

生活化教学理念在初中地理教学中的应用

马建

摘要:在初中地理教学中应用生活化教学理念,能够使学生在系统性学习的过程中逐步形成良好的个人核心素养。在初中地理教学活动中,教师要结合生活化教学理念,培养学生的探究学习技能,提升学生的探索学习动力,为开展创新性、趣味性的教学活动提供助力。初中地理教学要发挥启蒙性作用,在指导学生探索地理知识时融合课改目标,开阔学生的地理知识视野,围绕“生活中的地理”这一主题,提高学生理解地理知识的能力,使学生在课程探究中,增强地理问题处理能力,有效建构地理学科框架。

关键词:生活化教学;初中地理;乡土资源

教师要在传统教学模式的基础上进行提升和拓展,需要运用新方法和新技巧来指导学生开展知识点探索活动。为了帮助学生增强地理学科学习综合能力,教师要结合初中地理学科的特色,借助生活化教学手段培养探索学习技能,激发学生课程学习兴趣,提高课程学习成效。与此同时,教师要构建多样性、创新性、开放性的学习环境,培养良好的环境意识、生态意识、地理意识,增强课程学习综合能力。

一、生活化教学理念在初中地理教学中的作用

(一)有利于培养学生生活认知

初中生的思维活跃,在渗透生

活化理念的过程中,教师要围绕地理知识点进行探究教学,帮助学生把握知识点,从而增强课程学习意识,提高课程学习综合能力。地理与生活息息相关,教师要围绕地理教学的目标任务,全面构建多样性、多元化的地理学习环境,使学生的生活认知能力得到锻炼,为开展高效率的课程教学活动铺路,让学生在生活地理理念下,提高地理学习综合能力,提升生活认知综合水平。

(二)有利于展现教学内涵

教师要根据初中生的年龄特点、生活能力,科学渗透生活化的教学理念,使学生在课程学习中培养正确思想、形成认知意识,进而开展对知识点驾驭能力的训练活



动,让学生在地理内涵的引导下,提升对知识点的探究学习能力,发挥新课改教学目标的教学导向作用,使学生的地理认知综合能力得到培养和拓展,从而完成课程学习预期目标。另外,在生活化教学思想的渗透中,可以充分展现地理教学内涵,让学生围绕生活化元素进行知识拓展,从而增强课程学习综合素养。

(三) 有利于提升学生综合能力

教师要在初中地理教学中,以先进的教学技术、高超的教学手段、多样的教学素材提高学生的地理学科综合能力,使学生在前沿性、拓展性的学习活动中,提高知识点的应用水平,形成良好的地理思考意识,培养良好的学习探究习惯,全面拓展实践学习综合能力。同时,学生在地理生活化理念的探究中,掌握了地理学习方式方法,提升了综合学习能力,形成了多样性学习认知,理论联系实践学习能力得到提升,为开展创新性、趣味性学习

活动提供助力。

二、生活化教学理念在初中地理教学中的应用原则

教师要遵循生活化教学的重要原则,帮助学生建构多样性学习思想,使学生在生活化的教学理念下,遵循地理知识学习原则。

(一) 经验原则

生活化教学方法的应用,要结合地理教材的应用方法,增强学生对知识点的驾驭能力,帮助学生建构地理思维。在生活化教学理念下,可以依照地理经验原则,对教材内容进行系统性学习,使学生在经验原则的前提下,了解地理知识学习内容,结合学生对地理知识的应用能力,增强学生地理学习的综合能力。另外,借助生活经验渗透地理专业知识,可以帮助学生轻松、愉快、自主地掌握知识内涵,从而提升课程学习综合素养。

(二) 位置原则

教师在进行知识点渗透时,要对学生的实际学习能力进行评估,运用丰富多样的教学活动培养学生的知识驾驭能力,使学生在多元化学习模式下,了解地理知识的作用与价值,有效培养地理思维。在遵循位置原则的过程中,教师要根据学生生活的周边资源,开展教学引导活动,突出学生地理知识探究学习思想,从而提高对知识要点与重点的掌握水平,为拓展学习思想、培养地理思维提供助力,发挥位置原则的重要作用。

(三) 开放原则

在生活化教学理念的渗透中,教师要遵循开放性原则,帮助学生建构地理学习思维,使学生逐步形成良好的学科认知,有效开展创新性、趣味性教学活动,从而提升课

程学习技能水平,彰显新课改教学的节奏性与内容性优势,让学生在丰富多样的生活化元素中,丰富地理学习思想,培养探究实践能力,全面开展知识点的拓展应用活动,从而提升课程学习综合能力。另外,在开放性原则下,教师要帮助学生进行知识点拓展,使学生在具有探究性的学习环境中,提高知识学习水平,为开展创新性学习活动铺平道路。

三、生活化教学理念在初中地理教学中的应用策略

在生活化教学理念下,教师要根据初中生的特点,开展创新性的教学引导活动,促使学生在知识拓展中培养学习思想、提升实践能力,为开展高质量、高效率的教学活动拓宽路径,从而增强知识点消化吸收能力。另外,有效培养学生课程学习思想,为开展系统性学习活动提供助力。教师要在具体的教学环节,通过建构生活化教学环境,展现生活化教学模式,提高学生课程学习技能水平,使学生真正掌握知识的架构,从而增强核心竞争力。

(一) 了解地理知识特点,挖掘与生活的联系

在初中地理教学中,教师要结合多样性教学方法,迎合生活化教学目标,让学生在知识点探索中,培养课程学习技能,从而增强实践学习综合能力。

例如,在教学“气候的复杂性和多样性”知识点时,教师可以根据现实生活中学生对气候的了解,鼓励学生在地理知识探索中,了解气候的复杂性和多样性特点,促使学生的地理学科素养得到全面培养,从而提高课程探究学习综合能力。比如,了解生活中的天气预报情况,使学生在课程探究中增强对



知识点的驾驭技能,提高课程学习水平,为开展创新性学习活动拓宽路径。教师要在适宜的教学情境中,激发学生活跃的思维,培养良好的探究技能,使学生在具体学习活动中,掌握影响气候的因素,找到气候产生的条件,等等。

(二) 创设生活场景,培养学生学习兴趣

教师要结合地理教学目标任务,培养学生优秀的学习技能、良好的学习习惯,积极开展生活场景创设活动,使学生在形象、直观、真实的学习场景中,掌握地理知识的特点,有效培养探索学习兴趣,启发地理学习思维,提高知识消化吸收能力,从而培养良好的地理学科学习兴趣。

例如,在教学“世界气候”这一课程内容时,教师要通过创设生活场景引发学生的探索兴趣,帮助学生了解生活中地理存在的形态,明确地理知识与生活的内在联系,使学生在“世界气候”的学习过程中,提升生活化认知,增强实践学习能力。比如,为了吸引学生的地理学习兴趣,教师可借助图片、视频、声音等素材内容,帮助学生了解生活中常见的气候变化特点,使学生在熟悉的动物园、植物园、海洋馆等场所,感受气候对生活的影响,从而对教材中的热带雨林气候、地中海气候、热带沙漠气候、热带草原气候等进行直观性学习,使学生在课程探索中增强学习能力,加深学习印象,为开展多样性地理教学活动拓宽路径。

(三) 结合乡土资源,提升学生学习能力

教师要以提高学生地理学科综合能力为目标,在进行课程教学时,要充分利用当地的乡村资源,帮助学生掌握地理学科知识点的生活意

义,使学生在探究学习活动中,逐步掌握知识学习的方法,培养探究学习热情,从而增强理论联系实际的综合能力,提升地理学习水平。因此,教师要结合教材中的教学内容,在预习、讲课、复习环节,鼓励学生挖掘乡土资源的优势,促使学生在课程探究中全面培养地理学习意识,提升课程学习核心竞争力。

例如,在教学“乡村和城市”这一知识点时,为了帮助学生有效对比乡村和城市的差异与共性,在具体教学活动中,通过创设户外体验活动,明确城市乡村的特色,提高学生体验。比如,在课堂教学活动中,通过互动交流的形式,鼓励学生进行语言表述,说一说自己的家乡相关的地理情况,通过对环境、气候、设施等内容的阐述,帮助学生了解乡村和城市的风土人情,使学生在地理学习中更加精准、深入、立体地了解地理知识的特点,促使学生在生活化教学理念的导向下,增强课程学习综合能力。

(四) 提供多样条件,培养学生生活认知

在课程教学活动中,教师要围绕地理教学目标任务,在具体教学中,为学生提供多样性的学习资源,引导学生逐步强化地理学科认知,增强对知识点的理解与应用能力,使学生通过培养生活认知、形成学习意识,提升对知识点的驾驭能力,从而提高课程学习综合能力。比如,教师可借助多媒体、新媒体教学平台,通过“声、光、电”的有效应用,刺激学生的感官,让学生在课程探究中,增强课程学习技能,全面拓展生活认知能力,为开展高质量的地理学习活动拓宽路径。

例如,在教学“农业的地区分布”这一知识点时,教师要在生活化教学理念的导向下,帮助学生结

合多媒体等学习平台,了解南方和北方家庭的生活方式,使学生在地理学科的地域性特点下,掌握知识学习方法与技巧,提高学生课程探究水平,全面培养课程学习兴趣,增强课程学习动力,为开展高质量、高效率的课程学习活动提供助力。比如,我国南方和北方的粮食作物有哪些区别?南方盛产稻谷、北方盛产小麦等,使学生对地域特点进行分析,提升初中生地理综合学习能力。

在生活化教学模式下,教师将复杂抽象的地理知识转化为生活化教学内容,让学生在知识点探究中,掌握地理学习方法,加强对地理知识的应用。教师要结合地理知识点内涵,增强学生对课程内容的探究能力,带领学生围绕地理知识的重难点进行统筹性学习,结合生活化教学理念,培养学生自主探究、自主学习技能,改变死记硬背的学习方式,突出学生课程学习的主体地位。让学生结合熟悉且常见的地理现象,开展知识探究学习活动,从而提高课程教学质量,彰显新课改地理教学的优势,提升初中生综合性学习能力。(作者单位系广河县回民第六中学)

参考文献

- [1] 刘娟.基于生活化理念的初中地理教学方法研究[D].南京:南京师范大学,2018.
- [2] 潘凤玲.生活化教学理念在初中地理教学中运用的实践研究[J].基础教育论坛,2021(31):18-19.