

焦作市红色文化资源融入 高校思想政治教育的价值和路径

桑 苏

摘要:焦作市位于河南省西北部,是太行山一带革命烽火的主要发源地,拥有丰富厚重的红色文化资源。近年来,焦作市十分重视红色文化资源的开发和利用,构建焦作市高校思想政治教育资源宝库,将红色文化资源逐步融入高校思想政治教育工作中,取得了一定成效,但仍然存在部分大学生缺乏红色文化认同感、部分高校对红色文化资源开发利用不足等问题。基于此,文章在深入分析红色文化资源价值的基础上提出了红色文化资源融入高校思想政治教育的途径。

关键词:红色文化资源;思想政治教育;焦作市;高等教育

一、焦作市红色文化资源概况

(一) 红色物质文化资源

焦作市拥有丰富的红色物质文化资源,是高校开展思想政治教育的鲜活素材。从空间分布来看,有6个县(市)均被国家有关部门确认为革命老区,有9个县(市、区)被划入首批革命文物保护利用晋冀豫片区。2020年1月2日,焦作市公布了50个红色资源旅游访问点,包括焦作市人民政府旧址、焦作煤矿工人罢工指挥部旧址、晋冀鲁豫野战军第九纵队司令部旧址、太行八英纪念馆、太行区第四专区及焦作市党政军机关旧址、宋学义故居、杨介人烈士故居、申亮亮烈士纪念馆、人民胜利渠渠首等。

(二) 红色精神文化资源

红色精神文化资源是指经过艰苦奋斗、代代相承的革命优良传统、道德品质、民族精神等。焦作市拥有丰厚的精神文化资源,有不畏艰险、顽强拼搏的人民胜利渠渠首精神;“举旗太行山,扬名上甘岭”的晋冀鲁豫野战军战斗精神;传承了“特别能战斗”的西大井革命精神;被誉为“焦作西柏坡”的十二会村锻造的“敢于斗争、敢于胜利”的进取精神;“黄河故宫”嘉应观承载的“团结、务实、开拓、

拼搏、奉献”的黄河文化精神;等等。

二、焦作市红色文化资源融入高校思想政治教育的价值

(一) 有利于大学生树立正确的“三观”

大学生处于世界观、人生观、价值观的形成阶段,社会实践阅历少,受到各种社会思潮及多元价值观的影响,缺乏艰苦奋斗的精神及明辨是非的能力。红色文化资源蕴含的艰苦奋斗、无私奉献的优秀价值观,能够帮助大学生摆脱拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误价值观的影响。在高校思政课教育教学中融入具有焦作地域特色的红色文化资源,开展红色主题实践活动,如组织学生参观申亮亮烈士纪念馆,近距离了解“人民英雄”的光荣事迹,学习他勇于担当、不怕牺牲的崇高精神,能够触动大学生的心灵,激发大学生情感共鸣,使学生选择并追求高尚的人生目的,在服务人民、奉献社会的人生实践中完善自我、创造人生的美好价值。

(二) 有利于大学生树立崇高的理想信念

焦作市具有地域特色的红色精神、红色人物事迹等红色文化资源,能够

帮助大学生树立崇高的理想信念,坚定新时代中国特色社会主义发展方向,激发大学生为民族复兴和人民幸福而发奋学习的强烈责任感和使命感。通过实践教学打破传统的理论灌输的教学模式,带领学生重温革命故事,了解革命志士的伟大事迹、把国家、民族与个人命运紧紧联系在一起,增强大学生思想政治教育的感染力,提高大学生的精神境界。

(三) 有利于培养大学生的文化自信

坚持以文化人、以文育人,是加强高校思想政治教育工作的重要举措,也是办好中国特色社会主义大学的内在要求。焦作市具有地域特色的红色资源,能够在思想政治教育过程中深化大学生对当地文化的理解和认知。例如,组织学生到焦作市十二会村实践学习,感受艰苦奋斗的革命精神和乡村建设新面貌;让学生前往宋学义纪念馆,亲身体会崇高的爱国主义精神;参观“黄河故宫”嘉应观,欣赏黄河生态景观和嘉应观历史人文景观,从而增强学生的文化自信,弘扬具有本土特色的红色文化和红色革命精神。

三、焦作市红色文化资源融入高校思想政治教育的现状

(一) 取得的成果

近年来,焦作市作为旅游城市,十分重视红色旅游资源的开发,焦作市各高校充分利用校外红色文化资源建立了红色教育实践基地,如寨卜昌红色教育基地、“西大井 1919”红色教育基地等。高校组织大学生利用思政实践课、党团活动到这些基地开展学习,让学生身处红色文化氛围中,增强红色文化教育的影响力和感染力,从而进一步强化红色文化育人功能,潜移默化地提升了高校思想政治教育吸引力。此外,各高校在校内也开展了形式多样的红色主题活动,如河南工业和信息化职业学院利用党团活动,举办以红色文化为主题的歌唱比赛、诗歌朗诵、经典诵读等,有效增强了大学生对红色文化价值的认同感。总而言之,红色文化融入焦作市高校思想政治教育的整体状态良好。

(二) 存在的问题

(1) 部分大学生缺乏红色文化认同感。大学生作为特殊的社会群体,自身具有鲜明的特征,如思维普遍活跃、自我意识强烈、想法不成熟、心理承受能力

较弱等,再加上就业竞争等方面的压力较大,使个别大学生在利益的驱使下产生了红色文化无用论的错误观念,认为红色精神文化对于自己的学习成绩提高、找工作没有实际意义。同时,部分大学生受国内外各种错误思潮、腐朽观念的影响,存在拜金主义、享乐主义和极端个人主义等错误观念,甚至认为当今社会和平稳定、物质财富极大丰富,艰苦奋斗的精神已经过时,不认同红色文化的价值和功能,从而影响红色文化资源在高校思想政治教育中的融入。

(2) 部分高校对红色文化资源开发利用不足。在红色资源开发方面,部分高校未能从整体上统筹规划,没有和地方红色基地建立长期合作关系,仅仅为了完成任务,形式化地组织部分学生进行几次现场实践教学,很难达到育人目的;部分高校思想政治教育工作停留在表面,只是利用一些纪念日或某些特殊节日临时加大红色资源的宣传,组织师生进行红色教育,临时抱佛脚,很难达到预期的思想政治教学效果。在红色资源利用方面,高校教师在课堂上融入红色资源相对较少,尤其是对红色资源蕴含的史实、道德、作风、精神等内涵缺少适度拓展,未对具有地域特色的红色资源进行充分挖掘和整合利用,红色文化资源的教育性未能得到充分的显现。

(3) 部分高校对红色文化资源利用方式有待完善。虽然目前各高校已经逐渐重视思想政治教育课程的教学改革与创新,但是仍然面临着许多问题。首先,教学方式仍以传统的授课教学模式为主,教学水平参差不齐。部分高校教师对于本地红色文化资源不够了解,对史实了解不够透彻,课堂教学与学生实际需求脱节,缺少教学设计,缺乏与学生的课堂互动,教学形式单一,学生的学习积极性不够高。其次,部分高校缺乏专业的固定的思政课教师队伍,教学经验不足,思政课程资源不够丰富,教学素材不具有时代感,缺乏吸引力,红色资源引入课堂效果不佳。

四、焦作市红色文化资源融入高校思想政治教育的途径

(一) 优化校园红色文化环境,提升学生认同感

校园文化作为一种环境教育力量,对学生起着潜移默化的影响。目前,焦作市各高校越来越重视组织学生开展丰富多样的红色主题活动。一是利用思政实践课或党团活动开展红色征文、红色朗诵比赛,组织



观看红色电影，寓教于乐，让学生深刻感悟焦作市红色文化、红色精神的魅力。二是在校园建立红色文化墙，充分利用校园长廊、楼宇、道路等，将人民胜利渠精神、“南水北调”精神、宋学义精神等宝贵的精神文化资源融入校园文化建设中，让学生在校园里切身学习和领悟优秀红色精神。

（二）拓展红色实践基地，优化资源利用方式

红色资源实践基地的成立对高校思想政治教育具有重要作用，不仅更好地传播了红色资源的内容，也激发了学生对红色资源的学习积极性。近年来，焦作市各高校不断深入挖掘红色资源实践基地的育人价值，与红色教育基地建立长效合作培养机制，定期组织学生到基地学习，如利用思政实践课实地参观学习、利用暑期到红色基地进行社会实践调研、以党建带团建积极开展主题教育活动等。此外，高校可以选拔一些优秀的学生担任红色基地志愿者，亲自参与讲解，以大学生喜闻乐见的方式推进焦作市红色文化有效融入高校思想政治教育，改善融入方式单一的问题。

（三）加强教师队伍建设，发挥课程育人作用

思政课堂教学在高校思想政治教育中发挥着主要阵地、主要渠道的作用，红色文化融入高校思想政治教育需要从两方面着手。一是加强高校思政课教师的队伍建设，抓好思政课课堂教学主渠道，改变传统的教学模式，将红色文化资源融入思政课，让红色文化资源为课堂教学服务，如组织学生参观晋冀鲁豫野战军第九纵队司令部后，思政课教师可以在课堂上向学生系统深入地讲述革命历史背景、发展进程及价值意蕴。二是专业课教师可以充分挖掘焦作市本土红色资源中蕴含的知识和精神宝藏，并融入各学科的教育教

学中，充分发挥课程思政的作用。

（四）利用现代科技手段，丰富教育教学形式

科技的发展为红色文化资源融入高校思想政治教育提供了巨大空间。目前，焦作市成为首批加入“红色旅游数字联盟”并被重点展示的旅游城市，该联盟线上展示平台包括嘉应观景区、西大井1919文旅景区、人民胜利渠渠首、中站区十二会村等红色资源旅游访问点。高校可以利用这些红色旅游访问点在云端与学生分享红色资源。同时，一些高校正在探索在校内建立红色文化长廊、红色文化展览馆，借助VR虚拟设备、3D技术、多媒体电子设备等，将传统的教学内容和先进的科学技术相结合，以更好地弥补传统课堂教学的不足，降低前往红色教育基地参观的成本，丰富红色文化教育教学形式。

弘扬红色文化，有利于大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养崇高的理想信念，增强文化自信。高校在开展思想政治教育工作时，可以深入挖掘本土红色文化资源的内涵及价值，充分发挥红色精神文化资源的思想政治教育功能，结合高校学生的心理特点和教育目标，形成课内课外、校内校外的联动培养机制，增强红色文化资源的育人功能，使焦作市红色文化资源更好地融入高校思想政治教育。（作者单位系河南工业和信息化职业学院）

参考文献

- [1] 徐永健,李盼.试论红色文化资源与大学生思想政治教育的内在关联[J].思想教育研究,2016(12):84-88.
- [2] 李春灿.地域红色文化融入大学生思想政治教育的策略:以河南省地域红色文化的融入为例[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2021,40(2):95-102.
- [3] 赵迪.河南省红色资源融入高校思想政治教育的价值与路径[J].济源职业技术学院学报,2022,21(2):1-5.
- [4] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24):5-7.
- [5] 刘鸿华.红色教育融入高校大学生思想政治教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(12):88-89.
- [6] 刘雅歌.河南红色文化融入高校思想政治教育研究[D].郑州:郑州大学,2020.
- [7] 胡杨,汪勇.略论红色文化资源融入高校思想政治教育的路径[J].学校党建与思想教育,2020(8):77-78.
- [8] 张钟艺.红色文化资源运用于高校思想政治教育研究综述[J].太原学院学报(社会科学版),2022,23(1):19-27.
- [9] 张亮亮.红色文化的思想政治教育功能及其实现路径研究[D].昆明:昆明理工大学,2017.
- [10] 王春霞.论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018(5):132-135.