

# 农村幼儿隔代教育的有效性研究

沈芳



随着我国城市化进程的不断加快,大量农村劳动力涌入城市寻求发展而无暇照顾和教育幼儿,因此祖辈老人取代父母成为幼儿家庭教育的主要责任人,形成了农村幼儿隔代教育的普遍现状。农村幼儿隔代教育是我国经济发展的必然过程,并且是在相当长一段时间内客观存在的家庭教育方式。但是由于农村祖辈的受教育程度较低、思想观念落后等方面因素的限制,我国农村幼儿隔代教育的质量较低,影响了农村幼儿教育质量和幼儿身心健康发育。因此,深度分析农村幼儿隔代教育的现状,探寻最佳的改善策略,是新时代精准扶贫、“美丽乡村”建设落实的必然要求。

## 一、农村幼儿隔代教育现状

除了浙江、江苏、广东等经济

发达省、市,我国大部分农村地区的经济相对落后,农民收入不稳定,生活水平不高,教育相对落后,造成了大批农村劳动力奔赴城市务工、创业,把幼儿留给祖辈照看,使得部分农村幼儿知识面较窄、学习兴趣较低、身心健康难以保障等问题出现。

### (一) 学习状况

农村幼儿整体学习氛围、学习主动性和学习效果较差,不想学习和对学习不感兴趣的幼儿的比例明显高于城镇幼儿,而当农村幼儿在学习中遇到疑难问题时少有人帮助,缺乏需要的学习辅导。究其原因,一方面,学校教育缺位,农村地区由于经济条件、生活条件等多方面的限制,使得农村幼儿教育硬件条件、师资条件和教育环境普遍较差;另一方面,部分幼儿家庭学

习环境差,父母外出务工,家庭教育任务主要由祖辈承担,但是绝大多数祖辈文化水平较低、教育意识较差、教育方法落后,尽管意识到了幼儿教育的重要性,但是由于缺乏科学合理的幼儿教育方法,家庭教育的学习氛围依然不佳。

### (二) 生活状况

与城市相比,我国广袤的农村地区生活条件相对艰苦。一方面,农村幼儿的生活条件相对较低,物质相对不足。尽管有些家庭经济条件相对较好,但是负责照顾幼儿日常饮食的祖辈普遍缺乏健康饮食的理念和方法,使得部分农村幼儿面临营养失衡的问题。另一方面,农村生活的软、硬件基础设施较为落后,适合幼儿玩耍的游乐设施较少,缺乏符合幼儿身心发展、学习的外界环境。

### (三) 安全状况

很多隔代教育的祖辈除了照顾幼儿,还需要从事较为繁重的农业生产活动,有时无暇照顾幼儿,因此经常会出现幼儿在没有家人陪同的情况下单独玩耍或者与同村的伙伴一起玩耍的情况,使得农村家庭和对于幼儿的监管出现了“真空期”,对于幼儿的人身安全产生了威胁。比如,农村地区幼儿遭遇摔伤、烫伤、蛇虫咬伤、猫狗抓伤咬伤、溺水等各种意外伤害的现象

**摘要：**随着我国经济的发展和城市化进程的不断加快，由于父母外出务工而造成的隔代教育成为目前农村幼儿家庭教育的主要方式。但是祖辈普遍文化水平低、思想观念落后、时间精力有限，致使我国农村幼儿隔代教育的质量普遍偏低，影响农村幼儿的身心健康成长。基于此，文章从学习状况、生活及安全状况、人格心理状况等方面分析农村幼儿隔代教育现状，深度分析农村幼儿隔代教育低效的原因，并以此为依据探索提高农村幼儿隔代教育有效性的策略。

**关键词：**农村；幼儿；隔代教育；教育有效性

普遍存在。

#### （四）人格心理状况

在农村幼儿隔代教育中，很多祖辈只关心幼儿的身体健康和学习成绩，很少会关注幼儿的心理健康，使得部分幼儿的人格和心理发育出现了问题。比如，相对于城市幼儿，农村幼儿出现抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小等心理问题的比例明显偏高；长期处于情感饥渴状态的幼儿在处理亲情、爱情、友情时会出现偏激行为。祖辈溺爱孙辈，也会造成幼儿的骄纵蛮横、自我为中心等心理问题。

## 二、农村幼儿隔代教育低效的原因

随着我国人口政策的调整，家庭生活方式和家庭人口结构发生了重大变化，隔代教育已经成为家庭教育的重要表现形式。农村家庭隔代教育的现状由以下原因造成。

#### （一）政府投入不足

在城镇化进程中，部分地区政府将大量的教育资源投入城镇学校建设中，导致农村幼儿教育的资源严重不足。一方面，农村地区公办幼儿园严重短缺，仅有的幼儿园也存在设备陈旧、教学理念落后等问题；另一方面，农村地区幼儿教师的待遇普遍较低，年轻教师不愿意到农村从教，现有的幼儿教师也存

在着年龄较大、文化素养不高、教育理念相对落后的问题，导致农村幼儿无法享受良好的教育。

#### （二）学校教育应试化

广大农村地区的幼儿教育资源短缺，部分地区的幼儿园无法满足周边农村的幼儿教育需求，更无法有效弥补当前严重缺失的家庭教育。但是教育主管部门和社会却把城镇幼儿与农村幼儿同等比较，并没有一些优惠政策向农村地区倾斜，致使很多农村幼儿教育将重心放在知识教学和应试教育中，忽视了幼儿心理、综合素养的培养，从而导致农村部分幼儿的审美素养、创新能力等明显落后，其价值观念、人格心理等也出现了偏差。

#### （三）家庭教育缺失

迫于生活压力，农村地区大量的年轻父母外出务工，虽然获得了短期的经济效益，但是牺牲了对于幼儿成长最关键的家庭教育，对幼儿的身心发展和未来的生活造成了消极影响。一方面，祖辈的文化水平普遍较低、教育理念落后、教育方式单一，使得隔代教育质量较差；另一方面，农村年轻父母没有充分认识到自己在家庭教育中的重要性，家庭教育的责任心不强，常年不在外的他们长期缺位幼儿教育，造成目前农村幼儿隔代教育低效。

## 三、农村幼儿隔代教育有效性的提升策略

农村地区的经济发展缓慢、幼儿教育资源短缺，以隔代教育为主的农村家庭教育关系着幼儿的身心健康成长，关系着农村人口的整体素质，关系着农村地区的可持续发展。因此，需要从政府、社会、学校、家庭四方面探索农村幼儿隔代教育质量有效提升的策略。

#### （一）加大政府政策支持

要想彻底解决农村隔代教育低效的问题，政府需要立足农村经济发展、家庭结构和幼儿教育现状，制定相关的扶持政策，投入大量的资源，引入优秀的幼儿教育人才，为农村幼儿教育提供一个良好的环境。首先，当地政府需要出台相应的扶持政策，加强农村地区的经济建设，为农村广大年轻劳动力提供更多的就业岗位，吸引更多的年轻父母留在农村发展，才能使其有更多的时间和精力投入家庭教育中，主动承担幼儿教育的主要责任，弥补亲子教育的空缺。同时，相关部门要制定措施，保障农民工子女接受义务教育的权利，逐步享受本地市民同等待遇，让外出务工人员有条件把子女带在身边上学。其次，建立健全农村社会保障体系，为留守农村的祖辈提供全面的生活和医疗保障，让祖辈可以有更多的精力

照顾幼儿的饮食起居、身心健康。再次，政府需要加大对于农村幼儿教育的投入，建立更多的公立幼儿园，吸引更多优秀的幼儿教育人才扎根农村，全面提升农村幼儿教育质量。

## （二）整合社区教育资源

村委会和社区作为社会的基础管理单位，对于解决农村幼儿隔代教育低效问题发挥着重要作用。村委会和社区需要充分挖掘本土幼儿教育资源，通过开展丰富多彩的隔代教育活动，成立相应的组织机构，营造良好的农村幼儿隔代教育社区环境，以提升农村幼儿隔代教育质量。

首先，社区或村委会通过定期举办隔代教育讲座，通过现场讲述、情景模拟等方式，生动有趣地给祖辈普及《中华人民共和国家庭教育促进法》的基本内容，解答隔代教育中存在的问题以及处理方式，让祖辈深刻明白自身参与幼儿教育的优势及弊端，让祖辈更懂得如何发挥自己在家庭教育中的作用，正确地参与家庭教育。其次，针对农村幼儿隔代教育存在的问题，引入幼儿教育专业人才，成立专业的隔代教育组织机构，充分发挥社工专业服务作用，围绕幼儿关爱服务，在广大农村开展形式多样的隔代教育活动，为农村幼儿隔代教育提供大量的支持资源，为祖辈隔代教育提供学习教育、心理教育、道德教育等方面的指导，让祖辈对家庭教育有更深刻的认识，大幅度提升农村家庭教育对留守幼儿的关爱水平，营造充满爱与和谐的家庭教育氛围。最后，在社区主导下成立幼儿权益保护委员会，整合各方面的社会资源，形成全方位的幼儿教育合力，对于隔代教育形成有力的监督和引导，切实维护幼儿的合法权益，加快做好幼儿保护和隔代教育

工作，让幼儿能够快乐地学习生活、茁壮健康地成长。

## （三）创新幼儿教育模式

学校作为幼儿教育的主要场所，必须针对农村地区幼儿教育现状，根据农村幼儿教育需求积极探索和创新幼儿教育模式。首先，充分发挥学校的教育优势，通过建立幼儿档案、成立留守幼儿心理咨询室等方式，对存在的心理问题的农村幼儿进行及时疏导，对家庭生活困难的幼儿给予有效帮扶。比如，针对幼儿长期与父母不能见面、缺乏父母关爱的问题，学校可以通过建立亲子热线、微信群、定期家访等方式，让学校教育家庭教育形成合力，有效弥补隔代教育的不足。其次，以学校为主体建立农村留守幼儿关爱辅导机制，既可以在农忙时帮助祖辈照看和教育幼儿，又可以充分利用和引入社会教育资源，通过家长结对帮扶、成立特长小组等形式开展丰富多彩的幼儿教育活动，让农村留守幼儿可以在同村、同班、同辈教育群体中增强归属感和集体荣誉感。最后，农村幼儿教育需要充分挖掘农村幼儿教育资源，凭借优越的人文和自然环境开展幼儿教育创新实践，让幼儿教育的成长环境融入自然，更有利于解决农村留守幼儿的学习、心理问题和培育综合素养等问题。比如，云南省大理白族自治州依托农村自然环境，成立自然教育中心，通过夏令营、游学、讲座和论坛等形式宣传推广更贴近农村实际情况的自然教育模式，让幼儿在感知自然、探索自然与利用自然的教育过程中丰富知识，拓宽视野，促进身心健康。

## （四）完善隔代教育功能

首先，祖辈需要明确自身在家庭教育中的地位和作用，保持健康的身体与良好的心态。家庭教育应

以父母为主，祖辈要清楚自己的角色只是辅助，而不是替代。祖辈也要与时俱进，积极学习先进的幼儿教育理念和方法，提高自身的人文素养和道德品质，以自身的一言一行为幼儿树立良好的榜样。其次，在教育幼儿方面，祖辈需要多与子女沟通交流，避免独断专行。年轻父母在幼儿习惯养成、性格培养、心理发展方面与长辈产生分歧时，要主动寻找合适的时机与长辈私下心平气和地交流，避免各类矛盾的产生，保障家庭教育方向的正确性以及隔代教育的质量。最后，家庭要树立良好的家风家规，形成良好的家庭教育氛围，让农村幼儿时刻沐浴在和谐的家庭氛围中，进而培养幼儿良好的生活学习习惯和道德品质，锻炼幼儿独立生活的能力，提高学习效果和学习质量。

综上所述，农村幼儿隔代教育是我国农村建设发展和幼儿教育改革过程中必须面对和解决的问题。农村地区经济发展缓慢，切实关注农村幼儿隔代教育问题，关系到农村地区的发展、农村人口整体素质的提高、农村幼儿的健康成长。因此，要想从根本上改善农村幼儿隔代教育现状，需要加大政府扶持力度，整合社会资源，创新教育模式，完善家庭教育功能，才能切实有效地提高农村幼儿隔代教育质量，为促进农村幼儿综合素养的全面提升奠定基础。（作者单位系苏州市工业园区未来城幼儿园）

### 参考文献

- [1] 卫红霞.农村留守幼儿隔代教育中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2021(2):22-23.
- [2] 韦婷婷.农村留守幼儿隔代教育问题研究:以穿山镇Y村为例[J].农村经济与科技,2021,32(13):328-330.