

# 运用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性

章迁流

**摘要:**小学生的学习能力较强,教师在课堂中应用多媒体,能够丰富教学形式,促进学生更好地学习,也可以使小学课堂教学氛围更加活跃,提高课堂效率。基于此,文章对运用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性进行了研究。

**关键词:**多媒体;小学数学课堂;教学效率

## 一、小学数学教学的现状

当前部分教师开展小学数学教学仍采用“填鸭式”教学模式,学生在课堂上难以投入知识的学习中;部分教师仍采用老旧的数学教学方法帮助学生新知识与复习巩固知识,陷入“学习—复习”的循环模式。这样的教学方法已经不再适用于新时代的学生,导致学生学习效率难以提高。数学本身是一门比较难以理解的学科,只有学生认真地投入学习,才能够获得较好的学习效果,但部分教师仍采用教师为主导的教学方式,导致学生的积极性难以调动,上课时遇到难题便会注意力不集中,教学效率难以提升。

## 二、运用多媒体提高小学数学课堂教学效率的策略

(一) 利用多媒体呈现教学内容  
教师上课时要用多媒体展

本节课的教学大纲,包括教学目标、教学重难点,让学生明确本节课的学习重点,促使他们认真听课。同时,要用多媒体展现出具体的教学内容,将其与书本知识相结合,让学生懂得具体知识点。

例如,在人教版小学数学六年级“圆柱与圆锥”这一单元教学中,教师可以利用多媒体进行辅助教学。教师可以利用多媒体展示关于圆柱和圆锥的图片,展示生活中圆柱形物体的图片,吸引学生的学习兴趣,让学生思考生活中还有哪些具体圆柱和圆锥的实物,将数学知识与生活联系起来。其后,教师要用多媒体展示圆柱体的底面、侧面和高,直观地展现圆柱体是由一个长方形和两个圆形组成的,增加学生的几何立体感。教师可以让学生分成四人一组,让学生亲手制作圆柱体,锻炼学生的动手操作能力以及小组团结合作的能力。最后可以让学生到讲台上展示小组成品,讲解哪里是圆柱的高、底面、侧面,这样可以使学生对圆柱体的印象更加深刻,理解更加充分。学生学习圆柱体的构成要素后,教师可以让学生思考圆柱的表面积,学生进行充分思考后,教师利用多媒体一步步展现圆柱表面积计算公式,让学生计算,使学生理解更加充分,帮助学生学习。

(二) 利用多媒体绘制思维导图  
思维导图是学生对数学知识有

了一定的了解后进行复习总结的一种思维模式,教师可以让学生利用多媒体制作思维导图,以充分调动学生积极思考、主动探讨的能力,学生能够利用思维导图及时复习所学内容,实现充分理解。

例如,在人教版小学数学“小数除法”一章教学中,教师在讲解完知识点之后,让学生绘制思维导图,教师可以将学生分为2人一组,让他们在课下进行PPT制作,要求:有一个内容总体概况,并将其中的知识点梳理为思维框架,然后每对每一个知识点进行举例说明。然后在课堂上让小组成员进行展示,一位学生进行PPT的讲解,另一位学生在黑板上计算所列式子内容,为大家讲解例题是如何计算的。这样学生成了课堂的主体,符合新课标的改革要求。展示学生讲得认真,其他学生听得仔细,能够起到良好的知识复习作用,推动高效课堂的实现。

教师要充分利用多媒体对知识进行讲解,采用不同的教学方法帮助学生理解内容,提高数学课堂的教学效率。(作者单位系江西省宜黄县二都镇河口小学)

### 参考文献

- [1] 王庆. 浅谈电教多媒体对小学数学教学的促进作用[J]. 山东社会科学, 2015(S2):367-368.