

高职护理专业网络教学发展现状与对策

刘柳



摘要:对高职护理专业而言,提高学生的学习兴趣是当前高职院校应该关注的话题。在此背景下,文章通过问卷调查方式,以高职院校 2020 级护理专业学生为主要调查对象,收集数据,分析护理专业网络教学存在的问题,并有针对性地提出完善建议。
关键词:高职护理专业;网络教学;教学效果评价

在新冠肺炎疫情暴发期间,各地各校不同程度地受到影响,部分学校不得已延迟开学,取消线下教育模式,转移到线上教学。对于学生来说,在网络平台学习知识是一种崭新的学习方式,再加上网络平台资源众多,学生受到多媒体信息的影响,学习状态难免会受到影响。在调动学生学习兴趣和主动性的基础上,提高线上教学的质量是本课题的研究重心。笔者对高职院校护理专业的学生进行问卷调查,分析网络教学存在的问题和不足,并提出改善对策。

一、高职护理专业网络教学发展现状

笔者以 2020 级护理专业的 190 名学生

为调查对象,于 2022 年 3 月发放调查问卷,相关数据和资料如下。

(一) 网络学习现状

(1) 学习时长。笔者调查分析了 190 名学生网络学习的时长,可知每日在线上学习 6 小时以上的有 38 人,4~6 小时的有 70 人,2~4 小时的有 50 人,2 小时以内的有 32 人。

(2) 学习态度。在被调查的 190 名学生中,认为在网络平台上学习态度更为懒惰的有 76 人,认为在网络平台上学习要比线下学习更加积极的有 63 人,认为学习态度无明显变化的有 48 人。

(3) 学习兴趣。在被调查的 190 名学生中,对网络教学十分感兴趣的仅有 9 人,

对网络教学较为感兴趣的有49人,认为网络教学一般的有108人,对网络教学不感兴趣的有24人。

(4)学习自我评估。在被调查的190名学生中,认为网络学习无法针对性地提高学习成绩的有110人,认为网络学习可以有效提升学习成绩的有25人,认为线上、线下无明显差异的有55人。

(二)网络学习平台现状

对190名护理专业的学生“通常会应用哪种平台参加网络学习”进行调查,有130名学生表示会用手机进行网络学习,有12名学生表示会用平板电脑进行学习,有48名学生表示会用电脑进行网络学习。大多数学生更倾向用智能手机来学习,究其原因,智能手机携带方便,学生学习起来较为便捷,不受时间和空间的限制。但是也有一部分学生表示在网络学习过程中,虽然智能手机为自身带来了优势和便捷,自己可以随时随地地打开手机来学习,但是无形间也让自己更容易受到其他信息的诱惑,在学习时会不由自主地打开非学习类的软件。此举会影响学生网络学习的效果,和线下教学相比,这也是一大弊端。

(三)网络教学手段和方法的现状评估

对190名护理专业的学生进行调查,有76名学生表示,在网络学习中教师采取的教育方法比较单调,自身接受起来较难,再加上在网络平台进行授课,学生无法和教师面对面沟通和交流,教师也无法对学生学习情况做出评估,影响了最终的教学反馈和效果。有26名学生表示在网络平台学习精神无法集中,对学习效果产生了消极的影响。究其原因,网络授课期间部分学生作息时毫无规律,甚至很多

学生养成了晚睡晚起的习惯。有45名学生表示线上学习中教师会按照自己的节奏教学,并没有关注学生学习的需求,和线下教学一样,教师依旧占据主体地位,让学生在网络平台被动地学习,一定程度上也影响了学生主动学习的积极性。有43名学生表示在网络平台上学习,学习到的部分护理知识无法通过实践来巩固,教师在讲授课程后,会让学生梳理知识并做好课后的知识巩固和训练,受到平台的限制,教师无法为学生提供实践机会,不但影响了教学效果,同时也让部分学生对学习失去了主动性。

二、高职护理专业网络教学存在的问题

(一)网络教学效果不佳

总结调查数据和信息不难发现,网络教学有其优点,也有其劣势。不少学生表示在网上学习对比线下学习而言,因自身不够自律,行为比较懒惰,容易受到外界的影响。在被调查的190名学生中,真正对网络教学非常感兴趣的仅有9人,可见,网络授课并没有将其最大的功能发挥出来。

(二)网络教学平台不稳定

在网络教学过程中,学生可以选择多个教学平台,并在这些网络平台上进行针对性的学习。学生通过智能手机遴选教学平台,某种程度上也为网络教学的不断发展提供了助推力。然而在实际教学过程中,部分教学平台在运行时不够稳定,受到信号和网络的影响,部分学生表示在网络平台上学习时不流畅,无法准确听到教师为其讲授的知识和信息,不但影响了学习的积极性,同时对网络授课的效果产生了不良影响。

(三)授课方法单一,实践机会较少

通过数据分析可知,部分学生表示网络教学中教师授课的方法比较单一、枯燥,特别是在讲授知识上,只是让学生被动地接受。网络教学和线下教学一样,教师过于主导,一定程度上影响了学生的学习积极性。实际上,网络平台上有多种授课方式,包含直播、录播和一对一线上教育。网络教育的绝对大势即直播,直播带有一定的娱乐性质,具有较强的时效性和互动性,可以调动学生的学习积极性,受到了教师和学生的喜爱。据数据调查分析,网络直播是高职护理专业网络教学采取的一种教育模式,除此之外,并没有采取其他的网络平台教授方法。由此可见,在网络平台上,教师为学生提供的授课方法相对单一,一定程度上也影响了学生的学习效果。此外,部分学生表示,与线下教学相比,网络教学无法为其提供充足的实践机会,课堂上学习了护理知识,但在课后无法通过实践巩固知识。

三、高职护理专业网络教学的改革对策

(一)提高网络教学内容质量

部分学生表示在网络平台上学习时自身自律性不高,极易受到外界的影响。对此,教师可以采取有力对策,提高网络教学内容质量,吸引学生的关注。比如,在课前了解学生的需求和喜好,参照学生的喜好准备教育内容和资料;为了督促学生按时进入课堂,教师可以设置签到等方式,并将签到结果反映在班级群中,由任课教师和其他学生共同监督,以提高学生网络学习的自律性;在课中为了激发学生的学习主动性,教师可以通过同伴交

流、抢答等方式,让学生参与进来,让整个课堂充满趣味性和交互性;在课后,教师为学生布置与本节课相关的课后作业,要求学生在完成之后提交到班级群内,通过这种方式让学生学有所获,同时提高网络教学的质量。

(二) 选择多样化网络教学平台

部分学生表示在线上平台学习时还存在比较严重的网络信号延迟等现象,这影响到了自己的学习主动性,也影响到了学习效果。对此,教师在授课过程中,除了要做好课前调研,学情分析以及课后作业布置,也要对学生家庭网络信号、网络设备等情况进行考量,避免“一刀切”直播教学。这是因为不同学生家庭条件和环境有所差异,一些学生家庭无法满足网络学习的条件,所以在选择学习方式和时间上和其他学生有一定的区别。在此情况下,即使教师共同监督,依旧有部分学生无法按照时间表开展网络学习。针对这一现象,建议教师关注学生的情况,采取多样化的教学方式,如录播、网络直播等,同时适当延长开放课程的时间,让学生可以参照个人情况选择学习护理知识和内容。

(三) 丰富教学手段

教师在网络授课过程中,建议至少准备两种以上的直播软件,方便切换,以备不时之需,并方便在平台上对多种教育资源及时上传。教师在上课之前可以提前布置学习任务,关注学生的需求,目的是为学生营造愉悦有趣的课堂氛围。学习任务的布置可以包含投票、抢答、问卷、测验等任务。总的来说,教师要将教学环节设计得足够科学。

网络授课并不是简单地将线下课堂搬到网络平台上,教师应改革自身的理念,改变以教师为核心的

教学理念,以学生为中心,着重培育学生的自学能力。因此,在课前,教师要为学生准备充足的教学资源,同时在网络授课过程中,教师要制作电子书。除此之外,教师要关注本节课的教学难点、重点,要将这些重难点知识提前录制好,并拓展课本知识。为了调动学生的积极性,教师可以下载与教育内容相关且丰富多彩的视频和文字,将课本知识和这些文字视频一同上传到网络教学平台,在完成教学后为学生布置任务。教师也可以在教学平台实时查看学生的任务完成情况,并予以评估点评。

部分学生表示,在网络教学中教师存在“一言堂”现象,剥夺了学生本应占据的主体地位。教师要改变这一现状,给予学生更多的发言机会,让每一个学生都可以真切参与到教学中。建议教师收集与临床课程有关的案例,在课堂上引导学生通过小组讨论等方式对案例进行分析,得出讨论结果。在教学过程中,教师要让学生通过分析、互评等方式反馈学习信息,最终教师予以综合评估,以取得良好的教学效果。在网络授课过程中,教师除了要关注学生的学习状态,还要将重心放在学生的心理健康上。与线下教学不一样,学生在网络学习过程中,周边围绕着的是自己的家长,学生的所有表现家长都能看到,一些脾气急躁的家长如果对学生的状态不满意,极易与学生发生矛盾冲突。再加上不同学生因学习能力、个性和生理特征都有一定的差别,在学习中也存在一定的区别,部分学生会受到网络信号延迟等影响,无法及时回答教师对其提出的问题,难免引发部分学生的焦虑心理。因此,在网络授课过程中,教师要了解上述因素,关注学生的学习情况和心理状态,与学生共同

找出问题的解决办法。

此外,在网络授课过程中,教师要言传身教,让每一位学生可以真正学习到护理知识。建议教师在授课过程中融入课堂思政,向学生传递正能量。教师在课堂中巧借健康指导的理由向学生讲深讲透相关知识,列举实际的案例,启迪学生思维,娱乐课堂氛围,丰富课堂内容。比如,我国部分群众生活方式不健康,在疾病预防能力上存在不足,一定程度上影响了死亡率、患病率,教师在内科护理教学中要举出适当的案例,通过这种方式培养学生的创新思维,提高学生的专业创新能力。

对比传统教学,网络教学有其优势,也有其劣势。本课题分析了网络教学存在的不足,并在选择多样化的教学平台、完善教学手段、提高教学质量等方面提出建议,希望可以提高网络教学的质量,为高职护理专业网络教学的推广奠定基础。[作者单位系安阳职业技术学院。基金项目:河南省教育科学规划2022年度一般课题“疫情防控常态化下网络教学对学生学业情绪影响及对策研究”(2022YB0674)]

参考文献

- [1] 王欢. 高职护理专业医学基础课线上教学思考与研究[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(17): 62-63.
- [2] 马丽, 高翼. “停课不停学”在护理教学中的应用[J]. 医学食疗与健康, 2020, 18(8): 198-199.
- [3] 金盈盈. 解读网络教学平台在护理教育中的应用现状[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(90): 376, 378.