

河南红色资源融入高校思想政治理论课教学研究

杜慧敏，姚静华，王飞阳，陈婉，付银星

摘要：近年来，红色资源越来越受到学术界的关注。河南由于特殊的地理位置，拥有丰富的红色资源。如何发掘和弘扬红色资源，发挥河南红色资源的育人功能，推动高校思想政治理论课创新性发展是高校教育的一个难题。文章以河南红色资源融入高校思想政治理论课的重要意义为切入点，分析存在的困境，并提出有效的解决对策。

关键词：红色资源；思想政治理论课；教学

红色资源是中国共产党的生命之源，是推动党不断前行的动力，是高校进行思想政治课教学的鲜活教材，是激励广大青年勇于奋斗的精神力量。近年来，国家十分重视红色资源的作用，希望通过各种举措用好、用活红色资源，发挥红色资源的教育作用。目前，关于红色资源的相关研究较为丰富，但关于河南红色资源融入高校思想政治理论课的相关论述尚显不足。河南历史悠久，近代以来，中国共产党领导河南人民进行了艰苦卓绝的斗争，取得了一系列重大的成就，形成了丰富的红色资源，为更好地开展思想政治理论课教学提供了丰富的内容。笔者通过对河南红色资源的分析，提出优化河南红色资源融入高校思想政治理论课的路径，以提升高校思想政治理论课的教学效果。

一、河南红色资源融入高校思想政治理论课教学的重要意义

国家历来重视文化的作用，尤其强调以文化人，以文育人。增强大学生的文化自信，必须充分认识到红色资源是社会主义先进文化的重要组成部分，高校应该充分研究红色资源，并积极将红色资源引入校园、课堂。一方面可以丰富高校思想政治理论课的教学形式，另一方面可以丰富教学内容，让广大学生对红色历史的了解更加深入，让红色资源绽放时代光彩。河南红色资源融入高校思想政治理论课教学具有重要的价值，体现着时代的意义。

（一）有利于学生树立正确的“三观”

河南历史悠久，文化底蕴深厚，有着丰富而灿烂的文化，这些文化亟待发掘和传承。红色资源作为文化中鲜明的代表，有着天然的教育优势，其中蕴含的奋斗历史对当代大学生有着极强的教育意义。因此，将河南红色资源融入高校思想政治理论课教学中，充分利用二七纪念塔、红旗渠、竹沟革命纪念馆等红色资源，向学生传递好党的历史、英雄的故事，有利于学生了解当年那些人、那些事，强化对英雄人物和历史事件的认同，使学生明白当今稳定、富裕生活的来之不易，自觉树立正确的“三观”，与国家同向，与人民同行。

（二）更好地宣传和弘扬河南红色资源

国家历来重视红色基因的教育作用，倡导利用好红色资源为人民服务，推动党的事业向前发展。河南有着丰富的红色资源，尽管经过了一定的开发，但广大学生对其理解还不够深入，对相关历史仅知其面，不知其里。通过课堂更好地发挥红色资源的教育作用，可让广大青年更好地了解河南红色资源，真正了解历史中的人物和事件，对红色文化产生认同。河南红色资源的宣传不仅可以凸显河南人民的形象，更可以推动河南红色旅游业的发展，这不仅是形象上的提升，更是经济力量的提升，符合河南



发展的利益，更符合时代发展的利益。

（三）增强高校思想政治理论课的教学效果

河南红色资源有着丰富的内涵，是非常重要的教育资源，充分利用红色资源可以极大地提高高校思想政治理论课的教学效果。面对固定的教学模式，大学生早已呈现疲惫状态，传统的理论讲述已不能激起学生的学习兴趣。这需要思想政治理论课教师创新教学手段，尤其要利用好红色资源这一法宝，将其更好地融入教学中，提升大学生学习的兴趣。例如，可通过红色故事演绎、红色人物扮演、红色家书朗读等形式创新教学，让大学生由被动听变为主动学，真正全身心地投入教学过程，成为课堂教学的主体，在实际的课堂活动中提高自我。

（四）有利于思想政治教育理论的传播

高校思想政治理论课教学的理论基础是马克思主义，红色文化是中国共产党人在革命和建设的实践中摸索出来的具有中国化特征的文化。从1921年中国共产党成立到今天，中国共产党一路走来经历了时间的洗礼，形成了许许多多的红色资源，这些资源是对大学生进行教育的鲜活案例，能够让大学生产生对国家的认同，培养他们的责任感。红色资源融入高校思想

政治理论课必将丰富思政课教师的科研领域，用全新的视角去审视思政课教学的方式和内容，使红色资源与思想政治理论课更好地融合，推动红色资源的科研创新。

二、河南红色资源融入高校思想政治理论课教学面临的困境

（一）课堂导入方式不灵活，难以提升教学质量

高校思想政治理论课是进行思想政治教育的主渠道，是培养大学生正确“三观”的场所，但传统的教学方式很难满足青年一代的需要。思政课教师在教学改革中进行了一定的尝试，尤其是将红色资源导入日常教学中。但从目前的情况来看，教学效果不明显，究其原因在于传统式的教学方法使思想政治理论课堂过于刻板，学生的学习兴趣不高，进而对思想政治理论课产生排斥心理，难以达到教书育人的目的；部分思政课教师在教学中引用红色资源也只是简单地提出，并没有将红色资源与课本知识有机结合，学生难以将知识点与红色历史联系起来，很难实现红色资源的育人功能，难以达到良好的教学效果。

（二）部分思政课教师在教学中重理论、轻实践

当前，思政课教师能够充分认识到理论与实践相结合的意义，但在教学中往往偏重理论知识的讲授，缺乏实践教学，使得教学没有较强的说服力。在个别知识点讲解上，部分教师只是机械地讲解红色资源，并没有用实践的观点来论证理论的正确性；部分思政课教师认为红色资源引入课堂只是起到“调味”的作用，并不能真正理解红色资源对思想政治理论课教学的实际意义。这在一定程度上造成了红色资源相关研究的推进较为缓慢，很多观念和理念无法与时代接轨，很容易造成红色资源进课堂“走过程”的情况，真正的实践教学无法顺利开展。

（三）红色资源融入校园文化的方式单一

当前大学生在校园里接受教育并不是仅有课堂这一条途径，校园活动也是关键的一环。一个大学校园文化水平的高低是显示大学水平的一个重要表现。校园文化在潜移默化中影响着大学生的一言一行，用丰富的红色文化去熏陶大学生的世界观、人生观、价值观有着重要的现实意义。但当前的校园文化建设还存在不足，如红色资源在宣传层面存在诸多不足，没有考虑趣味性和吸引力；校园文化没有很好地结合学校的特色，学生参与的积极性不高。

(四) 红色资源在网络建设方面存在短板

当前大学生对网络应用的需求较高,网络已经成为大学生生活不可或缺的部分,大学生通过网络查阅资料、学习具有一定的便利性。目前,高校对大学生的教育多局限于线下,虽然网络层面有所涉及,但内容不多,尤其是红色资源在网络上的推广并不普及。通过网络资源,结合技术优势,可以让学生获得更真实的红色体验,能够极大地优化教育效果。但部分高校由于传统教学观念的束缚,加上在管理方面认识不足,红色资源在网络建设方面还存在明显短板。

三、河南红色资源融入高校思想政治理论课教学的有效途径

(一) 提高思政课教师的红色资源融入意识和融入能力

高校思政课教师要结合时代的变化,积极探索时代元素办好思政课堂。河南丰富的红色资源是推动高校思想政治理论课的鲜活资源,思政课教师要充分认识到红色资源的重要性,尤其要认识到红色资源对当代大学生的重要教育意义,通过恰如其分的融入,让大学生了解红色历史,通过历史的演绎来加深对知识点的理解,实现理论与史实的共振,提高学生的学习积极性。同时,教师要积极改革教学方法,改变陈旧的教学模式,采用更为灵活的体验式教学方式让大学生成为教学的主体,在教师的引导下完成一系列学习任务。学校和教师要适时根据情况带领学生进行实践教学,参观红色展览馆、观看红色电影、重走红色道路,强化大学生的使命感和责任感。

(二) 加强红色资源宣传,提高大学生整体素养

鉴于当前红色资源在高校的宣传并不明显,政府及高校应该在宣传上下功夫,通过全面的宣传和创新的推广,让红色资源走入校园。同时,要考虑红色资源的选取角度和内容,让大学生真正实现由被动接受到主动学习的转变,让广大师生认识到红色资源不仅是一种宣传,更蕴含着丰富的时代价值,鼓励相关学者和教师对其进行深入的研究,真正发挥其更深层次的作用。积极推动红色资源与高校思想政治理论课的深度融合,通过设立相关的科研课题实现红色资源的创新发展。同时,相关的理论成果要及时融入课堂教学中,让大学生了解最新最全的科研成果,通过现代化的手段对大学生进行有针对性的教育,让大学生跟得上时代,树立正确的“三观”,提高整体的文化素

养,成为国家可靠的接班人。

(三) 强化校园文化建设,推进红色资源进高校

高校校园文化建设是思想政治教育的重要一环,主要包括物质文化层面、精神文化层面,要想做好红色资源进校园,就必须从这两个方面着手。首先,物质文化层面是最基础的,需要高校投入一定的资金支持,在学校人流量大的地方进行红色宣传,让大学生在无形中接受红色文化和校园文化的熏陶。高校要鼓励师生发挥聪明才智,积极投入校园文化建设创新中,让红色资源在校园中大放异彩。同时,还要重视精神层面的作用,高校要在各种校园活动中有意识地对学生进行引导,通过意识形态的熏陶,让大学生主动接受红色文化教育,通过具体的校园活动、灵活的组织形式让大学生的精神与时代同步,真正发挥校园文化建设的作

(四) 充分利用网络资源,丰富教学形式

当代大学生对网络的依赖程度不断加强,尤其是当前高校都已经实现了Wi-Fi全覆盖,这给网络资源的推广奠定了基础。高校推动红色资源融入思想政治理论课教学,不仅需要线下的努力,更需要发挥网络的作用。网络具备强大的技术和丰富的资源,可以为红色资源的推广提供更多的便利,通过3D技术、VR技术让红色遗址通过云端走进大学生的视野,既可以提高大学生学习的趣味性,又可以丰富思想政治理论课教学的内容,在一定程度上为推进红色教育提供了基础保障。同时,网络可以让学生观看名校教师对于红色资源的精彩讲解,突破地域、时间的限制,让广大师生共享丰富的教育资源。[作者单位系郑州轨道工程职业学院。基金项目:2022年郑州地方高校教育教学改革研究与实践项目(思想政治理论课)专项课题“充分用好河南红色资源开展思想政治理论课教学研究”(2022-SZK-034)]

参考文献

- [1] 陈始发,李立娥.红色文化资源在高校思想政治理论课教学中运用的思考[J].思想理论教育导刊,2014(11):70-73.
- [2] 杜向辉.红色文化融入高校思想政治理论课教育教学研究综述[J].江西理工大学学报,2020,41(4):13-19.
- [3] 岳瑾明,高培月.晋中红色资源融入高校思想政治理论课路径探析[J].大学教育,2020(1):134-136.