

高校思政课生活化的内涵与路径

马迪, 赵启迪 (通信作者)

摘要: 高校是政府引导青年群体进入成熟社会生活的一个主要过渡机构, 大学生未来思想的健康走向和自我成长离不开高校思想政治理论教育, 高校思想政治教育是促进高校学生成长成才的重要途径。大学生的心智已经相对成熟, 接受事物比较快, 教师此时的正确指导显得尤为重要。

关键词: 高校思政课; 生活化教学; 人才培养



一、高校思政课生活化的内涵

目前, 我国对于高校思政课生活化的理论研究尚处于初级探索阶段, 并未有系统的理论能涵盖所有学生群体。我国各高校的思政课是高校思想政治教育的重要组成部分, 是高校现阶段开展思想政治教育工作时提及较多的术语, 其主要教育群体是大学生, 开展目的之一是使学生充分认识到思想政治教育的重要性。高校思政课生活化的基本内涵可从三个方面阐述: 第一, 从思政课生活化的逻辑起点来

看, 在思想政治教育过程中, 要让学生学会支持社会、理解生活、关心生活、反思生活。同时, 思政课更应着重引导青少年学生正确认识自己的生活, 让广大学生在理论指导下体验更有价值、更有意义的社会生活。第二, 以人为本是当代思想政治教育实践中重要的核心价值取向。思想政治教育的根本目的不是要限制教育、要改造多少学生, 而是为了提高当代学生的综合素质, 促进广大学生身心健康地全面发展。我国现阶段思政课的主要目标是培养符合中国特色社会主义发

展需要的人才,促使学生实现德、智、体、美、劳全面发展。第三,理论指导与社会实践相结合是探索思想政治教育融入生活的一条可行之路。将思想政治教育新理论进一步应用于课堂教学指导与实践中,开展教育体验活动,可以引导学生在思政课教育教学指导下不断探索积累活动经验,学会独立生活、独立思考,从而逐步提升自己的综合素质。

在高校思政课中贯彻生活化理论,潜移默化地使学生得以发展,必须切实遵循两个原则。第一,人性化原则。人性化原则就是要求学校思想政治教育工作者关心、尊重所有学生,切实促进广大学生人格的全面协调发展,培养学生健全的社会人格素质。第二,明确教育发展目标取向的社会现实性原则。这一原则意味着高校思想政治教育的育人目标必须符合学生的身心发展实际状况,不能设置过于理想化的教育目标。这要求教育工作者关注每个学生的学习生活,避免思想政治教育的目标范围太大、内容太空洞。这也是马克思主义教育基本内容必须具体化贯彻的一个原则,思想政治教育也要真正深入学生的政治生活。

二、高校思政课生活化的开展现状

(一) 工作目标脱离客观实际, 过于理想化和工具化

高校开展思想政治教育工作是我国现代社会在今后长期有效发展中较为重要的一项工作内容。当前,我国部分高校开展的思政课的内容过于理想化。例如,部分学校教师热衷于推广模式化的学生榜样,以期达到良好教学效果或其他教育宣传目的。实际上,这种教育宣传手

段被严重夸大、美化,淡化了师生的个性,忽视了影响学生实际生活学习的许多问题,过于理想化。从目前的情况看来,部分高校思政课教学忽视广大学生思想政治素质的培养。

(二) 过度强调生活化, 忽视传统教学形式的优点

辩论课、情境教学、游戏教学涵盖了大部分从课堂导入课后总结的高校思政课,从把握重点到突破困难,都反映了生活化教学的痕迹。但是在目前的思政课教学中,部分教师开始重视以舞台讨论、素描、游戏等形式开展教学,却忽视了合适的教学形式。这种做法是对教学生活化采取僵化应用,违背了课程改革的精神。

(三) 重理论阐释, 教育手段单一

目前,许多高校思想政治教育仍然以思想理论知识解释课程和政治教学环节为教育重心,忽视了反映现代学生群体的心理发展活动特点和普遍心理需求,一定程度上脱离了当代现实生活。此外,在行政管理教育体制变化的现实背景下,部分高校未能把高校思想政治教育与高校思想政治工作区分开来,导致相关人员面临一些高度系统独立化的理论问题,无法及时实现学校社会信息服务和当代学生状况调研等相关资源要素的共享。因此,思政课以及德育工作明显减少,这一点是目前高校思想政治教育实施手段过于单一的原因之一。教育手段比较单一无效的历史原因之一是部分高校教育体系未充分重视本科生思想政治教育。在思想政治教育的实践推进过程中,部分教师对本科生思想政治教育缺乏重视,未主动研究探索多种教育手段,导致思想政治教育难以推进。

(四) 联系生活形式化, 教学效果不佳

各学科教学都强调课堂教学与生活联系的重要性,但在实际课堂教学中,部分教师为了适应教学改革的要求,在教学形式上与现实生活相联系,但忽视了教学效果。以“权力的行使需要监督”为例,在解释全面的行政监督制度时,教师会直接播放视频,设置一些无关紧要的问题让学生展开讨论。在学生演讲时,教师打开预先准备好的页面,指向投影屏幕上显示的案例(用红色字体突出监督机构),让其中一个学生回顾刚学过的知识点,然后向其他学生提问。从形式上来看,课堂教学与现实生活是联系在一起的,但教师并没有考虑到学生生活的现实情况。教科书中提及的监督机构是学生生活中较少接触到的,教师仅靠在屏幕上以红字进行突出,难以让学生深入了解其组织架构和职能。这种做法不仅影响学生学习效率的提高,而且妨碍师生交流,不利于课堂教学的有效实施。

三、高校思政课生活化的实现途径

(一) 丰富思政课教学手段

(1) 注重社会实践在大学生思政课中的重要作用。实践是检验真理的唯一标准。目前,部分高校开展思政课存在与现实生活脱节的问题,其教育内容与实际生活所需有所偏离。对此,思政课教师应该全面引导学生参加社会实践活动,引导其将课堂中学习的相关理论知识在实践中予以应用,并将之转化为自身的现实行为与信念。

(2) 充分利用现代先进的网络技术开展思政课教学。伴随我国现代科学技术的不断发展,网络已经成为我国大学生日常生活较为重要



的组成部分，大学生的日常生活与网络密切关联。为了能够更加有效地深入开展思想政治工作，高校要立足教育目标，全面了解互联网对思政课教学具有的重要作用，有效运用互联网技术，从学生的兴趣出发开展思政课教学。

（二）营造民主、自由、和谐的教学氛围

大量心理实验研究表明，在民主、自由、和谐的课堂氛围中，在平等、友好的师生关系中，学生的情感、学习能力和动机容易受到感染和激发，促进学生自觉参与课堂活动。在这种课堂环境下，学生表现活跃，积极探索新知识，最终形成创造性思维。因此，教师必须营造民主、自由、和谐的课堂教学氛围，使用的课堂教学组织形式必须

合理、有效、积极。这不仅可以使学生获得全新的体验，使课堂教学获得学生的认可，而且可以充分提高教育教学效果。以“权力的行使需要监督”教学内容为例，课堂活动可以师生互动的形式展开。教师可先提问“我们为何要监察政府的权力呢？”，然后让学生讨论交流。这个问题引导学生将知识与自己的生活实际结合，引导学生关注现实生活，从而更好地理解课堂所教知识，取得良好的学习效果。

（三）坚持形式与内容相统一

根据新课程改革的要求，课堂教学必须以情感、态度和价值观的智力目标、能力目标为教学目标，即树立立体化教学目标。这些目标是教育的目标和归宿，无论教育形式如何，都不能背离。在推进思政

课教学生活化的同时，教师既要自觉地将现实生活引入教学中，也不能忽视或降低课堂教学的有效性。如果教育形式有助于提高学生的知识、能力，教师应该继续大胆使用。以“权力的行使需要监督”为例，如果只是枯燥地讲授如何对权力的行使进行监督，因为学生在这方面基本上没有经验，不知道什么是法律部门督察，并不能达到良好的教学效果。相反，如果结合实例进行讲解，教育的效果就更加明显。因此，教学不仅需要讲清知识点，同时也要结合时事案例辅助教学，使教学内容更容易被学生接受。

综上所述，高校要立足社会实践，正确思考和认识思政课的内容和目标，从国家、社会、集体等现实生活实践出发，重视现代市场经济发展带来的新问题和新状况，并在此基础上对学生进行思想政治和道德教育。[作者马迪单位系长春工业大学人文信息学院马克思主义学院，通信作者赵启迪系长春中医药大学马克思主义学院副教授。基金项目：吉林省教育厅思政专项“‘生活化’视域下新时代高校思政课改革创新研究”（JJKH20221277SZ）]

参考文献

- [1] 陈赞.生活化视域下的高校思政课“金课”建设研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(11):48-50.
- [2] 孟燕华.生态德育生活化:高校思政课的生态文明教育路径分析[J].河池学院学报,2020,40(3):83-88.
- [3] 孙旭红.新时代高校思想政治理论课教学生活化的理论意蕴与实现路径[J].黑龙江高教研究,2020,38(10):130-135.