

乡村振兴战略背景下高职院校推进人才培养的实践路径研究

于旭洲，魏 静，胡振明

乡村振兴战略背景下，乡村独有的资源价值和功能被进一步挖掘出来，得到了充分的运用。在乡村发展中，乡村人力资源是重要的发展动力。高职院校是培养新时代人才的主要载体，考虑现实需求，高职院校有必要在人才培养中创新模式，探索高职院校人才培养的新路径、新方法，为乡村发展提供中坚力量和资源支持，将学生服务于社会、参与乡村振兴战略实施的任务落实到位。对此，高职院校要抓住历史机遇，探索人才培养的新模式和新方法。

一、研究背景

以乡村振兴战略的目标为依托，我国的人才战略决策在融合发展的道路中展开了逐步的探索，高职教育作为培养人才的主阵地之一，在教育改革中展开了初步的探索，旨在强化人才培养质量。高职院校在教育中需要将专业教学的作用充分地利用起来，发挥专业教学积极的社会影响力，对学生的知识和技能进行教育，同时为学生提供渠道和平台，促使学生在实践锻炼中提高专业技能、专业水平，使学

生具备良好的职业素养，落实高职院校的育人目标。尤其是在乡村振兴战略背景下，高职院校要培育高素质型、技能型的人才，关注“三农”问题，重视事关国计民生的问题，始终在“三农”问题上聚焦目光，集中资源，将越来越多高素质乡村人才的力量集中起来，促进乡村振兴战略的实施。

二、乡村振兴战略背景下高职院校人才培养的必要性

(一) 为提升乡村人才素质助力

乡村振兴战略的本质是实现城乡的融合协调发展，提高我国的农业农村现代化建设水平，在乡村振兴战略的视角下，高职院校应发挥资源支持的功能。作为人才培养的载体，高职院校在教育实践中要从知识、技术、文化素养等多个层面培育新型人才，使高职院校培养的人才成为具备较强的管理能力、掌握现代农业生产技能的乡村新型人才，向着乡村工匠、乡村技能青年人才的方向发展。

高职院校为乡村人才素质的提升提供了智力支持和保障，在人才培养中将独有的办学特色利用起

来，发挥专业优势、技能优势，对乡村人才进行培训，助力乡村振兴战略的实施。打造一支高素质的乡村人才队伍，使乡村建设有了坚实的人才支持和保障，乡村的资源得到了进一步的开发，乡村经济发展效能得以提升。

(二) 助推职业教育长远发展

高职院校在人才培养的探索和实践应结合乡村振兴战略的核心思想进行育人活动，提高教育水平，从经济、政治、文化、社会教育等多个角度进行人才培养。在乡村振兴战略的贯彻落实中，高职院校应抓住契机，对乡村人才进行教育和培训，从乡村振兴战略中获取机遇、空间，强化高职院校的发展效能。高职院校对乡村人才进行培育，策划和实施培训活动，利用下乡活动，构建起产学研示范基地，进行科技扶贫，可为乡村的振兴和产业的升级助力。

高职院校与乡村产业的发展对接，调整内在的办学规模和方向，对专业结构进行了优化，人才培养模式不断改革，高职院校也因此实现了更长远的发展。高职院校培育了大量的技能型人才，强化了乡村

摘要:随着乡村振兴战略的实施,我国的城镇化建设进程逐步推进,懂知识和技术、热爱农业的人才需求量大增。为了深层次推进乡村振兴战略,高职院校要担负起育人职能,对人才培养模式进行深入研究,突破传统育人模式的限制,加快创新进程。基于此,文章对乡村振兴战略的背景,以及高职院校人才培养的必要性、人才培养的现状和实践教学的路径展开了分析。

关键词:乡村振兴战略;高职院校;人才培养

振兴的人才力量,促使了乡村振兴战略的高效落实。同时,乡村经济发展会产生一定的反推作用,助推高职院校人才培养模式的创新转型,提高高职院校的专业建设能力,丰富高职院校的教育内涵,提高高职院校的社会服务水平。高职院校和乡村发展之间互相促进,高职院校迎来了机遇和挑战,践行了与时俱进的思想,实现了更好的建设与发展。

三、高职院校人才培养的现状

(一) 人才培养目标不清晰

结合乡村振兴战略需求,高职院校在人才教育中要改变传统的育人模式,明确人才的培养目标和方向。但是由于部分高职院校人才培养的目标模糊、不清晰,人才定位存在一定的不足。受到传统育人模式的限制,高职院校人才培养的目标集中在对学生专业能力、综合素质的提升上。尤其是社会岗位在人才引进时,通常会更看重学生的学历,高职院校的部分毕业生受到了不公平的待遇,在实际的就业中面临着重重阻碍。这与社会中“学历至上”的观念有关,高职院校学生的价值、优势难以充分地为社会认可。同时,受到部分高职院校教育模式固化的影响,学生在课堂学习中以理论知识学习为

主要的学习方向,专业技能的实践训练不足,学生难以真正掌握专业技能、提高专业水平。教育目标不清晰,育人模式落后,限制了部分高职院校人才培养活动的创新发展,限制了高职院校教育改革创新进程的推进。

(二) 师资力量不足

部分高职院校在教育改革和人才培养模式的创新上存在人才流失的问题,师资力量不足,难以打造一支力量雄厚的师资队伍,这影响了高职院校的专业教学水平和办学质量。部分名校毕业的人才不愿意在高职院校就职;普通高校的毕业生专业能力、教育水平参差不齐,在高职院校中通过招聘成为师资队伍中的一员,却难以为高职院校的教育改革贡献力量,影响了高职院校的师资水平,师资建设中的弊端问题逐渐显露。部分高职院校教师更重视科研、学术的研究,在专业科研领域投入更多的精力,花费了大量的时间,缺少对教育改革和人才培养模式的创新研究。部分高职院校的教师评估以学术成绩为唯一的考核目标,在学校片面的认知中,教学质量长期处于被轻视的地位。长此以往,必然会影响高职院校的教育质量,导致乡村振兴战略的实施和推进效果不理想,乡村创新型人才缺失的问题始终存在。

四、乡村振兴战略背景下高职院校人才培养的实践路径

(一) 明确育人目标

在乡村振兴战略背景下,高职院校有必要结合乡村振兴战略的落地需求和人才社会需求,准确把握教学目标、教学方向,明确育人目标。在乡村振兴环境下,高职院校的教育要重视人才培养,明确为社会输送优秀人才的任务。在实际教育教学活动中,高职院校要制定合理的人才培养方案,加强对教学定位的把握,提高人才的创新能力和综合素养。高职院校可以在人才培养的目标、形式上进行全面的改革,充分认识并科学处理教学中存在的不足,将人才培养作为核心目标,从师资团队、学生就业、专业现状、专业特点等多个层面进行全面的研讨和实践,分析乡村振兴战略下社会对人才的需求,明确院校人才培养和社会人才需求之间的关系。

发挥高职院校专业建设的人才培养功能,精准定位人才培养方向,为社会各个领域、各个岗位提供人才支持和保障。高职院校教育目标定位要与社会衔接,以社会对人才的需求为切入点进行人才教育,熟悉社会岗位的招聘要求,对学生的专业技能进行有针对性的培养、训练,使学生具备与社会发展需要相

契合的能力,增强社会适应力,提高就业综合实力。高职院校要构建科学的人才培养机制,创新人才培养模式,以就业为指导,设计课程体系,合理地进行教学规划,使学生在 学习实践中巩固理论知识,锻炼专业技能,体会到专业知识学习的乐趣。在乡村振兴战略中,高职院校要明确学生的未来专业发展方向、个人成长方向,提高专业学习中学生的参与度,使学生在学校明确未来的就业目标,顺利地 从学校过渡到社会,适应工作岗位,助力乡村振兴战略的实施与发展。

(二) 建立服务平台

高职院校作为教育机构具有一定的服务功能,在本地经济建设、社会发展中,高职院校要将自身的服务职能凸显出来,建立完善的服务平台,为满足乡村振兴的人才需求提供保障,提高乡村振兴人才的服务能力,在人才培养持续的创新、转型中提高人才培养质量。高职院校需要为国家乡村振兴战略服务,为社会发展服务,考虑乡村地区的经济社会发展需求,主动在乡村产业的升级实践中为乡村的振兴发展提供人才支持和保障,完善服务功能。高职院校可以在培育技能型人才的过程中,将自身的教学科研优势发挥出来,建立职业培训平台,保证职业培训平台具有一定的灵活性和开放性。比如,建立远程培训服务平台、数字化信息资源服务平台、在线学习平台,开通现场指导服务,为有需要的人提供专业技能指导,开展继续教育服务、再培训服务,为乡村人才的发展和就业助力,促使乡村人才提高自身的专业技能、经营管理能力。在高职院校的服务平台中,要进行特色优质课程的开发,将与新型农村相关的特色优质资源纳入教学中,创新教材

形式,丰富教材内容;紧跟时代发展的步伐进行场景式教学,利用实地教学、实物教学等方式,打造线上线下相结合的教学平台,运用科技手段,如仿真模拟 VR 技术、多媒体技术、微课等呈现专业知识,完善育人体系,发挥出高职院校的育人功能、服务功能。

(三) 加强师资建设

为了促进高职院校人才培养的创新改革,高职院校需要在优质师资力量 的建设中加强探究,提高教师的专业能力、教学能力,使学生可以在一支强大的师资队伍 的指导下学习知识,树立科学的观念,成为对社会发展和乡村振兴战略实施有用的人才。高职院校可以将年轻的教学力量吸纳到教师队伍中,为教师队伍注入新鲜的活力,构建双导师教学模式,由学校的教师担任理论教学的导师,在校外为学生配备专业实践的指导教师,加强人才 的理论知识储备、专业实践技能,强化人才的核心竞争力。高职院校要在师资力量的建设中,要求教师具备较高的科学研究意识、创新意识,积极参与行业内专家学者的知识讲座、技能指导,丰富专业知识,积累实践经验,强化自身的核心竞争力。

(四) 加强校企合作

在高职院校的人才培养中,校企合作之间的合作是必不可少的一种人才培养模式,可以将人力资源的潜力充分挖掘出来,创新人才培养模式。根据当地的发展情况,高职院校可以与相关企业进行合作;在条件允许的情况下,政府部门要发挥主导力量,引进企业在乡镇内投资建设和招工,开设与区域内劳动力情况相符的岗位;企业与乡镇政府、高校之间相互协作,吸引更多的农村富余劳动力和高职院校的毕业生

转变就业观念,加入农村企业的生产中。高职院校需要精准对接乡镇和企业的发展需求,明确人才的岗位要求,培育具备较强就业能力、职业素养的人才,开展人才的定向培养,用订单式人才培养模式解决乡村振兴战略实施中存在的人才不足等问题,改善企业招工困境,提高人才的就业率,发挥高职院校的育人功能,持续提高高职院校的办学水平。当地政府作为导向主体,要构建常态化的工作机制,为高职院校毕业生返乡就业提供支持,促使企业用优质的就业项目、创业孵化项目为学生提供创业空间和发展机遇,在校企合作的育人模式中深层次地实现职业教育体系的改革目标。

综上所述,在乡村振兴战略的推进和实施中,高职院校的教育改革必须在实践和探索中正确把握改革方向,为实现学生的自我价值、推进乡村振兴战略的落地奠定基础。高职院校需要在地方政府、乡村基层组织的协调和配合下调整人才培养方案,明确人才培养的方向,提高办学水平,使高职院校的毕业生成为热爱乡村、心系百姓的新时代人才,促使高职院校学生融入乡村振兴战略决策中,成为实践者和创新创业者,提高乡村经济发展水平。[作者单位系唐山工业职业技术学院。基金项目:2022年度河北省人力资源和社会保障立项课题“乡村振兴战略背景下高职院校推进人才培养的实践路径研究”(JRS-2022-3184)]

参考文献

- [1] 谢金荣.乡村振兴背景下民办高职院校农村电子商务人才培养机制研究[J].山西农经,2022(9):172-174.