



摘要:随着军队国防现代化改革的不断深入,越来越多的在校大学生选择将自己的青春投入军旅建设中,直接提升了人民军队的综合科学文化素养。由此群体而衍生的退伍复学大学生也成为一个不可忽视的群体,并成为全国各大高职院校学生管理工作的重要客体。文章拟以乙省L市的两所院校(L学院、L职业技术学院)内的退伍复学大学生群体为研究目标,期望借助军旅文化氛围营造来实现对退伍复学大学生群体管理效能的再提升。同时,以此为基础,进一步了解退伍复学大学生在离开部队重返校园的过程中可能面临的困境,并尝试提出对应的解决路径。

关键词:退伍复学大学生;军旅氛围营造;角色转换障碍

军旅氛围营造助力退伍复学大学生 克服角色转换障碍

王春艳, 钱 正

自党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对坚持走中国特色强军之路、全面推进国防和军队现代化作出战略部署,明确党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队,把人民军队建设成为世界一流军队。为此,党和国家出台了一系列方针政策来推进人民军队官兵科学文化综合素质的提升,一是建成了一系列专门军事院校,二是招收国防生,三是通过出台一系列优待政策、激励措施鼓励在校大学生积极应征入伍,鼓励他们将自己所学投身到国防现代化建设中。这些举措的成效是显著的,据有关部门统计,截至2021年8月下旬,全国大学生应征入伍报名的总人数达到了107.8万人,比去年同期增加了5.7万人,增幅达到5.58%,在校大学生应征入伍人数呈现出上升趋势。

国家鼓励在校大学生积极应征入伍的同时,也专门为这些热血青年根据个人具体情况专门保留学籍,保证这部分士兵在退伍后依旧享有返回校园继续接受高等教育的权利。随着政策的实施,退伍复学大学生人数逐年增多,这就使原本因样本较少而没有被充分认识的一系列问题逐渐突出,为全国各大高校的学生管理工作带来了一定的挑战。退伍复学大学生这个群

体随之逐渐成为高校学生管理工作中需要特别重视的群体。

退伍复学大学生群体有一定的特殊性,这部分刚离开部队返回校园的年轻人有较大的可能性会在重新融入学习、调节生活节奏松紧度、重构社交环境等方面遇到阻碍。故退伍复学大学生的管理问题对各大高校的学生管理工作部门来说是重点也是难点。

笔者通过前期调查、走访、座谈,对乙省L市内的一所普通本科院校和一所高等职业专科学校的退伍复学大学生进行了专项研究,探索发现了一项具有一定特色的能够针对性解决该群体在再融入过程中直面困惑的手段,并取得了一定的反馈,即通过在校园中营造军旅文化氛围的方式,帮助退伍复学大学生更好地适应身份的变化。

一、退伍复学大学生角色转换障碍现象

退伍复学大学生在离开部队返回校园的过程中会面临环境变化,尤其是在刚离开军营重新回归校园这段时间内的变化,对他们而言尤为激烈。这种差异主要是因为部队和校园是两种截然不同的环境,高校往



往是高自由度、低纪律性；而军营内部则截然相反，是极低自由度与极高纪律性的组合。

这种环境转变的结果就是角色转换障碍极易在退伍复学大学生群体中发生。同样处于青年时期，他们在部队内受到各式各样的条令的规制与约束，平日生活围绕着军事素养训练与政治素养训练展开，生活基本是围绕着“营房—宿舍—训练场—理论学习室”四点一线。在这种情况下，他们的社会角色单一，而在退伍后突然又发现自己的角色从“现役军人”变成了“退伍军人”，进而转为“退伍复学大学生”，这个转变可能就发生在几个月之间。虽然他们之中的绝大部分都对部队与校园的差异有一定的了解或认知，但当他们真正处于这个环境转变之中，多多少少还是会出现角色转换障碍。

笔者作为专职辅导员，曾分管学院的退伍大学生工作，日常工作与退伍复学大学生接触较多。笔者在日常工作中发现退伍复学大学生的表现往往呈现两个极端，有的学生能迅速融入校园环境，活跃在学校的各个舞台上，成为教师的得力助手、同学的学习榜样，而有的退伍复学大学生则降低了对自我的要求，甚至比普通学生更难管理。

二、退伍复学大学生角色转换障碍引发的问题

基于以上问题，笔者通过问卷、座谈、会谈等方式，对Z省L市目前在校的退伍复学大学生校园再融入情况进行了详细的调查，对该群体在校园内日常学习生活中面临的困惑与困难有一个较为清晰的认知。

（一）人际关系构建困难

对于退伍复学大学生这个群体来说，大多数在部队中的经历少则2年，多则4~5年，乃至更长的时间。如上文所述，部队生活圈子较窄，退伍复学大学生在退伍之前能接触到的群体只有战友，在这种情况下战友情谊非常重要。对于军人来说，战友情谊的黏性非常大，即便是退伍之后也会促使他们通过各种方式保持非常密切的联系，直接或间接地造成了退伍复学大学生在退伍后重塑人际关系的困境。有退伍复学大学生在与笔者座谈时表示：“曾经一起学习的同学现在都大三了，马上就面临毕业、就业等现实问题，自己明明和他们年龄相仿，却依旧要从大一中断的学业从头再来，重新融入全新的班级，要去面对新同学，面对陌生的教师、班主任和辅导员。尤其是有些同学比自己年纪小很多，缺乏共同语言，在这个群体里会觉得

很生疏，难以融入也不想融入。”

（二）学习面临困难

根据笔者的调查，Z省L市内的大部分退伍复学大学生在学业上面临一定的问题，反映存在学业问题的群体占比约为总数的45%。座谈中有学生向笔者反映：“学校还是那个学校，老师也是那个老师，课堂也非常有序，但就是听不懂。”产生这种问题的原因一方面是从军营到校园中间存在学习的空白期，或者说是断层，长久未学习后要重新拿起课本，回归学习存在一定的困难；另一方面是和以军事训练为核心的部队生活相比，大学校园内的学习范围更加广，既包括英语、数学这些公共基础课，也包括专业核心课程，且对学习的要求更高，重要课程都需要参加期末统一考试，存在挂科重修的可能。这些因素综合起来就会导致退伍复学大学生不知道怎么回归学习，不知道如何分清学习的重点和难点以达到考核的要求。

（三）职业发展面临困难

经过笔者的调查，Z省L市内的退伍复学大学生基本上都对自己未来的发展有过构思，有明确的想法，会比普通大学生更加关注自己在毕业后的职业出路或深入发展问题。但也有部分退伍复学大学生感到困惑和迷茫，不知道要朝哪个方向努力。笔者在对当面座谈的记录进行整理后，发现很多退伍复学大学生都提到了一个矛盾：一方面想通过重新接受高等教育面向全新的社会生活；另一方面又不知道如何对自己的未来进行规划，考研难度大，自身基础差，成功率不高，而找份体面的工作也不是件简单的事情，对未来较为迷茫。这种现象在退伍复学大学生中较为普遍。由于学校也缺少相应的部门对退伍复学大学生进行职业生涯规划 and 就业指导与政策解读，他们对国家对退伍军人在升学和就业方面的优惠政策也是一知半解。

三、以军旅氛围营造助力退伍复学大学生克服角色转换障碍的思路

要打破L市内退伍复学大学生面临的角色转换障碍困境，提升退伍复学大学生的整体素质，并以此为基础增强该群体的再融入能力，是一个系统性的任务，也是高校学生思政工作的重要组成部分。首先，必须注意到退伍复学大学生这个群体的特殊性。抓住退伍复学大学生身上的优点，如作风成熟稳重、政治素养过硬、拥有极为浓厚的家国情怀、格外重视强调集体主义、注重集体荣誉感，以及对本职工作认真负责、



有较强的执行力和组织能力等。基于以上特点，绝不能采用和普通大学生一样的“大水漫灌式”教育引导方式，对退伍军人的管理需要采用有时效性、全面性、渗透性、差异性、特色化的方式，扬长避短，进而寻求提升退伍复学大学生再融入教育的精准性和创新性。基于此，笔者在工作中尝试探索以营造军旅文化氛围为抓手的退伍复学大学生角色转换障碍解决路径。

退伍复学大学生这个群体有一个非常突出的特点，那就是“军旅情结”。“情结理论”由著名心理学家荣格提出，他认为，人类无意识中一定有成组的彼此连接的情感、思想和记忆“情结”，它们就像完整人格中一个个彼此分离的小人格，不仅是自主的，有自己的内驱力，而且可以强有力地控制我们的思想和行为。退伍大学生会时不时地梦回部队，偏爱军绿色，深深怀念部队生活，是军事“发烧友”，称呼辅导员喜欢喊“导员”，进办公室会大声喊“报告”，在退伍复学大学生的专属群内能侃侃而谈，大家交流没有任何障碍，梦想着以后能从事和部队有关的工作等，都体现出浓浓的“军旅情结”。基于此，笔者认为可以通过在校内营造军旅文化氛围，帮助退伍复学大学生更好地面对角色转换期间可能面对的问题。

四、以军旅氛围营造助力退伍复学大学生克服角色转换障碍的路径

(一) 以军旅情节为核心开展多样化的校园活动

在军旅文化氛围营造的大前提下，相关校园活动的核心内容可围绕军旅生活而展开。可以尝试在退伍复学大学生群体间定期召开以回顾军营生活、重塑军人作风为主题的沙龙活动，召开一系列的退伍复学大学生优秀事迹报告会，鼓励普通大学生一同参与。一方面，普通大学生往往对军旅生活充满好奇，但又缺

乏相关了解，渴求相关的信息渠道；另一方面，退伍复学大学生作为军旅生活的一线经历者，具有充分的发言权。可以通过类似的活动鼓励这两个群体打通相互间的藩篱，加深进一步的了解。同时还可以通过两个群体之间开展良性互动克服退伍复学大学生角色转换障碍，给退伍复学大学生突破人际关系困境提供帮助。

(二) 组建军旅主题社团

组建军旅主题社团，在社团内部开展军事训练、军事比武等活动，为退伍大学生群体提供相互交流和展示自我的平台。退伍复学大学生产生角色转换障碍的原因之一是在部队期间培养出的一系列优秀素质在校内没有用武之地。让退伍复学大学生参与并担任军旅主题社团的干部，担任学校军事理论教育的教员，担任学校军事训练的教官，让复学大学生在部队中练就的本领和掌握的技能在校园中得以充分施展，让退伍复学大学生找到自身的价值。与此同时，开拓退伍复学大学生群体与普通学生之间的交流渠道，这样能使军人的作风和精神在日常生活中对普通大学生产生潜移默化的影响，通过朋辈教育的方式让普通学生了解退伍复学大学生，学习他们身上优秀的品质，化解两个群体间的距离感。在普通大学生日常的纪律教育中渗透军旅教育，鼓励大学生在平日的学习生活中严格要求自己，有组织有纪律，形成良好的习惯，实现一举多得。

通过营建国防教育氛围带动退伍复学大学生主动分享自我经历，分享军旅生活，打破社交局限困境，形成积极良好的社交互动。通过学校、班级、退伍复学大学生三个层面共同发力，实现内外齐出力，“学校引导，班级传帮带，退伍复学大学生自身用力”，不帮助退伍复学大学生克服角色转换障碍，在学习生活的新战场上再创佳绩，实现退伍不褪色。（作者单位系丽水职业技术学院）

参考文献

- [1] 姚莎莎,李学贞,张艳超.退伍复学大学生职业生涯规划的影响因素研究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2021,21(4):87-92.
- [2] 张微.退伍复学大学生校园适应问题及对策研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(6):102-105.
- [3] 赵栋.高校退伍复学大学生就业适应与职业发展研究[J].吉林广播电视大学学报,2021(5):49-51.