

信息技术与小学语文教学的融合

罗婷婷

摘要:近年来,随着科学技术的快速发展,信息技术在社会各界都得到了广泛应用,尤其是在教育界,与信息技术相关的教学手段也被应用到课堂中。信息技术与课堂的深度融合不仅给教师教学带来了极大的便利,而且对学生学习也意义重大,尤其是对小学语文这一门课程来说。

关键词:信息技术;小学语文教学;教学改革

一、小学语文教学的现状

近年来,随着课程改革的进一步推行,校教师的教学观念也发生了转变,由单一的教师作为授课主体转变为逐渐关注学生的学习方式,教师逐渐转变为与学生共同进步、探讨的良师益友。但是部分学校还是存在教师的教学方法单一、学生学习兴趣不高的现象,在课堂学习的过程中不免有学生会存在打闹玩乐、扰乱课堂秩序的状况。对此,教师有必要利用信息技术进行教学模式创新,提升学生的学习兴趣,让他们更好地融入课堂。

二、信息技术与语文课堂深度融合的策略

(1) 利用信息技术,营造相应的教学情境。小学生的认知能力还存在一定的缺陷,他们的思维模式也处于初步形成阶段。教师在进行课程教学时应该充分抓住这一特点,为他们设计相应的教学情境,以此提升小学生的学习欲望,从而激发他们的学习热情,使其进一步提升学习效率。对于小学生来说,利用信息技术营造相应的教学情境是一种有效的学习语文的方法。例如,在教学部编版三年级上册第六课《秋天的雨》时,教师为了让学生更好地理解课文内容,可以利用电子信息技术提前下载好资源,在正式上课时先播放一段关于秋天的视频。随后,教师添加相应的歌曲来更好地营造一种秋天的氛围。

(2) 利用信息技术,帮助学生进一步理解课文。处于小学阶段的学生,除了思维能力、思维模式有待提高,他们对课文的理解

能力也有待提高,教师在设计课文教案时应该充分考虑到这一点。在当前的教学背景下,信息技术参与课堂教学已经非常普遍,教师可以利用现代信息技术帮助学生理解课文。例如,在教学部编版三年级下册第三单元第十一课《赵州桥》时,为了便于学生理解课文,教师可以利用多媒体资源在讲课的过程中播放关于赵州桥建立时的动漫过程,如拱桥的设计过程或孔洞设计的原因,以此对学生的视觉和听觉产生一定的刺激。在这样的刺激下,学生的学习热情会得到进一步提升。

(3) 利用信息技术,提升学生认知。利用信息技术进行语文教学已经越来越普遍,其优点之一是教师能够随时随地寻找到与教学内容相关的图片或视频材料,并且能够下载保存到本地,随时向学生进行材料展示。展示的过程中能够拓宽学生的视野,提升他们在语文学习方面的认知,进而提高学生的语文素养。例如,在教学部编版五年级上册第四单元第十三课《圆明园的毁灭》时,教师为了提升学生的认知,可以先向学生播放关于圆明园毁灭的视频,然后再播放圆明园在辉煌时期的相关视频,将二者进行鲜明的对比,从而让学生牢记使命,勿忘国耻,增强学生的民族使命感。

在现今的教育背景下,信息技术融入小学课堂教学已经是大势所趋。教师和家长应该充分抓住这一机遇,合理地应用教学手段为学生日后综合发展做铺垫。在此基础上,教师要创新教学模式,以此来营造更好的教学氛围。(作者单位系江西省抚州市南城县盱江小学)