



摘要：班主任的管理艺术和方法对学生学习态度、学习方法、学习习惯等的养成具有重要的影响。文章就小学班主任班级管理的常规做法进行分析，探讨积分制班级管理方式的有效应用。

关键词：小学班主任；班级管理；积分制管理

小学班主任班级管理研究

王 晶

班主任是班级管理者，更是学生学习、成长的引领者。班主任的工作态度、方法对学生身心健康成长的影响很大。小学班主任要关注班级学生生理、心理特点，尊重教育教学的规律。

一、小学班主任班级管理的常规做法

小学阶段的学生自我意识比较薄弱，爱玩的天性让他们难以安静地学习和成长。在小学班级管理，特别是低年级的管理中，教师既要对学生做出要求，让每个学生都能够遵守规章制度；同时，要通过交流引导，让学生认识到守纪律、爱护班集体、有集体荣誉感的重要性。一般来说，小学班主任在班级管理中有着如下管理方法。

（一）引导学生学习行为守则，要求学生遵守校纪校规

在小学班级管理中，教师要让学生明白可以做什么，不可以做什么。对此，教师在接手班级时，要先引导学生学习行为习惯方

面的规定和要求。新版《小学生守则》（以下简称《守则》）从社会层面、学校层面、家庭层面和学生层面明确了一名合格的小学生应该注意的行为和习惯，通过学习《守则》，学生能提升行为规范和纪律意识。

班主任利用这样的行为守则和校纪校规要求学生时，先要引导他们进行规范守则的学习。班主任可以结合生活中的例子为学生讲解，让学生知道在学习、生活中要注意哪些方面，要养成哪些习惯、提升哪些能力。将行为习惯守则等作为衡量学生思想道德、品质素养的尺度，贯穿学生的学习和生活，让学生在行动之前想一想行为规范守则，不断提升他们自觉遵守践行行为守则、校纪校规的意识，使他们从知道怎样行为到生成行动意识，然后形成良好的行为习惯。校规校纪是《守则》的细化，是有着学校和地域特点的规章制度。教师要让学生在《守则》的基础上，学习和遵守校规校纪。

（二）发挥学生的能动性，制订个性化班级公约

《守则》是普适性的，是学校、班级制

订学生规范的基础。在班级管理中,教师在和学生一起学习《守则》、校规校纪等之后,要发挥学生的主动性,结合他们的学习和生活,制订具体的班级公约。一方面是将规范细化,另一方面是让学生在贴近生活、学习的适合自己成长的环境中遵守纪律,培养和形成规范意识。班级公约的制订除了在常规的道德品质、行为习惯方面进行约束,更多的是促进学生学习习惯的养成,如作息的规定、课堂学习纪律的规定、作业的规定、卫生值日的规定等。

班级公约可以是个性化的,是聚集了全班学生的智慧的,发挥他们的聪明才智与行为认识、意识而共同制订、认可的规则,具有班级约束力,要求班级所有成员都自觉遵守。班级公约由学生提出,也需要班主任甚至学生家长参与,其是多种力量、众多因素合力生成的,某种程度上,班级公约是良好的班风的要求。这样的公约,需要得到所有班级成员的认可和支持,从而规范、制约班级学生的行为,进而养成班级学生的行为习惯。

(三) 明确学生成长目标, 组建班级管理团队

班主任在班级管理中,要分析每位学生的学习和成长状况,因材施教、分层制订发展目标。这样的成长目标可以是教师、学生及家长共同制订的,也可以是班级中的班干部或者是学生所在的学习团队一起制订的。当每个学生都明确了学习和发展的目标后,如何检查、考量学生的学习与发展情况?学生的发展是动态的,学生发展的关键在于学生的主动性,教师管教太多,有时会起到反作用;同时,班主任如果每天盯着哪些学生上课迟到、课堂出现小状况或者作业未完成情况,难免力不从心。因此,一方面,教师可以开展家校合作,请家长帮忙;另一方面,可以组建一致有力的班干部队伍。班主任要在班级管理和活动中提倡人人有事做、事事有人做,让学生相互督促、相互指导、相互帮助,从而让班集体欣欣向荣,在合作与竞争中不断规范学生的行为,并且让学生在不断学习、认识和改正中提高自我行为意识和管控能力。

此外,教师要上好班会课,指导、组织学生开好主题班会,让他们互帮互学,相互纠正,在不断认识和规范自身行为的过程中养成良好的道德品质。

二、小学班级管理中积分制管理方式的应用

小学班主任要营造学生积极参与班级管理的氛围,让学生都能关注班级中每位学生的学习和成长,将小

学生行为规范的学习、校纪校规的掌握与班级公约的制订落到实处。因此,班主任在激发学生参与班级管理的主动性,提高他们自我管理、相互约束、共同提高的能力时,可以实行积分制管理方式。

(一) 展开调查, 引发学生对班级管理的认知

在班级管理中采用积分制管理方式,班主任要先组织和引导学生对班集体进行了解,激发他们产生运用积分制管理方式的想法。

首先,班主任要让学生对班级管理有所认识,让他们认识到班集体是每一个学生学习和成长的家园,班级的学风好坏与每一个学生息息相关。班主任可以设计简单、直接的调查表,让学生客观地进行填写,题目包括“你觉得班级秩序怎么样?”“你觉得班级氛围怎样?”“班级管理中有哪些需要改进和提升的?”“你对班集体荣誉是怎么看待的?”等。通过这样的调查,学生认识到班级是每一个学生的班级,良好的班级氛围需要所有学生去共同营造,班级管理需要所有学生的参与。

班级管理应该以学生为管理主体,要调动学生自主管理、自主控制和自我提高的力量。在让学生产生维护班集体荣誉,提升班集体团结力量的想法后,班主任要让学生思考“在班级管理中,是班主任负责,师生共同选出的班干部和班主任一起负责,还是所有学生都参与?”“班干部是班主任指定、竞选、同学推荐,还是轮值?”以往在班级管理中,主要是班主任说了算,对犯错误的学生的批评、教育甚至处罚都是班主任说了算。在这一情况下,同样的问题,有的学生处理得重,有的学生处理得轻,可能会让学生感觉到自尊心受到伤害,对班主任甚至其他同学产生抵触情绪。这不仅不利于班级管理,还不利于学生身心健康的成长。引导学生对上述问题进行思考,能够让学生形成参与班级管理的主人翁意识,从而有效规避学生对班级管理的抵触情绪,促进班级和谐氛围的建设。

(二) 制订标准, 拟定积分管理细则与管理方法

小学班主任要让学生知道自身应该遵守的各项规章制度,让他们清楚哪些行为是可以的,哪些行为是不可以的。在激发学生参与班级管理的热情后,班主任可以和学生讨论班级公约的制订,即围绕纪律要求、学习要求、卫生要求和安全要求等进行分类讨论,然后将班级公约的相关内容转化为积分。例如,在卫生值日方面,没打扫扣几分,没有打扫干净扣几分,没有按时完成打扫任务扣几分,等等。在此过程中,班主任可以给出方向,让学生进行讨论完善,不仅要让

学生知道在班级生活中需要注意什么，还要知道在哪些方面要做好。

班主任要将学生在校期间所要注意的方面，如学习、考勤、纪律、卫生等作为积分内容，并根据完成情况进行积分设置，实施积分制管理。可以一个月为一次考评时段，基础分为 100 分，根据学生的表现每次加或者减 1~3 分。例如，学生在某项工作中表现不佳，根据实际情况予以扣分；如果学生在某个方面的表现值得肯定，如班级卫生获得学校、年级的肯定，就给相关的学生加分；如果学生在班级课堂上表现较好，被教师点名表扬，也予以加分。对此，班主任要注意积分项目的细化，就学习方面而言，分为课堂上、课堂外两个版块，课堂上主要是学习状态，包括上课铃响后要坐到座位上，保持安静，拿出相应的学习资料和工具；课上要认真听讲，不乱讲话，不做小动作，不打瞌睡，不吃东西，不做与本节课无关的事；积极回答教师的提问；课上被教师批评或者表扬，学生自己要及时与值日班长联系，给自己赋分。课堂外的积分项目主要涉及作业，班主任也要对其细分，将作业独立完成、字迹工整、及时上交、作业的正确率等作为赋分项目，通过积分管控规范学生的学习行为，为其指出学习方向。

在积分认定和实施积分制管理中，班主任可以让班委负责，同时请一些有集体荣誉感的学生负责监督。前一天的积分情况在第二天予以公布，由班委负责解释。为了提升积分制管理的效果，还应设置一定的奖惩。例如，劳动被扣分的学生，扣分后怎么办；作业没有按时完成的学生，扣分后怎么办。在尊重每一个学生，关爱每一个学生，加强班集体凝聚力、提升学生班级荣誉感的班级管理，班主任要给学生自我认识和改正的机会，可以是劳动值日没有到位的学生补一次值日，如果学生两次或多次没有值日到位，就要在补值日后，进行反省、说明。例如，学生迟到，班主任要让学生说说迟到的原因，适当予以处罚，这里的处罚可以是班级公约中规定的要求，也可以是学生自选的要求，让犯错的学生自觉地认识到问题，从而让每一个学生都以班级公约约束自己的行为，促成他们行为习惯的完善。

（三）不断完善，在实践运行中提升积分制管理的效果

在实施积分管理中，班主任要不断完善，注意人性化的管理。采用积分制实施班级管理的目的是教育学生，推动学生全面健康地成长，不能让学生因为积

分管理而生出抱怨、抵触甚至叛逆之心。

首先，在班级公约和班级积分管理制度的制订过程中，要让学生全员参与，提意见、说看法。例如，班级管理细则将有的测试成绩作为加分项目，有些学生认为不合理，毕竟部分学生基本上每次测试都能考 95 分以上，如果次次加分，那么对于成绩不够理想的学生不公平，会打击其积极性。对此，班主任可进行更改，将成绩与班级名次、学校名次对接。这不仅让成绩好的学生有更高的要求 and 奋斗目标，也让成绩一般或者学习有困难的学生感觉到积分的人性化，激发他们学习的动力。

其次，不断提高积分管理的效果，主持积分管理的班干部要在各方面都比较优秀，让诚实、认真的学生对其进行监督。积分管理每天都要实施，可以在教室后面的黑板上明确前一天加分、扣分的学生的名单与原因。每周班会课上，班主任将一周以来的班级管理情况进行汇总与通报，让扣分最多的学生说说原因、谈谈改进。

最后，班主任在实行积分制管理的过程中要与任课教师进行沟通交流，让他们对班级的积分表予以关注，在课堂教学、作业批改时予以注意，不轻易地批评学生，多鼓励、肯定和表扬学生，让他们获得加分的机会。班主任也要在家长会上向家长解释积分制管理的做法，通过家校合作不断规范学生的行为。家长也有知情权，班主任可以在班级家长群中将每月积分情况适当通报，主要表扬先进学生。对极个别扣分较多的学生，班主任要与该学生家长单独联系，和家长一起找原因以及帮助学生改进的方法。

总之，在以生为本，注重学生个人学习习惯、行为习惯自主养成的班级管理中，班主任可以采用积分制管理策略，让学生充分学习与成长相关的各项校规校纪，在班规班约的基础上制订比较详细的积分管理细则，并不断地完善与丰富，发挥班级学生的主动性，在积分制管理方式的施行中提高学生的各项素养，促使学生德、智、体、美、劳全面发展。（作者单位系江苏省淮安市洪泽城南实验小学）

参考文献

- [1] 张晓丽.论积分制管理下的小学生自我管理能力培养[J].天津教育,2021(22):164-165,168.