



# 生活材料在幼儿园游戏教学中的应用

宋倩倩

**摘要:**将生活材料应用于幼儿园游戏教学具有非常重要的意义,不但顺应了现阶段通过幼儿教育促进幼儿身心健康发展的教育理念,而且培养了幼儿的生活技能,使幼儿的安全感及幼儿游戏教学的价值有所提升。运用生活材料丰富教学游戏的内在元素、通过小组合作或竞争等形式强化游戏体验感、扩大生活材料范围等策略能够有效将生活材料应用于幼儿园游戏教学中。文章针对生活材料在幼儿园游戏教学中的应用展开了研究。

**关键词:**生活材料;幼儿园游戏教学;身心健康



《3~6岁儿童学习与发展指南》指出幼儿以具体形象思维为主,因此教师应该引导幼儿通过直观感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。幼儿园时期是幼儿接受教育的初始阶段,生活材料对幼儿教育极具重要性。教师在幼儿游戏教学中使用生活材料,不仅能提高游戏的趣味性,还能增强幼儿的逻辑思维能力、感知能力,丰富想象力和创造力,提高幼儿游戏教学的质量。

## 一、将生活材料应用于幼儿园游戏教学的意义

### (一) 顺应幼儿教育理念

随着社会的发展,近年来幼儿园的教育理念发生了非常明显的变化。在过去一段较长的时间里,幼儿教育被视为学校教育的准备阶段,家长与幼儿教师致力于通过数学、拼音等益智游戏启发幼儿的心智,开发幼儿

的潜能。但现阶段幼儿教育核心理念在于通过幼儿教育促进其身心健康发展。基于此,幼儿教育的侧重点从数学与拼音变成了培养幼儿的生活技能,而生活材料在幼儿游戏教学中的应用恰好顺应了这一教育理念。

### (二) 提升游戏教学的价值

长久以来,人们一直将游戏视为一种娱乐方式,认为幼儿游戏只是带领幼儿跑跳,将生活材料融入幼儿游戏教育改变了人们对游戏教育的固有印象。将生活材料引入幼儿游戏教育后,幼儿不仅获得了参与游戏的快乐,而且在不知不觉中获得了许多生活技能。生活技能的培养使得幼儿游戏教学的价值有所提升。

### (三) 促进幼儿身心健康发展

现阶段,幼儿教育核心理念在于保障幼儿身心健康地成长。游戏教学以及安全保障措施只能保证幼儿的身体健康,不能保证

幼儿的心理健康。将生活材料融入幼儿游戏教育,能够使幼儿掌握各类生活技能。生活技能的掌握会减少幼儿对教师和家长的依赖,增强幼儿的安全感。

## 二、将生活材料应用于幼儿园游戏教学的策略

### (一) 运用生活材料丰富教学游戏的内在元素

游戏教学作为幼儿教育中的重要组成部分,其丰富性影响着幼儿的参与积极性。儿歌、舞蹈等内容在幼儿游戏教学中的应用较为广泛,幼儿教师可以通过生活材料的应用使游戏内在元素更加丰富。许多日常生活中的小物品都可以增加游戏的趣味性。

例如,在幼儿游戏“送快递”中,幼儿需要扮演与人们日常生活息息相关的快递员。幼儿将需要派送的“快递”放入自己的书包中,将“快递”成功送达目的地。在这个游戏中,教师主要设置了两个难点:其一,幼儿需要独立完成“快递”的包装以及快递员服装的穿戴;其二,幼儿需要通过教师提供的地图找到正确的目的地。在这一游戏中,服

装、“快递”、地图等生活材料都得到了合理的应用,“送快递”“看地图”等游戏元素也较为丰富。在完成游戏的过程中,幼儿不仅获得了游戏的快乐,还培养了穿衣技能。

### (二) 小组合作或竞争,强化游戏体验感

在小组合作与竞争的游戏方式下引入生活材料,能够强化游戏的体验感。在游戏中无论是增加合作关系,还是增加竞争关系的设定,都能够在一定程度上提高幼儿对游戏的参与度,使得游戏氛围更加活跃。教师可以通过在游戏中增加小组合作或竞争的设定,将生活材料引入游戏教学。例如,教师可以设计以生活材料为原材料的建模游戏,把幼儿随机分配为几个小组,要求学生用生活材料搭建模型。学生完成模型搭建后,教师选出最出色的模型。小组内的合作与小组间的竞争能够激发幼儿的良性竞争意识,提高幼儿的游戏参与度。

### (三) 巧用户外探索,扩大生活材料范围

教师不应将幼儿游戏教学局限在幼儿园的游戏区,而应该适当扩展游戏教学的范围,将更多的生活材料引入教学过程中。例如,教师可以带领幼儿去户外郊游,让幼儿能够近距离地感受大自然,接触花草树木等生活材料;可以带领幼儿进入商场,走进生活用品区,让幼儿了解一些生活用品的用途,了解与生活用品相关的价格、数量等重要数字;可以带领学生进行种花、种菜等生活实践。花与菜都是人们日常生活中较为常见的事物,花的观赏价值、菜的食用价值都是幼儿能够切实感受到的,种花、种菜等生活实践能让幼儿感受到劳动的意义。总之,可以用于幼儿游戏教学的生活材料极为丰富,教师应扩大

生活材料的搜集范围,将更多的生活材料用于幼儿教育。

## 三、生活材料在幼儿园游戏教学中的具体应用

### (一) 在游戏角色扮演中的应用

游戏对于幼儿而言是一种极为重要的活动方式,这种活动方式出于幼儿对于生活的本能反应,因此在游戏过程中,幼儿往往处于较为自然的生活状态下,其在游戏中学到的技能也能够更自然地运用到日常生活中。

幼儿在日常生活中能够接触到不同的人 and 物,并对这些人和物有着较强的好奇心,因此设计一些角色扮演游戏能够提高幼儿对游戏的参与度。这些人物角色在一定意义上是一种特殊的生活材料,教师也可在角色扮演游戏的基础上加入其他类型的生活材料的应用。

例如,教师可以设计“银行”“过马路”等主题游戏。在“过马路”主题游戏中,幼儿需要扮演的角色有红灯、黄灯和绿灯等信号灯,交警与行人,自行车、出租车、公交车等交通工具。这些角色都是重要的生活材料。为了更好地辨别这些角色,教师可以在游戏正式开始前带领幼儿绘制简单的文字卡片。游戏正式开始后,教师需要从旁协助,对幼儿有可能引发交通安全的行为进行制止与纠正,防止幼儿在过马路时遇到危险。通过“过马路”这一主题游戏,幼儿能够明确在过马路时需要注意车辆的警示以及信号灯的指示,从而保障了自身人身安全,掌握过马路这一生活技能。

在“银行”主题游戏中,幼儿需要扮演的角色有工作牌、各种面值的人民币、取款机柜台、工作人员、业务咨询人员。由于幼儿去银



行的次数远远低于过马路的次数,对于这些角色的了解较少,为了帮助幼儿辨别这些角色,教师可以打印工作牌、取款台等材料的图片。游戏开始后,教师应该以提问的方式对幼儿进行引导,帮助幼儿了解银行的工作性质与工作内容,并在幼儿完成取钱行为后,对钱币的去向进行询问,以帮助幼儿树立正确的消费观。

## (二) 在数学游戏中的应用

在将生活材料应用于数学游戏过程中时,需要注意不能将培养学生的数学能力、开发幼儿学习数学的潜力作为重点,这会一定程度上对幼儿的思维造成限制,不利于幼儿身心健康地发展。在数学游戏中,应重点培养幼儿对于数学的感知力。

在使用生活材料开展数学游戏的过程中,教师可以拿出不同形状的小饼干以及不同造型的精美包装盒作为游戏奖励,让幼儿去感受物体的几何形状与空间分布;可以拿出不同数量的水果、蔬菜等生活材料带着幼儿开展“你说我数”等小游戏,让幼儿感知数字;可以通过带领幼儿展开一些简单的劳动游戏,让幼儿在不自觉中运用到数学统筹;可以拿出骰子、硬币等生活材料,带领幼儿展开投掷游戏,让幼儿感受生活中事情发生的概率。

总之,生活材料是幼儿数学游戏教学活动中一类能够吸引幼儿、帮助幼儿感知数学的重要材料。生活材料在数学游戏中的应用不但培养了学生的数学思维,也在一定程度上减少了幼儿教学材料的成本投入。

## (三) 在户外体育游戏中的应用

多数幼儿园只配备蹦蹦床、跷跷板、滑滑梯、儿童城堡等幼儿自由活动能够用到的体育游戏设

施。单一的体育设施无法长时间维持幼儿的体育活动兴趣。因此,可以通过生活材料的应用来丰富幼儿的体育活动设施。幼儿常见的体育游戏活动有“跳十字”“攻城堡”“掰棒子”“猜拳跳圈”“捉龙虾”等,这些体育游戏很少用到体育道具。例如,在“捉龙虾”游戏中,大部分幼儿以单脚站立或跳跃的方式模仿龙虾,两名幼儿手拉手扮演捉龙虾的渔网,“龙虾”可以蹲下来躲避追捕。被抓住的幼儿加入“渔网”行列,直到所有的“龙虾”被抓住,游戏就结束了。

适当的体育游戏可以促进幼儿的身体发育,因此教师应针对体育游戏进行精心的设计,使得生活材料在户外体育游戏中的应用在丰富幼儿体育活动设施的同时,进一步推动幼儿户外体育游戏的发展。

例如,在进行“野战营”游戏时,教师可以带领幼儿使用生活中常见的材料制作游戏道具:使用一些废旧纸盒进行障碍设置;使用生活中常见的一些瓶罐搭建迷宫;使用纸箱、木板等生活材料搭建炮台。幼儿在使用生活材料制作游戏道具的过程中不仅锻炼了动手能力,还培养了创新思维。动手能力的提升与创新思维的培养使得体育游戏的价值不只停留在对幼儿身体发育的促进方面,还提升了体育游戏的价值,进而推动了体育游戏的发展。

## (四) 在节日游戏中的应用

我国有许多极具文化意义与历史意义的节日,这些节日与幼儿的日常生活息息相关。在某种意义上,这些节日本身就是一种无形的生活材料。因此,教师可以设计一些节日游戏,将与这些节日相关的生活材料应用到幼儿游戏中,借此增强幼儿对这些传统节日的了解。

春节、元宵节、中秋节、端午

节等节日都是中国传统节日,教师可以以这些节日为主题,进行游戏设计。

春节具有团圆和谐、辞旧迎新的文化意义。教师可以根据春节的文化意义设计一些小话剧,在小话剧的背景下展开包饺子比赛,以游戏比赛的形式将饺子、春联、爆竹等生活材料应用于幼儿游戏教学中。教师在设计话剧时,应尽可能将饺子、春联、爆竹等生活材料与春节的文化意义进行紧密联系。在这一游戏活动中,幼儿不仅能够明确春节的文化含义,对传统节日产生热爱之情,还能通过包饺子比赛锻炼动手能力。

端午节的文化意义在于缅怀与祭奠,教师在进行节日游戏设计时,应在将龙舟、粽子、雄黄酒、艾叶等生活材料引入游戏的同时,通过这些生活材料让幼儿了解其缅怀与祭奠的文化意义,认识到屈原心忧国家、矢志不渝的精神。教师可以尝试将“举办一个端午节”作为游戏的主题,让幼儿在小型端午节的举办过程中通过与端午节相关的生活材料认识到端午节的文化意义。

在幼儿游戏教育中,教师可以尝试通过角色扮演游戏、户外体育游戏、节日游戏、数学游戏等路径将生活材料应用于游戏教学中。对此,教师应遵循幼儿身心发展特点,积极寻找适合应用生活材料的教学切入点,从而丰富幼儿的学习体验,最终达成寓教于乐的教学目标。(作者单位系江西师范高等专科学校)

### 参考文献

- [1] 王丽华.对幼儿园区域游戏教学的思考[J].广西教育,2017(17):8-9.