



基于线上教育的小学英语 自主学习能力的培养

袁 婧

摘要: 信息技术的飞速发展促使线上教育蓬勃推广, 学生由被动接受知识转变为主动探究和创造知识, 教师也随之转变角色定位, 从单纯地教授知识转变为发展学生思维, 培养其独立解决问题的能力 and 自主学习的能力。如此, 学生才能真正成为学习的主体。线上教育是一种更为灵活的教学方式, 但小学生自控能力参差不齐, 自主学习效率有待提高。对此, 教师应积极利用线上教育平台, 通过改变教学模式、加强方法指导、完善管理机制, 提升学生的自主学习能力, 引领教育改革创新。

关键词: 自主学习; 线上教育; 小学英语

一、自主学习的内涵

自主学习 (autonomous learning) 体现的是个体主观能动性及积极性心理品质的集合。20 世纪 60 年代, 西方学者开始针对自主学习进行系统性研究。1966 年, 美国学者塔富首次提出“自我导向学习” (self-directed learning) 理论, 亦被称为自我调节学习 (self-regulated learning)。依据该理论, 自我导向学习不同于他人导向学习, 是由学习者自行制订学习计划并开展活动, 其特点在于强调学习者的主动性。英国学者哈里森将注意力集中在教学过程中学习者的自主水平上, 将自主学习视为一个组织教学的过程。美国学者加格里米诺和卡斯沃姆则认为自主学习是一种个人属性, 教育的目标是培养能够承担

道德、情感和智力自主的个体。美国教育家诺尔斯将自主学习的概念表述为一个学习者主动学习的过程, 在此过程中, 学习者自主确定需求、建立目标、制订计划、寻找资源、开展学习, 并对最终结果进行自我评价。美国学者加里森在前人研究基础上提出自我导向学习模型, 该模型包括三个维度, 资源使用、学习策略和学习动机。

从元认知的要素分析, 学习的自主性体现为个体元认知、动机、行为三个要素层面的积极主动参与。在元认知方面, 自主学习要求学生对于认知活动进行主动管理和积极调控, 对学习过程中的各个阶段进行计划、组织、检查和评估。在动机方面, 以自我为导向的学生往往认为自己在行为上是有效且自

律的。在行为方面,学生自己选择、组织和创设一个使学习效果达到最大化的理想环境。正如我国教育家陶行知所言,教师的责任不在于教,而在教学生学。在终身学习的背景下,学生必须改变跟在教师身后亦步亦趋的意识,教师要重视引导学生学会独立思考,跟上信息时代的快速变化。

二、基于线上教育的自主学习

随着对自主学习研究的不断深入,教育者愈发认识到自主学习不仅是一个学习过程,更是一种学习能力的培养。受益于教育信息化技术的不断提高和长期以来大规模的经验累积,线上教育蓬勃发展。运用现代信息技术提升学生自主学习能力,教会学生自主解决问题的能力才是教育的根本。线上教育的本质特征就在于自主学习。赋予学生自主学习的能力,实现真正意义上的自主学习是线上教育区别于传统课堂灌输的优势,既代表了线上教育发展的趋势,也是线上教育发展的理想状态。反之,自主学习能力的发展有利于更大限度地发挥线上教育的优势。

但需要注意的是,义务教育阶段未成年学生年龄偏小、能力不足。由于缺乏线下教育的实时互动、监管,教学效果更大程度上依赖于个体的学习方法和能力。因此,教师不能抛开必要的指导,简单地将线上教育自主学习等同于通知学生在家观看视频,对其自学结果不闻不问,这样的自主学习必然是低效甚至无效的。教师须知,学生基于线上教育的自主学习同样需要教师的指引,此时的教师角色定位应从知识传授者转变为引导者,首要任务不再是传统教学强调的教授具体知识,而是引导学生通过自主分析与

实际解决问题明确自主学习的内在机制,尝试自主构建知识体系,并逐步培养学生主动思考的意识和探索精神。

三、基于线上教育的小学英语自主学习能力的培养策略

(一) 改变授课模式, 激发学习动机

导学案领路, 先学后教。学习中必然会遇到重点、难点, 这是启迪学生思维、引导学生主动探究的最佳切入点。面对日新月异的信息化学学习途径和学习工具, 教师可以充分利用这些有利的课外条件设置课前导学。作为教师提供给学生的有效自主学习工具, 基于课堂流程演变诞生的导学案引领着课堂以教师为中心变为以学生为中心, 其以问题为导向, 先学后教, 将要完成的任务和需要达成的目标清晰地交给学生, 鼓励学生通过多种方式进行学习, 并建立自己的思维和学习习惯, 实现真正的课堂翻转。通过导学案, 教师引导学生运用观察、对比、推理、归纳、讨论等学习方法, 将重点和难点交给学生, 启发学生思维, 引导学生动脑、动手、动口, 突破重、难点, 解决问题, 进而在探究中加深学生对知识的深层次理解, 培养学生的自主学习能力。

以苏州线上教育中心五年级寒假绘本课“*We want to be supermen.*”为例, 该绘本故事主要讲述了小男孩 Vic 和小伙伴从身边的小事入手, 热情帮助他人, 最终成长为自己心目中的“超人”的经历。绘本宣扬了乐于助人的正能量, 蕴含着丰富的情感价值。但是其中出现了一些难度较高的生词, 影响学生对关键情节的理解。因此在导学案中, 教师将涉及的重点生词 *adore*、*invite*、*orphan*、*protect*、*feed* 等设为

重点学习目标, 要求学生能够通过课前自主学习听懂、会说、会读这些单词, 从而为正式课堂上的语篇学习扫除基础的词汇障碍。根据学生课后作业的线上反馈, 按照导学案要求提前预习生词的学生的作业完成情况与未按照导学案要求提前预习生词的学生的作业完成情况相比, 在题意理解和复述故事的流利程度上前者远高于后者。

在合理设计课前导学的前提下, 线上学习模式有效引导学生大胆翻转课堂, 抓住课前自学环节, 将基础知识的学习前置, 达到双重目的, 学生因此获得更多的时间在课堂上深入探讨, 自主探究学习能力得到极大的提升。教师须知, 课前导学前置下的线上教育最大的特点在于其并非直接向学生灌输知识, 相反, 这种教学方式旨在帮助学生在行为上树立主动意识, 指导学生掌握学习的方法, 培养学生具有持续自主学习的能力, 并发展成后续活学活用的习惯, 从而真正将“授人以鱼”变成“授人以渔”。

小讲师助力, 共同进步。在陶行知先生眼中, 最好的教师是孩子队伍里最先进的那个人。美国学者戴尔认为最深刻的学习体验来自教授他人、创造事物或写作的过程中。根据戴尔提出的学习金字塔理论, 学习者主动学习的效率能达到 40% 以上, 而被动学习的效率明显低于这一水平。主动学习方式包括小组讨论、实作演练、转教他人、立即应用等, 其中学习吸收率平均效果最好的方式是转教他人。

基于此, 笔者所在学校因势利导组织金牌小讲师的活动。习惯了平时齐坐着听教师讲, 突然听说学生之中有人成为小讲师, 学生一下子沸腾了, 纷纷打开视频链接, 目不转睛地看起来。这些学生不管是年龄、知识水平还是学习能力都较

为相近，让平日里熟悉的同学来做自己的讲师，引起了全班学生的兴趣。往常调皮的学生一扫往日倦怠，兴致勃勃地认真听、跟着学，并随着小讲师的讲解不时点头称是；个别挑剔的学生抱着挑刺的心态，想要找出小讲师的错误，反而听得格外仔细；甚至有不服输的学生认为自己能够比小讲师解释得更有条理，第二天也根据自己擅长的知识点录制了视频。在你追我赶、互不服输的劲头下，学生的学习热情被迅速点燃，学习质量大有长进。

金牌小讲师活动让孩子主动发现问题、探究解决问题，尊重学生学习的主体性，让学生的自我学习更有效率。学习要“知其然”，更要开动脑筋“知其所以然”。金牌小讲师深刻体会到要在学习中及时归纳总结，归类知识点，通过做题举一反三，最后讲解强化，从而达到“知其所以然”，真正把学习掌握在自己的手里。

（二）加强方法指导，提升自学能力

好方法作伴，轻松阅读。英语作为一门语言课程，阅读能力培养的重要性不言而喻。为培养学生的自主阅读能力，课堂上教师应充分把握和运用教材内容，通过设置悬念和精讲精读激起学生的求知欲；课堂外要提供广泛的阅读材料，拓宽学生的阅读视野，激发学生的阅读兴趣，尤其要注重对学生阅读的指导，让学生知道阅读的基本步骤和程序。例如，指导绘本阅读时，教师要帮助学生学会在快速阅读中理解文章大意，学会在精读中查找故事细节，学会边读边做笔记，学会积累生词、句型等。

课后勤复习，温故知新。根据艾宾浩斯遗忘曲线，常人记忆通常在1个小时后遗忘率达到56%，而识记后的两天，大脑中留存的内容

只剩下28%。因此，及时巩固复习是学习闭环中不可缺少的一部分。

“学而时习之，不亦说乎”。首先，教师需要指导学生快速回忆一遍教学环节，如课前提问—新课导入—新知识点讲解—插入例题—例题讲解，具体的场景还原能促进学生对细节的回忆，学生由此找到本节课教授的重点。其次，引导学生将课上新学的生词、重要的语法等写在书上相应的知识点旁边，并用不同颜色的笔进行区分。这样不仅可以加深学生对当天学习内容的理解和记忆，还为学生后续的阶段性复习提供依据，使之效率更高，更有针对性。最后，学生要利用练习检查自身的知识掌握情况。借助巩固拓展训练，学生对新学的多样化学习技能和方法进一步提高掌握水平，达到知识的迁移。自此，通过忆一忆、写一写、练一练三步骤，学生对新知识有了更扎实的掌握。在此基础上，教师还可以运用思维导图，指导学生采用联系记忆的方法将同一语法点的内串联起来，形成知识体系。

（三）完善管理机制，实施有效监管

线上教育虽然具有优质的资源并且不受时空限制，但互联网提供的海量信息中存在大量不利于未成年人健康成长的内容。相比课堂教学，义务教育阶段的学生自控能力参差不齐，容易受到诱惑，学生在松散的居家环境中缺乏教师的实时监管，不时会发生借口上网学习实则玩游戏、复制粘贴别人的作业等现象。这不仅造成学生的学习效率低下，还可能在潜移默化中导致学生养成不良的学习习惯。

针对这些问题，学校及教师务必要加强对学生线上学习平台使用情况的监管，协同家长，当好学生的引路人。首先，线上教育需要遵

循教育规律，根据不同年龄段学生的身心特点和小学英语学科特色开展教学，倡导交互式、探究式、体验式学习。在合理设置每节课的时间的同时，教师应积极开设绘本课、外教课、写作课、复习课等，丰富课程类型，多一些寓教于乐，少一些严肃说教。其次，教师要帮助学生养成良好的自控能力，引导学生规范地使用电子产品，指导学生制订学习与生活计划，督促其按照课程表按时学习，科学安排作息时间。此外，教师可以利用线上平台的实时互动功能密切关注学生的学习状态，检查学生的作业，了解学生的学习效果，及时向班主任、家长反馈学生的学习信息；密切关注学生的情绪，包容、鼓励学生的同时，让学生懂得责任与担当。以此，逐步建立线上教育管理的长效机制，发挥线上教育优势，既能短期内应对突发状况，又能在长期积累发展中促进基础教育改革。

线上教育的出现推动了教育方式的新变革，带动了教学模式的巨大变化，促使知识获取的方式发生了根本改变。这也给自主学习的蓬勃发展提供了重要的契机，同时带来了一定的挑战，促进学校组织形态和教育模式创新，构建智能教育新形态。面对线上教育给予学生的巨大自主学习空间，教师作为指导者，要激发学生的学习动力，改变教学模式，加强方法指导，完善管理机制，提升学生的综合素质和实践能力，让教育回归本质，引导学生逐步树立自主学习意识，培养其自主学习的能力，让学生真正成为学习的主体，让线上教育最大限度地发挥功效。（作者单位系苏州高新区狮山实验小学）