

新媒体环境下中职班主任 班级管理的策略

吴利萍



摘要:新媒体环境对中职班主任工作 and 班级管理有利也有弊,当前紧要的任务是立足时代特征对班级管理措施做出适应性调整,既要践行相关教育标准,又要迎合新媒体时代的发展趋势。基于此,文章分析了当前中职班级管理面临的困境,深入研究了新媒体环境下中职班级管理工作的改进和创新策略。

关键词:新媒体;中职班主任;班级管理

一、新媒体环境对中职班级管理的影响

媒体环境的变化促进了当代人生活方式的改变,新媒体技术在我国现代教学中也得到了广泛应用,其为专业课程教学以及学生管理等工作的开展提供了新的手段。在中职班级管理中,新媒体环境造成的影响是多方面的。

新媒体拓宽了信息的来源通道,学生可以在短时间内接收到大量的信息。如今,智能手机等移动终端设备已经成为中职生学习和生活的必备工具,其代替传统报刊、电视等媒介,成为学生获取信息的主要媒介。相应地,中职班主任对班级管理模式也应做出适应性调整。根据实践可知,班主任在向学生传达某些通知和消息时,较多地采用微信、QQ等,这种方式效率更高,符合中职生的生活习惯,从而在一定程度上优化了管理效果。此外,微博、论坛等网络平台也得到了利用,班主任可通过这些平台及时掌握学生的思想动态,使后续的谈心交流工作更有重点,促进思政教育成果的提升。同样值得重视的是,多媒体技术的快速发展使得中职生对网络的依赖程度越来越高,甚至部分中职生一度成瘾,一方面不利于他们健康的生活方式的养成,另一方面加大了他们与不良信息接触的概率。由于部

分中职生缺乏良好的自控力和判断力,自身价值观很容易受到功利主义、拜金主义等思想及言论的侵蚀。因此,新媒体环境下,中职班主任在开展班级管理工作的过程中面对的有机遇也有挑战,需要辩证地看待新媒体的价值,立足现状,认真思考后续的工作计划。

二、新媒体环境下中职班主任班级管理面临的困境

(一) 学生发展现状不理想

新媒体给当代中职生的学习和生活带来了不小的影响,具体表现在三个方面。第一,部分学生不能准确辨识信息的利与弊,容易被错误信息和不良信息诱导。中职生的文化基础普遍比较薄弱,学习兴趣较低,没有养成良好的学习习惯,并且自控能力较差。在这种情况下,部分中职生被浮华的网络世界吸引在所难免,新媒体环境带给了他们无限的新鲜感和快销式的乐趣,网络呈现出来的信息无论是好是坏,他们照单全收,继而产生的后果就是价值观被带偏、个人信息被泄露、个人利益受损等。第二,虚拟和现实模糊不清。社会往往习惯于将中职生划分到“差生”的行列,甚至家长也认为将孩子送到中职院校就是为了混个毕业证,至于孩子在学校的表现如何基本上不过问。这在无形之中加重了中职生的心理压力,使他们认为自己真的是别人眼中的“失败者”。既然在现实世界得不到关注和认可,那不妨另辟蹊径,从网络环境中找存在感,实现自我价值。不少学生的确从网络世界中收获了他人的肯定和赞美,因此现实中出现了学生手机不离身的现象,部分学生时常沉迷于虚幻的网络世界。长此以往,学生的身心健康将受到严重影响,同时也给班主任开展班级管理和德育工作带来了较大的困难。第三,学生参与课程的积极性较低。新媒体环境下,中职生的休闲娱乐很大程度上是通过手机和电脑进行的,如网上聊天交友、打游戏、看小说等,这导致他们在课堂上精神萎靡,学习效率下降。因此,在后续的班级管理工作中,中职班主任应该密切关注班级内学生的学习情况和生活方式,找到有效的方法帮助他们戒掉“网瘾”,为学生的身心健康提供保障,发挥班主任工作的实效性。

(二) 班级管理过于机械化

从目前情况来看,我国部分中职院校的班主任对传统社会形态有着高度的认可,即便他们在很多方面都享受着新媒体环境带来的便利,早已固化的生活观念却没能在这段时间内得到调整,甚至认为新媒体无益

于班级管理工作的开展。部分中职班主任对学生痴迷于网络文化这种行为一味反对和批评,这种管理方式是比较消极的。从实际情况看,以打压式的教育为主,没有从学生的角度去规划管理对策,不仅没能取得理想的效果,还经常与学生产生语言上的冲突,导致本就岌岌可危的师生关系进一步恶化。究其根本,是因为部分中职班主任对新媒体没有充分的了解,不习惯和不善于运用新媒体资源处理班级的大小事务,采用的管理方式不能满足学生真实的心理诉求,继而降低了班级管理效率。

三、新媒体环境下中职班主任班级管理的优化策略

(一) 改进管理观念,提高信息素养

要想在中职班级管理中发挥新媒体技术的优势,班主任首先要肯定其价值,在管理过程中灵活运用互联网思维,对传统管理理念做出及时改正和优化,以适应新媒体环境的发展趋势。在此基础上,中职班主任还要提高自己对新媒体技术的实践能力,通过多种渠道了解新媒体,学习新媒体技术的应用方法,以便更好地将新媒体与班级管理结合起来,促进管理效率的提升。在这一方面,学校应该定期开展培训工作,同时组织各年级班主任展开内部交流,分享自己利用新媒体技术开展班级管理取得的优异成果,供其他班主任借鉴学习。此外,可通过设置相应的激励机制来提高中职班主任的创新积极性,促使他们自发地探究利用新媒体技术开展班级管理和德育工作的有效方法,为加快实现工作目标打好基础。

(二) 创新教学模式,提高教学成效

新媒体环境下,中职班主任应该探索教学模式的创新路径,让学生在课堂上保持较高的学习热情,继而提高他们的学习成效,确保每个人都能收获令自己满意的成绩。从实际情况来看,如今的中职课堂上慕课、翻转课堂等教学习模式都得到了广泛的应用,班主任以及各学科教师开始尝试构建自己独特的教学形式,这使得中职班主任的工作压力得到了一定的缓解,班级管理效果得到了提升。在翻转课堂上,PPT、微课等教学方式的应用,给学生开展自主高效的学习提供了非常好的工具,学生的学习成绩有了保障,班主任也无须再过多担心学生的听课状态以及来自家长的负面反馈。此外,在现代教育领域,慕课可以说是主要的网络教育载体,它极大地促进了“线上+线下”教育模式的快速发展,可以为学生提供丰富的、开放化的

教育资源,打破了时空的限制,为学生开展个性化学习提供了有效方式。总的来讲,中职班主任及相关教师应该强化慕课、多媒体等现代教育手段的应用,推动教学模式的创新,使学生的学习成绩逐渐得到改善,以此提高中职班级管理工作水平。

(三) 构建健康的社交媒体平台

新媒体环境下信息传递速度加快,一方面,方便了学生了解新知识,拓宽自己的视野和知识体系;另一方面,信息的爆炸式增长影响了学生建立正确的价值观,功利主义、拜金主义等思想给中职班主任开展班级管理工作带来了较大的阻力。针对这种情况,为了让学生更加健康地上网,中职班主任应该协同学校基于新媒体技术建立一个安全高效的社交媒体平台,既要关注学生的实际需求,也需要通过该平台完成班主任日常工作。在具体落实阶段,应该从校园官方网站的改造和优化入手,对页面进行改组,增加互动交流的功能板块,促进师生之间展开密切的交流,以便中职班主任及时了解学生的思想动态,从而设置具有针对性的思政教育内容,纠正他们错误的思想认知。同时,开放微信公众号、微博等社交媒体平台,以满足班主任在宣传、组织、教育和管理等各个方面的工作需求,让学生全方位地了解校园文化和班级文化,并主动配合班主任工作的开展。

在学生谈话谈心工作方面,中职班主任既要注重面对面的沟通,也应该尝试利用新媒体技术探索新的沟通渠道,争取更快更全面地掌握学生内心的真实想法,了解他们在学习过程中遇到的问题,据此制订更加科学合理的班级管理工作计划,提高管理质量。观察发现,学生往往更倾向于在网络环境中表达自我,网络环境能更好地满足学生的自信心和成就感,因此他们更愿意将大量的时间和精力花费在网络上。根据这一点,教师可开发网络通道与学生之间建立沟通。例如,当涉及一些事项的决策时,班主任可在班级内部发起微信投票,尊重学生的意见,打造自由民主的班级管理模式。这样既能使班主任了解学生的想法,也能促进师生关系的和睦。此外,班主任可以通过微信、QQ等与班干部进行沟通,班干部也可采用同样的方式向其他学生传达教师的规定和要求,这样便充分提高了班级管理效率。

(四) 立足时代发展,创新德育组织形式

德育工作是中职班主任在开展班级管理过程中应该高度重视的一部分内容,它是端正学生学习态度,帮中职生建立正确价值观的重要教育路径。在新媒体

环境下,班主任要探索更具有时代性的工作方案,推动德育教育组织形式的创新,争取进一步深化新时期立德树人的人才培养目标。例如,为开展学生心理疏导工作,班主任利用在线教育平台为学生播放《放牛班的春天》《追梦女孩》等传达正能量的励志电影,引导学生形成积极乐观的生活态度,坚持加强学习和自我提升,建立脚踏实地、自我发展的人生观,不断挖掘和实现自我价值。此外,班主任还可以设置心理疏导板块,通过虚拟平台与学生进行深度的沟通和交流,使学生在交流过程中放松心态,逐步消除负面心理,培养他们良好的思想素养和道德品行,实现中职德育工作水平的全面提升。

在新媒体环境下,中职班主任德育工作的影响力和号召力有了极大的提升,不仅中职教师高度重视这项教育工作,其同样引起了社会各界的广泛关注,很多社会资源得到了开发和利用,形成了更加完善的中职德育教育生态。基于此,班主任在开展德育工作时也不应该拘泥于内容,而应该将德育教育扩大到社会层面,将其与社会时事热点紧密联系起来,尤其要突出德育工作与学生职业发展之间的关联性。比如,面对建筑工程专业的学生,可引进相关新闻报道,如疫情期间某某建筑企业为疫情严重地区捐款和捐赠物资,或者传递建筑工人始终坚守岗位一线的职业精神,培养学生良好的职业素养,促进学生社会适应能力的提升。

新媒体环境下,中职班主任要重新认识自己在班级管理中扮演的角色以及价值定位,要辩证地看待新媒体技术的应用。要想真正发挥新媒体的优势,中职班主任需要不断学习新媒体相关知识,借鉴优秀的新媒体管理经验,利用新媒体平台与学生之间展开高效的交流,提高沟通效果,同时定向传达思政教育内容,培养学生正确的价值观和良好的道德品行。同时,基于新媒体环境推动教学模式和德育工作方式的创新,全面提高中职班主任班级管理工作成效。(作者单位系滨州市体育运动学校)

参考文献

- [1] 卡毛草.论新媒体环境对中职班主任工作的影响[J].中国报业,2021(16):124-125.
- [2] 王华林.新媒体环境下中职班主任实施班级管理的策略研究[J].记者观察,2019(36):107.