来向笔者求救，笔者让她向别的小朋友借一下，过了一会儿笔者发现，她还没有动手涂颜色，原因是她不知道怎么向别的小朋友借东西。

二、农村幼儿同伴交往存在的问题

（一）习惯以自我为中心

部分幼儿在家庭生活中受到了父母、祖辈的宠爱，存在着以自我为中心的问题，尤其是在与其他同伴进行交往的过程中，总是以个人的喜好或者利益为出发点，很少顾及及其他同伴的感受。这些孩子在日常生活中常常表现得十分固执，在与同伴进行交往的过程中，尤其是在游戏时，经常出现抢夺玩具、不愿意与他人交流等问题，缺少对他人的关爱，表现出了以自我为中心的性格特点，当需要分享或出现与幼儿个人意志不同的情况时，他们往往表现出过于激烈的情绪。

（二）性格较为孤僻

很多幼儿在家庭生活中缺少同伴一起玩耍，刚刚进入幼儿园，经常会表现出比较孤僻、任性的问题。例如，在游戏活动中，这类幼儿不愿意和其他的小朋友一起做游戏、玩玩具。对于幼儿园组织的各种集体活动如排球游戏、老鹰捉小鸡游戏也不愿意参与，经常是一个人待在一边，拒绝与其他同伴的交流。这部分幼儿还经常表现出爱钻牛角尖的现象，这给他们的健康成长带来了严重的影响。甚至有的幼儿还会表现出更为激烈的问题，如推搡他人、骂人、给其他小朋友起难听的外号等。这不仅影响了幼儿个人的成长，也给幼儿园的教学带来了不良的影响。如果不能及时地纠正幼儿的这些行为，会使幼儿越来越暴躁、娇蛮无理。

三、农村幼儿同伴关系问题的成因

通过上述案例和现状分析可以看出，部分农村幼儿与同伴间的关系比较紧张，甚至有时是敌对的，究其原因可能有两点。

（一）家长育儿理念脱节

现在大部分幼儿都是独生子女，长期待在老人身边，部分老人对孩子宠爱有加，在让其和左邻右舍的孩子玩闹时也不放心，生怕孩子摔了碰了，同时也不忘千叮咛万嘱咐“被欺负了要还回去”。长期受这种思想的影响，部分幼儿在和同伴起了摩擦后下意识地就是要“还回去”，不能让人随便“欺负”了。

（二）同龄伙伴缺失

独生子女最缺少的是同伴。现在一个村子里同龄幼儿非常少，终日陪伴幼儿的不是小伙伴，而是玩

具、电视、游戏机这些冰冷的“同伴”。正因如此，幼儿在幼儿园和同伴一起生活时不知道如何相处、交往。此外，孩子与家人相处时，孩子想干什么就干什么，是家人让着他们，部分孩子认为别人让着他、对他好是理所应当的。到幼儿园后，孩子遇到摩擦谁也不肯让谁，教师总是要忙着“灭火”。对此，幼儿教师应该为幼儿打造一个友好、团结、愉悦的氛围。

四、农村幼儿交往能力的培养策略

（一）幼儿园多途径培养幼儿间的交往能力

（1）故事萌发了幼儿与同伴正确交往的愿望。故事是幼儿最好的学习伙伴，伴随幼儿咿呀学语、入园甚至长大，幼儿从故事中学到了很多知识，有文明礼貌方面的、分享合作方面的、关心同伴方面的……都能让幼儿形成初步的良好交往意识。由于农村幼儿的特殊性，父母不在身边或者早出晚归，没有时间陪孩子阅读。作为幼儿园教师，可以利用一些时间给幼儿讲一些小故事，如利用晨间谈话、餐前准备、午睡前等时间，用故事引领幼儿了解如何与同伴交往。绘本教育是笔者所在幼儿园的一个研究课题，绘本图案夸张，色彩鲜明，文字较少，更适合学前幼儿阅读。例如，荷兰儿童插画家马克斯·维尔修思的《找到一个好朋友》，这本书讲述的是青蛙弗洛格和小棕熊的友谊的故事。通过这本书的阅读可以让幼儿懂得朋友的重要性，引导幼儿学会交朋友，知道珍惜友情，认识到拥有好朋友是一件美妙而快乐的事情。在幼儿了解了朋友的意义后，教师再结合绘本讲述“分享”

的故事，分享无处不在，分享快乐了“你”“我”“他”，何乐而不为呢？奥地利著名童书作家威宁格的绘本《我们和好吧》，讲述的是每对好朋友之间都会发生的事情——吵架。小兔波力和埃迪吵架了，吵架的原因大部分小朋友都遇到过——搭好的树皮船被对方弄坏了，于是俩人都生气了，谁也不理谁，但是最后大家都原谅了对方。通过这本书的阅读让幼儿懂得吵架没关系，但要学会谅解、包容对方。通过故事绘本的阅读，让幼儿对如何正确交往有了初步的意识，知道了交往中哪些行为是正确的，哪些行为是错误的，为自己和同伴的交往做好铺垫。

（2）游戏是培养幼儿与同伴交往能力的“试金石”。游戏是幼儿园活动的重要组成部分，也是幼儿最喜欢的活动。幼儿的学习从游戏开始，如“过家家”等游戏伴随着每个幼儿的成长。进入幼儿园后，“钓鱼”“理发店”“喂娃娃”“医院”等游戏成了幼儿的“新朋友”，大多数游戏是需要幼儿合作完成的，这就考验了幼儿与同伴之间的交往能力。一次玩“甜甜的糖果”时，部分幼儿“做糖”，部分幼儿“包糖”。游戏刚刚开始，笔者就听到“包糖区”传来了一阵吵闹声，走近一看，原来是悦悦和小欣都喜欢红色的糖纸，两人都想把红色的糖纸抢到自己的面前，其他小朋友看到后纷纷抢起了自己喜欢的糖纸，糖纸抓得满桌都是。看到这个情况，笔者先平息了自己的情绪，蹲下来轻声对悦悦和小欣说：“怎么了？发生什么事情了？”悦悦嘟囔着说：“我喜欢红色的。”一旁的小欣气呼呼地说：“我也喜欢！”笔者说：“老师也喜欢红色的东西，比如你们身上红红的衣服。我能把衣服抢过来吗？不能哦。老师觉得只要看到就

很开心了。这些糖纸是老师为大家准备的，不是小朋友一个人的，你把自己喜欢的拿走了，别的小朋友怎么办呢？我们都是好朋友，要学会分享哦。”孩子们听了点点头，把手上紧抓的糖纸都放到了桌子中间的篓子里。在以后的游戏中，抢东西的现象也很少出现了，偶尔有孩子争抢东西，就会有小朋友说“好朋友要分享哦”。在游戏中遇到的问题多种多样，教师要告诉孩子正确的交往方法。

(3) 日常生活是强化幼儿与同伴交往能力的手段。幼儿与同伴的交往能力还需在日常生活中加以练习强化。首先，在与同伴交往时，幼儿要学会使用礼貌用语。早上入（离）园时，要学会与同伴打招呼“XXX，早安（再见）”；需要同伴帮忙时要说“请你帮我……，谢谢”；需要借用同伴东西时要说“你能把XX借给我吗？”有礼貌的话语能使人心情愉悦，拉近彼此间的距离。其次，在与同伴交往时，幼儿要乐于帮助别人。同伴有了困难要及时给予帮助，同伴忘带铅笔能及时递过去一支；同伴鞋带松了要及时提醒；同伴跌倒了要及时扶起来……不但帮助了别人，同时收获了快乐，收获了友谊。最后，在与同伴交往时，幼儿要互相包容，学会谅解他人。在幼儿园这个小集体里，摩擦是不可避免的，摩擦也并不可怕，关键是事情发生后要多为别人着想，学会理解与包容，主动说“对不起”是交往中十分重要的一点。

（二）家园合力，促进幼儿与同伴正确交往

教育幼儿仅凭幼儿园单方面的努力是难以成功的，家园共育是培养幼儿不可或缺的途径，只有家园

同步才能促进幼儿健康、快乐地成长。幼儿园在培养幼儿与同伴交往能力的同时，还要纠正家长的错误思想观念。

第一，开展年轻家长沙龙，就“幼儿与同伴间的交往”进行案例分析观察、讨论、研究。年轻人的思想和老一辈有所不同，他们更能理解正确的育儿观念。从爸爸妈妈着手，将正确的思想间接传递给祖辈。

第二，开展专家讲座，请祖辈家长参加，就“幼儿与同伴间的交往问题”进行直接引导与交流。讲座内容不仅包括如何正确引导幼儿与同伴的交往，还包括幼儿与同伴交往不当而引发的问题，理论与事实相结合，深入浅出，相信一定能老人们理解并且纠正以前不当的做法，实现家园齐力教育幼儿。

（三）传授幼儿基本的同伴交往合作技能

在幼儿园中，无论是游戏还是绘本阅读，都需要幼儿合作完成，最终实现幼儿的共同发展。幼儿园的社交活动以游戏为主，在教学过程中，教师要传授给幼儿基本的交往合作技能。例如，在游戏过程中，可以通过角色扮演，鼓励幼儿选择自己喜欢的角色，让幼儿通过游戏实现与他人的沟通交流，感受成功、失败，使幼儿能够明确只有充分尊重他人，与他人合作，才能够取得集体的胜利，才能够实现自身的价值，从而使幼儿学会尊重他人。在这个过程中，教师要关注每一个幼儿的表现。游戏结束后，教师要引导幼儿反思，探讨在配合的过程中存在的不足，如何改进才能够玩得更开心；表扬在游戏过程中尊重其他小朋友、态度谦和的幼儿，共同分享经验，让幼儿懂得如何与他人交往，掌握一定的交往技能。

（四）创造愉悦交往环境，为幼儿提供交流合作的机会

幼儿年龄较小，希望得到家长、教师的认可，在交往的过程中，愉快的经历不仅可以让幼儿拥有成就感，也可以增强幼儿的交往自信。同时，具有较强自信的幼儿也会具有较强的社交主动性，最终形成良性循环。因此，在教学过程中，教师可以为幼儿创造与同伴交往的环境，给予幼儿更多合作交流的机会。教师可以利用各种节日活动，为幼儿创造相关的机会。例如，六一儿童节是幼儿都十分喜欢的节日，教师可以与家长进行沟通，邀请家长来到幼儿园和幼儿共同度过美好的一天，和幼儿一起进行亲子游戏：可以让幼儿为家长穿衣服，幼儿在起点，家长在终点，幼儿拿起衣服为家长穿好，家长再背着孩子从终点回到起点，最终获得胜利的幼儿能够得到家长和教师的鼓励。此外，家长还可以和幼儿一起进行其他的集体性游戏，让幼儿在亲子游戏过程中感受到游戏的乐趣，扩大幼儿的社交范围，感受与同伴交往的乐趣，与家长互动的快乐，从而提高幼儿的同伴交往能力，促进幼儿的全面发展。

幼儿的交往能力需要幼儿自己日积月累的实践，也需要成人的正确引导教育。幼儿只有在与同伴的交往中感受到友谊的快乐，在成人的引导下寻找到最佳的交往方式，才能够真实有效地提高交往能力，同伴关系才会更加和谐。（作者单位系江苏省南通市海安高新区仁桥幼儿园）

参考文献

- [1] 田林.农村留守幼儿同伴关系调查研究[J].四川文理学院学报,2021,31(1):113-117.