

信息时代军队爱国主义教育方法探析

郭 昊

摘要：爱国主义是中华民族优良传统，是中华民族屹立于世界民族之林的动力源泉。加强军队爱国主义教育确保党对军队绝对领导的重要环节，是实现听党指挥、能打胜仗、作风优良的有力保障。信息时代背景下，网络意识形态领域已经日渐成为军队开展爱国主义教育的主战场，影响着爱国主义教育开展的成效。为最大限度地发挥军队网络的优势，筑牢军队爱国主义教育阵地，必须着力加强军队爱国主义教育的理论研究与实践探索，整合网络教育资源，完善军队网络教育模式，以期实现信息时代军队爱国主义教育的创新发展。

关键词：爱国主义教育；信息时代；军队建设

当前，国家和军队发展正处于重要的历史时期，建设一支具有坚定政治思想和爱国情怀的军队是非常有必要的。长期以来，军队对使用互联网一直持谨慎态度。习近平主席在全军政治工作会议上强调，政治工作过不了网络关就过不了时代关。当今社会已经进入全媒体时代，信息化成为鲜明的时代特征，面对网络普及、媒体融合的时代背景，必须更加注重探索军队爱国主义教育的创新发展，坚持守正创新、主动作为，把发挥军队传统优势与用好网络手段有机结合起来，在用好课堂教育、讨论交流、党团活动等传统方法的同时，依托智能手机、慕课、微课、军队网络等新平台，积极探索创新教育方式，形成多渠道、宽领域的教育格局。笔者从信息时代的特点出发，着重分析了三种军队教育模式的创新发展方向。

一、信息时代军队爱国主义教育的创新发展

（一）大数据助力军队爱国主义教育

大数据环境下，人人都有发言权和话语权，这在潜移默化中影响甚至改变着官兵的思维方式、行为习惯与价值观念。正确认识大数据

给军队教育带来的机遇和挑战，是更好发挥大数据服务军队教育作用的前提。

（1）大数据使精准掌握官兵思想动态成为可能。大数据是信息时代给人们带来的巨大便利之一。大数据环境下，人们可以借助多样化的网络平台快速且精准地收集信息、传递思想。成长于信息时代的新一代广大官兵在思想上更加具有自主性，但同时也更容易受到海量信息的冲击与影响，因此信息时代下掌握官兵的思想动态显得尤为重要。对于教育者而言，了解受教育者的思想状况从来不是一件容易的事，信息网络的发展更是给这一工作增加了难度，但也为教育者掌握官兵思想变化提供了可能——借助于大数据强大的收集与分析能力，官兵在日常学习生活和工作训练中的各种表现，都能够及时、准确并以动态数据的形式被收集，并且能够同时进行多维度的分析与处理，极大地减轻了教育者的负担，使官兵的思想状态能够完整且客观地呈现出来。在信息时代，大数据就是一座等待开发的金矿，具有发现问题的无限可能性，不仅能够发现某一时期官兵思想状态的运动规律，还能够发现其中有异样的个体，为教育者提前发现官兵思想问题提供

了可能。

(2) 大数据使爱国主义教育的创新发展成为可能。信息时代下课堂教育已经不再是官兵获取信息的唯一渠道,官兵通过网络也能够获得大量的优质教育资源。借助于大数据强大的数据收集和分析能力,可以在一定程度上预测官兵思想的发展趋势,这也为检验爱国主义教育的成果提供了可视化的数据。在信息时代,教育者和受教育者的地位逐渐趋于平等,教育模式也由原先的单方面灌输逐渐向彼此互动转变,官兵可以在非“面对面”的授课方式下“随心所欲”地表达自己的观点与见解,在各方思想碰撞中很多教育难题可能会迎刃而解。通过大数据收集官兵的想法和意见,可以有针对性地改进教育的模式,把教育内容设置成官兵喜闻乐见的新形式,使其更容易接受、更乐于接受。

(二) 网络信息平台助力军队爱国主义教育

信息时代背景下媒介技术的发展为军队开展爱国主义教育提供了新的发展平台。依托网络信息平台,军队教育能够克服传统媒介的时空局限,提升教育的覆盖范围与时效性。利用网络信息平台开展教育工作是一项新生事物,同时也是时代发展的必然趋势。

(1) 第一层——军队内部网络信息平台。各部门之间要统筹规划,在充分利用强军网、军队局域网的基础上,通过建立各类信息发布平台和交流论坛,形成综合性的军队教育平台。教育者可以利用慕课、短视频等方式将优秀的爱国主义课程分享给全军官兵,使广大官兵能够自由地下载与学习。同时,也要维护好官兵交流平台的运行,使官兵能够开展在线交流互

动,丰富官兵的知识结构,提升官兵的学习层次。此外,也要利用好门户网站,及时发布重要信息,解读国家最新政策,宣传推送党的创新理论成果;利用网上测试等方式快速检验官兵的学习效果,积极学习地方网络平台的建设经验,拓宽视野、创新思维;及时更新、维护军队信息平台,增强军队爱国主义教育的时效性,使军队网络真正成为宣传爱国主义教育的坚强阵地,拓宽军队爱国主义教育的广度和深度。

(2) 第二层——基层教育微平台。基层要转变思路,在做好保密的前提下,结合自身特点,积极开发营区内部无线网络热点建设,充分发挥手机接入互联网传播信息的便利性,集中力量开发可在手机等移动终端运行的军队爱国主义教育客户端;各个军队内部的宣传媒体之间也要做好沟通与协调,整合军队爱国主义教育资源,集中统一面向广大官兵,为其提供服务,使官兵能够及时接收到有关爱国主义教育的鲜活案例与实时信息,实现信息互通,以此调动广大官兵学习的积极性。同时,还要构建有效的反馈和测试机制,一方面要方便广大官兵能够通过信息终端及时有效地反映自己的意见和需求,以此不断提升微平台的服务与建设水平;另一方面也要尝试构建爱国主义教育实效性分析机制,使平台能够更加宏观地了解广大官兵的学习情况和掌握情况,与之真正地“打成一片”。

(3) 第三层——社会公共媒介平台。社会公共媒介的范围很广,包括微博、抖音、今日头条等具有重大社会影响力的公共媒介平台。教育者不仅要在内部宣传媒介上开展宣传教育,而且要加强在社会公共媒介上的宣传力度;不仅使广大官兵,更要使社会大众都能接受军

队爱国主义宣传教育。通过对社会公共热点问题的正向评论、涉军舆论问题的有效回应,营造良好的军队形象,使广大官兵更加信服党和军队的教育,更具自豪感。同时,也要加强建立军地协作机制。相关部门要加强与地方网络公安和舆情监控部门的联系,建立信息互通制度,重点关注涉军的不良言论,及时采取措施,对可能危害军队形象的网上舆情进行监控和处理,防止官兵受到不良言论的影响从而削弱爱国主义教育的作用。

(三) 教育主客体网络素养的提升助力军队爱国主义教育

所谓网络素养,是指网络主体对各种信息媒介传递的信息的解读与批判能力。军队网络教育开展得有效与否,很大程度上取决于广大官兵能否进行积极踊跃的良性互动参与,而广大官兵的网络素养又直接影响着参与的广度和深度。因此,信息时代下军队网络教育的开展,离不开教育主客体网络素养的提升。这就要从教育组织者和受教育者两方面同时展开,因人而异地进行培训与教育。

(1) 教育者应着重提升能力素养。一是要提升网络使用技能。利用网络开展教育的前提是教育者必须熟练地掌握相关的技术技能,能够合理高效地使用网络资源,熟知各种媒介的使用方法,能够制作出官兵喜闻乐见的多媒体课件、音视频、网页等更容易被接受的教育载体。只有以一定的网络知识为前提,才能生动形象地组织开展有声有色、富有吸引力的爱国主义教育课程,最大限度地发挥网络的优势。二是要增强依托军队网络开展爱国主义教育的思想意识。意识是行动的先导,只有具备了积极地运用网络、依托网络开展军队教育的意识,

才能更加丰富地开展网络爱国主义教育。教育者要积极利用军队网络等载体,发挥聪明才智,开展行之有效的军队爱国主义教育。

(2) 受教育者应着重提升能力素养。一是提升网络查询与搜索能力。无论是互联网还是军队网络,都具有海量的优质教育资源,但是只有受教育者具备了相应的网络信息检索意识与能力,这些资源才能够真正地为广大官兵发现和利用。二是提升信息辨别与判断能力。在互联网纷繁复杂、真伪难辨的海量数据中,充斥着西方反动势力宣传的各种反主流意识形态的思想;而当前青年官兵大多处在价值观形成的重要阶段,必须加强信息辨别能力,巩固建好心中的爱国主义阵地,避免受负面信息蛊惑而误入歧途。三是提升网络互动交流能力。信息时代下,互联网和军队网络中建立起了各式各样的论坛与交流平台,受教育者要学会借助各种互动交流平台,积极开展思想交锋和体会互动,在交流中表达思想、解决疑惑,使爱国主义教育真正落到实处。

二、信息时代军队爱国主义教育的注意事项

随着信息化时代的迅速发展,军队网络教育在军队教育中的作用日益凸显,逐渐成为军队思想政治教育的重要组成部分。但从实际工作的开展来看,信息网络技术的迅速发展在改变军队传统教育模式的同时,暴露出了一些新的矛盾和问题,需要给予其足够的重视。

(一) 教育者的能力素质有待加强

党的十八大以来,习近平总书记针对军队网络政治工作发表了一系列重要讲话,他指出:“我们对信

息化、网络化研究不够,存在不适应、不合拍问题。”作为军队思想政治教育的主体,军队各级政工干部在军队思想政治教育网络化的过程中发挥着重要的桥梁和纽带作用。但从实践层面来看,各级教育者对信息时代下军队网络教育研究数量的总体发展过于平缓,成果结构也有待优化。相关研究数据指出,1998年到2018年间关于“军队网络思想政治教育”研究成果虽然在2012—2013年间出现较大增幅,但总体发展水平平缓,增幅不大,并且未出现随互联网迅速发展而出现研究成果持续增多的现象。地方在“网络思想政治教育”主题下已经形成了较为完善的学术成果体系,相比之下,军队的相关研究显然与信息时代的迅速发展不相符。部分教育者网络知识缺乏,对如何使用网络载体开展教育缺乏系统性的研究与学习,这些都导致了军队网络教育的效果大打折扣。

(二) 教育方法手段有待创新

从当前网络发展和新媒体的应用情况来看,军队网络思想政治教育在新技术应用的实践层面还有待提高。我国军队网络建设是从军队局域网建设开始的——1998年2月,海军政工信息网初步建成,成为我军第一个政治工作信息平台;直到2018年3月26日,强军网上线开通,我国军队政治工作网络化建设从分散、局部领域快慢不一,全面进入了集“天上、地下、掌中”三位一体的网络终端布局,展现了内网建设不断改革重塑的步伐。但从技术层面来看,当前互联网已基本呈现全面进入Web 3.0时代的局面,移动互联网、物联网、大数据、云媒体等技术都已经相对成熟,并且在局部地区得到了很好的开展与利用。然而目前军队开展网络思想

政治教育的形式还停留在Web 2.0时代,主要功能也停留在资料存储与下载等一些简单的互动上。从方法手段来看,依旧是以传统教育方法为主,创新性有待加强。

(三) 相关配套机制有待完善

目前,军队网络建设缺乏专业的运营和维护人员,尤其对军队内网怎么用、怎么管、谁来用、谁来管等问题缺乏统一的规范和制度保障。2012年中国人民解放军原总政治部着眼加强军队网络思想政治教育,出台了《关于加强军队网络思想政治教育的意见》,对军队各级网络思想政治教育的发展、相应的规章制度的建立进行了系统性的安排。但从目前开展的实际情况来看,军队网络的配套保障措施依旧不完善,对于网络资源和设备的建设缺乏统一的标准,在使用方面也缺乏明确的规范,并且对于利用军队网络开展思想政治教育的效果也缺乏标准的考核检查制度。因此,尽管部分单位在内网建设中下了功夫、投入了精力,但是在运行中依旧还存在着较多的问题。(作者单位系国防大学政治学院)

参考文献

- [1] 张慧文.军队院校思想政治“微教育”问题与解决路径研究[J].武警学院学报,2018,34(9):70-75.
- [2] 徐绿山,樊伟伟.改革开放以来我军思想政治教育经验启示[N].解放军报,2019-01-21(7).
- [3] 宋海龙.大数据时代思维方式变革的哲学意蕴[J].理论导刊,2014(5):88-90.
- [4] 黄雪娇.社会化媒体时代的“意见领袖”嬗变[M].北京:人民出版社,2014.
- [5] 段文灵,栗治强.20年来军队网络思想政治教育研究及应用的回顾与前瞻[J].中国井冈山干部学院学报,2019,12(6):136-144.