

摘要: 高校肩负着为社会主义建设培育人才的重任,在新的时代背景下,如何挖掘和利用红色文化资源有效开展大学生德育工作,成为一个亟待解决的重要问题。文章分析了将红色文化资源融入高校德育教育的必要性,着眼于当前高校红色文化资源融入德育教育实践过程中面临的突出问题,从育人载体与途径等多个方面提出了有效促进红色文化资源德育功能发挥的建议。

关键词: 全媒介;红色文化资源;德育教育

高校德育工作是学校教育的重中之重,德育教育的效果将直接影响到学生未来人生道路的选择,是评价高校人才培养质量的重要因素之一。教育工作者应当将德育教育置于工作的首位,充分挖掘红色文化资源中的育人价值,巧妙运用红色文化资源有效提高德育教育的效果。

一、红色文化资源融入高校德育教育的必要性

(一) 是传承红色文化的根本要求

红色文化凝聚了中华民族艰苦奋斗、勇于奉献的优良文化传统。部分大学生在外来文化的影响下,对于优良传统认识不足,严重忽视了传承红色文化的重要性。青年一代肩负着国之重任,青年一代的意识形态影响着国家的未来。因此,高校需要正确认识传承红色基因的重要性,积极将红色文化资源与德育教育进行融合,将青年一代培育成具有爱国主义情怀与担当的社会主义人才。

(二) 是丰富德育内容的必然选择

高等教育有着立德树人的教育目标,红色文化资源的内涵与当前教育目标相契合。将红色文化资源有效融入高校德育教育,有利于丰富德育教育的内容,实现传承优良传统、弘扬伟大革命精神的教育目标。实现红色文化资源与高校德育教育的有效融合,能够培养学生对于英雄前辈的崇敬之情与感恩之心,促进学生更加珍惜来之不易的幸福生活,促使学生树立崇高的理想与信念,有利于学生形成更高的道德品质追求。

二、红色文化资源融入高校德育教育存在的现实问题

(一) 红色文化资源开发的差异性导致红色文化传播不均衡

就红色文化资源而言,由于历史条件的不同,各地红色文化资源的积淀与保护存在差异性。地处井冈山、延安与沂蒙等根据地的高校拥有更为丰富的红色文化资源,而其他地区的部分高校在红色文化资源的开发与利用方面要明显弱于这些地区的高校。部分地区在发展过程中更为重视红色基因的传承,能够为红色资源开发提供便利的财政支持,这部分地区的高校也就享有更为丰富的红色文化资源,能够有效借助地区优势,实现红色文化资源与德育教育的有效融合,通过扩大红色文化宣传力度等方式使学生浸润在红色文化的氛围中,学生得到了红色精神的充分熏陶。地处红色文化资源相对缺乏的地区的高校,利用有限的红色文化资源难以形成较有影响力的红色文化教育。还有部分高校虽然享有丰富的红色文化资源,但并未充分发挥红色文化资源的育人功能,造成了资源的严重浪费。此外,目前部分高校并未树立红色文化资源共享的意识,高校之间并未建立合作育人的模式,各高校之间红色文化传播不均衡是导致我

国红色文化资源融入德育教育的整体效果不佳的重要原因之一。

（二）融入方式不当导致教育效果不佳

高校学生是思想活跃的青年人，随着时代的发展与现代信息技术水平的不断提高，青年一代有了更高的教育需求，未能根据青年学生的思想发展水平与特点选取适宜的教育内容与合理的教学方法，是造成当前红色文化资源融入德育教育效果不佳的原因之一。一方面，红色文化资源生成的时代背景与青年学生生活的时代背景相距甚远，青年学生本身并未经历艰苦卓绝的岁月，对于红色文化与红色精神的感知相对较弱。此外，部分高校教师在开展红色文化理论教学时，仍采用照本宣科的灌输式教学，一切以书本教材为主，未能投入感情对相关知识的时代背景进行阐释与说明，学生对于红色文化资源的接受度不高，红色文化资源的育人价值也难以发挥。另一方面，当前部分高校关于红色文化的实践教学方式相对单一，红色文化的育人活动多以组织学生参观纪念馆与红色文化基地等形式展开。在走马观花式的参观过程中，学生往往无法深入感受到红色文化的精神内涵，这样的实践教学难以发挥红色文化资源的育人价值。

（三）网络文化冲击导致红色文化资源难以发挥育人功能

随着我国经济发展水平的不断提高，网络信息技术的飞速发展也为高校开展德育教育工作带来了难题。首先，我国网络文化处于泛娱乐化的状态，各大网络社交媒体充斥着娱乐信息，对于娱乐节目的过度关注，导致学生的注意力集中在休闲与娱乐上，很少有学生主动关注红色文化的相关内容。其次，由于网络的复杂化与虚拟化，网络乱象丛生，诋毁我国英雄先烈、歪曲历史的言论不时出现，这些负面内容正在潜移默化地蚕食着我国青年学生的思想，妄图动摇青年学生的政治信仰。这些网络文化中的糟粕与红色文化的育人价值相背离，为高校开展德育教育工作带来了困难与挑战。

导致上述问题出现的原因有三个：一是部分高校未能充分重视红色文化资源融入德育教育工作的重要性，导致红色文化资源的开发程度不高；二是部分高校未能探索出红色文化资源与德育教育有效融合的教育方式，导致全程育人的效果不理想；三是部分高校未能及时扭转不良网络文化对于学生价值观念的影响，造成红色文化资源育人功能难以发挥。

三、红色文化资源融入高校德育教育的有效路径

红色文化资源是对大学生进行德育教育的有效载体，高校作为传播中国优秀文化与培育德才兼备的高质量社会主义建设人才的主要阵地，应当积极探索实现红色文化资源与德育教育的有效融合。首先，需要树立利用红色文化资源育人的意识，不断丰富红色文化资源课程育人载体，充分发挥红色文化资源独特的育人价值。其次，需要实现教育方法与手段创新，拓展红色文化育人空间，不断激发学生对于红色文化与红色精神的感知力与认同感。最后，需要充分发挥实践育人的作用，不断强化红色文化资源的育人效果。

（一）以全课程为载体，促进红色文化资源全方位育人

在媒介全面发展与教育发展指向全员、全程与全方位育人的时代背景下，要想实现红色文化资源与高校德育教育的有效融合，需要从不断丰富课程育人载体的角度入手，打造“三全育人”格局。随着时代发展，社会竞争不断加剧，当代大学生面临着繁重的课业压力与就业压力，大学生普遍缺乏主动接触和了解红色文化资源的动力。这就要求高校教师利用红色文化精神对学生进行激励，通过将红色文化资源与其他专业课程融合，强化学生对于红色文化资源形成过程的了解，深入阐述红色文化资源的时代价值，引发学生对于红色文化资源的关注与重视，促使学生主动接受红色文化资源的教育。

课堂是对大学生进行德育教育的主要阵地，应当在各门课程的课堂教学中对学生进行红色文化的系统性教育，着力提升红色文化资源与高校课程的融合教育效果。教师充分挖掘红色文化资源的精神内涵，能够为高校德育教育注入新元素。高校德育教育的基本教学目标是培养大学生良好的道德意识与素质。红色文化资源中所蕴含的优良传统与奉献精神都是高校课程的优质教学资源。充分挖掘红色文化资源并将其与课程进行有机结合，能够营造良好的红色文化育人氛围，充分发挥各门课程的育人功能。一方面，教师需要不断强化自身对于红色文化精神与内涵的理解，合理选取优质红色文化资源来丰富思政教育的素材；另一方面，教师需要充分认识到红色文化资源具有多样化的表现形式，应当根据其不同表现形式创新教学方式，提高学生对于红色文化资源的学习兴趣，帮助学生把握红色文化资源的时代内涵与价值，以此来不断提升大学生的思想道德修养。高校学生对于自己的专

业课是最为熟悉且亲近的,通过红色文化资源与专业课程资源有效融合,将实现红色文化资源的全方位传播。不同课程中都蕴含着丰富的红色文化资源,高校需要打造多元课程载体,实现全方位育人,让每一位高校教师都担当起利用红色文化资源育人的重任,将红色文化中的文化思想与各门课程教学内容实现有效融合,帮助大学生在学习各专业课程的过程中了解课程中蕴含的红色文化精神。

(二) 创新红色文化资源传播途径,扩大育人空间

随着信息时代的不断发展,媒介发展开始走向全面,高校需要不断尝试利用新媒体技术和现代网络信息技术,才能不断扩展育人空间,才能充分发挥红色文化资源的育人张力。在全媒介时代,文化传播的载体呈现多样化发展趋势,这在为大学生德育教育带来严峻挑战的同时,也为利用网络信息化技术强化大学生德育效果提供了机会。在此背景下,高校在挖掘与利用红色文化资源的过程中应当主攻网络信息技术,在发挥好课堂教学功能的基础上不断拓展育人空间,提升红色文化的传播效率与育人效果。运用网络信息技术进行红色文化资源与德育教育融合具有十分明显的优势。

首先,网络资源丰富了大学生德育教育的内容。借助网络教师能够获取本地现有红色文化资源以外的内容,高校之间可以共同探索资源共享模式,共同打造红色文化资源库,丰富而系统的红色文化资源将借助网络实现高效传播,大学生在课堂之外也能够了解自己感兴趣的红色文化内容,这能在一定程度上提升大学生了解红色文化资源的主动性。其次,利用网络进行红色文化资源传播是尊重学生学习主体地位的一种体现。传统教学模式下,学生多依靠课堂与书籍两种方式获取知识,而网络突破了时空限制,学生既能借助网络了解红色文化,也能利用网络发表自己通过学习红色文化而形成的感悟,有利于将学生从被动的知识接收者转变为主动的学习者。需要注意的是,借助网络进行红色文化资源与高校德育教育融合需要重视网络资源的净化。对此,高校需要加强网络监控,不断消解错误思想对于青年一代的影响,做好红色文化资源的挖掘工作,强化红色文化的育人力量,不断提升大学生对于不良思想的甄别能力。

(三) 丰富实践内容,强化红色文化资源的德育效果

实践是利用红色文化资源对大学生进行德育教育

的重要途径,实践在对大学生进行德育教育的过程中承担着不可替代的作用。高校应当充分意识到实践活动对于大学生具有强大吸引力,是青年学生喜闻乐见的一种学习方式。在实践活动过程中,大学生在教师有意识的指导下,能够将红色文化资源中蕴含的科学先进的思想与精神内涵内化为自己的思想,能够不断增强自身对于红色文化资源的认同感。当前,部分大学生对于红色文化资源持漠视态度,他们认为红色文化资源已然过时,因此纯理论教学无法唤起他们对于红色文化资源的重视。同时,红色文化资源中包含历史发展过程中积淀而成的精神,具有一定的抽象性,采取以往说教式的教学方法难以增强大学生对于红色文化资源内涵的理解。对此,实践活动能够有效缓解大学生对于红色文化资源不够重视的问题。

首先,高校可以积极开展红色文化纪念馆参观活动,帮助大学生在参观的过程中身临其境地感受历史环境,图片、遗迹与实物等多种物料能够有效拉近学生与红色年代的距离,让学生在了解红色文化的过程中体会红色文化精神。通过参观帮助大学生充分了解红色文化资源的形成过程只是基础,高校还应在伟大领袖诞辰或建军、建党与建国等重要纪念日积极开展庆祝与纪念活动,在校园内营造红色文化氛围,全体师生共同树立重视红色文化与精神传承的意识。其次,高校还可以组织学生探望抗战老兵,为学生创设特定的红色文化情景,让学生在与老一辈人交流的过程中进一步感受红色文化的人文精神与力量。

德育教育事关民族的发展与国家的未来,高校应当积极探索,不断推进红色文化资源教育实现常态化与规范化,不断创新拓展红色文化资源与课程教学融合路径,不断增强德育教育的感染力,充分发挥网络媒介与实践教学对于红色文化教育效果的提升作用,不断提升大学生的思想道德水平,促进高校立德树人教育目标的实现。[作者系湖南幼儿师范高等专科学校政工师。基金项目:湖南省教育厅 2021 年科学研究项目“地方红色资源融入‘四史’教育的整体性建构与专题化设计研究”(21C1421)]

参考文献

- [1] 胡杨.高校红色文化资源育人研究[D].贵阳:贵州师范大学,2021.