

思政元素融入幼儿教师口语课程 朗读章节的策略

杨柳英子



摘要：课程思政是近年来学校教育开展的重要内容，课程教学要深入挖掘思政要素，做到教学育人同步进行。朗读对学前教育专业学生而言是一项必须掌握的基本技能，如何将思政元素巧妙地融入幼儿教师口语课程朗读章节是课程关注的重点，文章对此进行探索、分析并提出相关措施。

关键词：朗读；思政要素；学前教育专业

朗读是将书面用语转变成口头语言的一种再创造的艺术活动，学前教育专业学生在学习和工作中都会运用到这一技能，因而这也是教师讲授课程时的重点。各大高校近年来贯彻落实国家方针，对课程中融入思政元素一直积极思考和研究。如何将思政元素巧妙地融入各个科目中，成为教师研究教学的一部分。课程思政的目标是通过将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值观念以及精神追求等融入相关的课程中，进而循序渐进地对学生的思想观念、行为举止等产生积极向上的影响。

幼儿教师口语课程是学前教育专业在学生大一下学期开设的一门专业技能课程，前期已有普通话实训与测试作为先学课程，奠定了语音基础。幼儿教师口语课程主要讲授幼儿教师口语技能训练和幼儿教师交际口语训练，口语技能训练包括朗读训练、演讲训练、幼儿故事讲述训练、绘本朗读训练等，而其中首位的技能训练便是朗读。在社会生活中，朗读已经成为普及的有声语言活动，很多方面都会运用到朗读，如家庭活动、单位比赛、亲子阅读等。

一、以标准普通话发音为基础，增强语言自信

在大一上学期，学生进行了普通话课程的相关学习，明白了普通话是以北京语音为标准音，以北方方言为基础方言，以典型的现代白话文为语法规范的现代汉族共同语。作为学前教育专业的学生，未来的职业是围绕幼儿而展开，是幼儿的启蒙教师。这就要求学前教育专业学生经常锻炼普通话，不能松懈。

以朗读《四季》这篇小短文为例，“草芽尖尖，它对小鸟说：‘我是春天’”，这里看似没有什么复杂的语音问题，但是部分学生受到各方面影响，若平翘舌不分就会将这句话中的“是”“春”等读成“si”“cun”。这样的读音即使节奏、情感把握得再好，也会让人进入不了情境。第二句“荷叶圆圆，它对青蛙说：‘我是夏天’”，比较容易出现的问题在于“青”这个字的发音。以笔者教授的班级学生来讲，很多学生在生活中前、后鼻音分不清楚，因此部分学生会将“青”读成“qin”，听起来不是很明显，但是从专业角度看是两个读音。这一篇小短文总体以活泼、生动为主线，特别适合年龄小的幼儿朗读倾听，若是幼儿教师普通话标准加上情感把握准确，便能营造良好的气氛。

再如朗读苏轼的《题西林壁》时，若朗读者出现“n”“l”不分、“h”“f”不分，也会造成诠释不清文章的感情、意境之美的问題，会出现将“横看成岭侧成峰”的“岭”字的读音从“ling”读成“ning”，或者“峰”字的读音“feng”读成“heng”。

因而在朗读环节中要逐步加强学生的普通话训练，在朗读文章中将语音发标准也会让学生提升语音自信，学生更愿意开口说、开口练，进而在以后的工作中将知识传授和能力培养结合。通过在朗读训练中不断优化普通话语音，辩证地看待方言和普通话的关系，引导学生感受普通话的魅力。

二、融入红色文化篇章、古典诗词等，增强文化自信

中国传统文化经过几千年的发展，留下了无数精华。“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟”，可见传承和发扬各种红色文化、经典文化，是需要不断研读、学习的。在朗读训练中，由于需要借助文本，教师可以挑选适合学生朗读的文章、诗词等。

例如，在课堂上举行朗读诗词活动，在课前让学生做好准备。在朗读前，学生以小组形式查阅资料，

了解诗词作者的境遇、创作背景、表达的情感等，进而开展朗读练习，最后在课堂活动中进行展示。课堂的最后，教师引导学生观看相关视频。这一活动有利于学生接触更多的诗词，增加知识储备，从作者身上学习好的品质，从而提升文化自信。

孔子言：“诗可以兴，可以观，可以群，可以怨。”人们从小就开始学习一些诗词，而这些诗词大多有教育、德育、智育的作用。这种传统的文学也和如今在各大高校课程中融入思政元素完美契合。我国历史中流传下来的诗词多种多样，课堂教学又是诗词教学的重要场地，教师在朗读训练中可以多找一些诗词，让学生体会祖国的大好河山、爱国的炽烈情怀、对真善美的坚持等，进而增强国家认同感，思政元素更是体现得当。部分朗读诗词中的可利用思政要素如表 1 所示。

表 1 朗读诗词中的思政元素

诗词	诗句	内涵
《过零丁洋》 (宋) 文天祥	人生自古谁无死？ 留取丹心照汗青	“人生自古以来有谁能够长生不死？我要留一片爱国的丹心映照史册”。这体现了诗人爱国的情怀
《赴戍登程口占示家人二首》 (清) 林则徐	苟利国家生死以， 岂因祸福避趋之	“如果对国家有利，我将不顾生死。难道能因为有祸就躲避、有福就上前领受吗？”体现了诗人对国家的奉献和满腔的爱国情怀
《独坐敬亭山》 (唐) 李白	相看两不厌， 唯有敬亭山	描写祖国的大好河山， 让人眼前一亮
《题西林壁》 (宋) 苏轼	横看成岭侧成峰， 远近高低各不同	
《忆江南》 (唐) 白居易	日出江花红胜火， 春来江水绿如蓝	

在朗读训练中，教师也可以加入红色文章，这一类的红色故事让学生更有共鸣。以《我的战友邱少云》朗读为例，这是一篇回忆录，在朗读前先引导学生先了解文章背景。在朗读这篇文章时自然地加入邱少云同志的生平简介，通过了解让学生在朗读前做好情感的铺垫，进而掌握一些历史知识。通过阅读、朗读红色文章，可以加强学生的意识培养，使其信念坚定。在专业语言的运用中，学生要学会把握文章节奏，如朗读的节奏有轻快型、紧张型、高亢型、低沉型、舒缓型和凝重型。《我的战友邱少云》一文的重要突出部分要适当使用紧张型节奏进行朗读，其中一个段落这样写道：“排炮过后，敌人竟使用了燃烧弹，我们附近



的荒草着火了。火苗子呼呼地蔓延，烧枯黄的茅草毕毕剥剥的响。我忽然闻到一股浓重的棉布焦味，扭转头一看，哎呀！火烧到邱少云身上了！他的棉衣已经烧着，火苗趁风势乱窜，一团烈火把他整个身子包住了。”学生在朗读此段时要读出紧张感、画面感，句子与句子间要连得快、停得少。通过整体的讲解，教师要让学生明白如今的和平、繁荣是由无数英雄人物流血牺牲换来的，要居安思危，时刻前进。

三、结合专业特色提升朗读能力，增强职业自信

幼儿教师是影响幼儿成长的重要人物，能起到引导、示范、启蒙等各种作用。这些作用的发挥有赖于幼儿教师自身的能力，如语言组织能力、临场应变能力、教学能力、社交能力等，同时包括在很多场合朗读时的独特魅力。幼儿教师组织幼儿教学时，很多时候需要用到朗读，如朗读诗歌、朗读文章等，这时若朗读得非常富有感情、有技巧，能为教学加分。因此在学习阶段，学前教育专业的学生提升朗读能力，有助于增强职业自信，对以后要从事的职业更加坚定。

教师在讲解内容时会将图文和有思政元素的视频等相结合，让学生能够更加生动、主动地学习，通过将知识和实训练习无缝衔接引导学生认真思考、团结合作。在课堂上，教师要教会学生如何对文章进行朗读前的准备、朗读中的把握和朗读后的反思，这样才能让学生在以后的职业工作中牢牢把握朗读技巧，使用起来也得心应手。

在从事幼儿教育工作时，幼儿教师经常会和绘本打交道，因而朗读绘本是幼儿教育工作中必不可少的。

以绘本《掉井里的小蜗牛》为例，幼儿教师朗读绘本前先通读几遍，整体把握，再提炼出文本的中心思想。这一绘本旨在让幼儿认识到毅力的重要性。在整篇朗读中，幼儿教师要将叙述文体和人物语言分开，生动形象地进行朗读，刻画其中的各个角色；同时注意朗读时字词语句中的停顿、连接、重音和语气等；还可以配合文章内容引入相关的互动、图片、视频等。比如，朗读文中小蜗牛说的话和蟾蜍说的话就必须使用不同的语调、语气，这样才能让幼儿明白两个人物的性格特点，有助于幼儿理解和想象。此外，朗读叙述文字时要用停顿、联接等朗读技巧来诠释，如朗读“想着想着，小蜗牛不知不觉地睡着了”这一句子时要逐渐放慢语速。

综上所述，朗读训练中要注重以学生为本，从学生的角度出发，结合学生需求和社会需要调节教学，要继续加强普通话的训练，提升学生普通话的标准度，做到打牢专业基础；在教学中多引用经典诗词、红色文化篇目作为练习文本，从点到面延伸到育人、坚定信念等方面，让学生成为一个有理想信念、有人生抱负的人。（作者单位系江西师范高等专科学校学前教育学院）

参考文献

- [1] 赵鸣歧. 高校专业类课程推进“课程思政”建设的基本原则、任务与标准[J]. 思想政治课研究, 2018(5):86-90.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1):31-34.
- [3] 朱梦洁. “课程思政”的探索与实践: 以专业课为视角[D]. 上海: 上海外国语大学, 2018.