

# 游戏化背景下小学足球训练模式的构建

刘 超



**摘要:**在新课程改革不断深化的背景下,小学体育足球教学得到了越来越多人的关注和重视,各种现代化的教育理念和教学手段被运用到小学足球训练中,极大地提高了小学足球训练的效果。在小学足球训练中融入游戏化教育理论,可以更好地激发学生的足球训练热情,提高学生的足球训练效果,促进学生足球水平与运动能力的有效提升。鉴于此,文章对小学足球训练的现状进行分析,并对游戏化背景下小学足球训练模式的优化路径进行探索,希望可以为广大教师提供参考。  
**关键词:**游戏化教学;小学足球;训练模式

足球有“世界第一运动”的称号,在世界范围内有巨大的影响力。在小学体育教学中开展足球训练,不仅可以增强学生的身体素质,还能培养学生的体育意识,促进学生健康全面成长。近些年在教育改革浪潮中,素质教育理念持续深入各个教育环节,足球教学得到了越来越多人关注和重视。但由于小学生的身体还没有发育完全,在足球训练中要切实结合学生的实际情况,进行针对性教育指导,有效提高小学生的足球训练效果。结合著名足球教练米卢提倡的“快乐足球”理念,并基于小学足球教育实际,教师可以将游戏化理念融入小学足球训练中,以此提高学生足球训练的积极性,在训练中挖掘学生更大的潜力,提高小学足球训练效果,促进学生素质与能力全面发展。

## 一、小学足球训练的现状

### (一) 忽视学生的主体地位

现代教育理念强调教师要根据学生的实际情况开展教学活动,尊重学生的主体地位,以达到更好的教学效果。但从目前的小学足球训练情况来看,多数教师没能做好这一点,在教学中虽然会根据学生的实际情况适当调整教学内容,但无法做到有效满足学生的需求。体育教师通常会根据教材内容来设计教

学活动,在教材的帮助下虽然能够保证教育教学的主要方向,但如果对教材过度依赖反而会影响教学活动的高效开展。长期按照教师的思路开展足球训练活动,学生一直处于被动学习的状态,时间久了就会打击学生的学习积极性,并且会导致学生群体两极分化越来越严重。此外,部分教师在训练强度的选择上忽视了学生的主体地位,一味地加大训练的难度和强度,希望可以达到更好的训练效果,但最终不仅导致学生过度疲劳,影响学生后续的锻炼效果,还可能对学生的身体健康造成伤害。

### (二) 训练结构简单

从目前的小学足球训练模式来看,整体训练结构比较单一,通常会先组织学生进行热身运动,然后教师传授一些基本的动作技巧,学生进行模仿练习。这种单一的训练模式会导致足球训练变得比较枯燥,不能很好地调动学生的积极性,学生在训练中的状态比较慵懒,会对最终的锻炼效果造成一定的影响。很多教师在足球教学中不重视活动的精心设计,只注重基本足球技巧的锻炼,这使得学生的锻炼热情持续下降,甚至到最后开始抵触足球训练,对足球运动的热情消失殆尽。可以说,现阶段小学足球训练中迫切需要进行足球训练模

式的创新,需要采用各种新颖的手段,为小学足球训练注入新的活力,让学生以更热情饱满的状态参与足球训练,这样才能保证最终的训练效果。

### (三) 师资不足,设备更新缓慢

基础设备是保证足球训练稳定、高效开展的重要前提,但现在很多小学在足球方面的投入不足,学校缺少专业的足球场地,且相关的训练设备不能满足学生各种训练需求,这直接影响了足球训练效果。除此之外,近些年出现了各种新颖的教育观念和教学手段,这都需要教师进行吸收和理解,准确把握教育发展动态与新方向,但部分体育教师没能很好地做到这一点,只理解了新政策的表面含义,没有把握其中的核心内容。要想保证足球训练的效果,需要体育教师拥有丰富的专业知识,但部分学校在师资力量上的储备上比较匮乏,再加上体育教师的精力有限,在一定程度上影响了教师对训练把控的准确度,而且难以有效推动足球训练改革发展。

### (四) 缺乏完善的评价体系

在小学足球训练过程中,针对学生实际情况进行考核评价非常重要,可发挥推动足球训练的作用。小学生比较渴望得到赞美和肯定,

获得表扬以后会以更积极的心态参与后续的训练,但如果一直都是比较笼统的肯定,反而会导致学生产生自负心理,影响学生的足球训练效果。从现阶段的小学足球训练情况来看,针对学生实际表现而制定的考核评价体系并不完善,表现为评价内容单一、笼统,评价方式死板,无法通过考核评价来调动学生的积极性和主动性,不能通过评价激发学生的潜能,这是小学足球训练中需要教师反思和解决的一个问题。

## 二、游戏化背景下小学足球训练模式的优化路径

### (一) 树立分层理念,重视学生的主体地位

每一名学生的足球基础都不一样,在足球训练中的表现也会有一些差异,所以在小学足球训练中可以落实分层教育的理念,突出学生的主体地位,以此提高足球训练效果。因此,在足球游戏活动的开展过程中,教师要观察每一名学生的表现,根据学生的实际需求对足球游戏活动进行调整,进而达到更优的训练结果。例如,在练习脚内侧踢球的时候,教师可在场地内画两个圆圈,学生要在其中一个圆圈向另外一个圆圈踢球,在规定的时

间内成功踢进圆圈更多的学生获胜。对于学生群体中足球基础相对较差的学生,还有腿部力量相对较小的学生,教师可以将两个圆圈的距离适当缩短,以此降低学生的训练难度。在足球训练中加入比赛的内容,并采用分层教育理念,既调动了学生的学习热情,也实现了对学生主体地位的突出,有效提高了小学足球训练的效果。

### (二) 开展趣味游戏,营造良好的训练氛围

在小学足球训练过程中,良好训练氛围的营造非常重要,轻松、愉悦的训练氛围能调动学生的训练热情,使学生以更积极的心态参与足球训练,从而展现出更大的足球潜力,达到更优的训练效果。对此,小学体育教师可以在热身阶段开展多种多样的趣味游戏活动,营造良好的足球训练氛围,帮助学生更迅速地进入训练状态。例如,小学生往往有很强的活力,在足球训练之前教师可以组织学生开展“无敌破坏王”的游戏活动。教师提前准备多个标志盘,然后规划出一个半径10m左右的圆形区域,将学生分成不同的小组,一组学生扮演“建筑师”,需要用标志盘来搭建房子。但每次只能拿一个标志盘,每5个标志盘可以建成一座房子,规划的



圆圈区域内都可以建房子。另一个小组扮演“破坏王”，负责破坏建好的房子，将标志盘拿走则视为建筑被破坏。这种趣味性十足的游戏活动营造了良好的训练氛围，还调动了学生身体各个部位的功能，达到了热身的效果，也有效锻炼了学生的敏捷性与身体协调性，有助于足球训练的高效开展。

### (三) 划分足球小组，增强学生的凝聚力

足球是一项团队运动，在一支球队中，即使其中某一名队员的能力再强，也需要其他队友的帮助才能带领球队走向胜利。在小学足球训练中，不仅要重视对学生基础足球能力的培养，还要重视对学生群体之间凝聚力的培养，这样才能保证足球训练效果。因此，小学体育教师可以将学生划分成不同的小组，以小组为单位开展游戏活动，让学生在小组竞争的过程中形成良好的合作能力与团队意识，增强学生群体的凝聚力。例如，“无敌破坏王”的趣味游戏，学生刚开始参与游戏的时候，乱作一团，没有明确的分工，而经过一段时间的磨合后，大家逐渐掌握了一些技巧，并且有了明确的分工。通过趣味游戏的开展，每一名学生的合作能力都得到了提升，团体之间的配合越来越好，增强了学生的凝聚力，提高了小学足球训练的质量。

### (四) 组织竞赛游戏，培养良好的体育精神

小学足球训练中对学生体育精神的培养尤为重要，如果学生只拥有良好的足球基础，而缺乏良好的体育竞技精神，那学生未来在足球乃至体育方面都无法得到长足的发展。此外，足球训练不能只停留在“学会”和“勤练”，还要重视“常赛”的重要性。因此，小学体育教

师可以组织学生开展多种多样的竞赛游戏活动，在游戏活动中培养学生的规则意识及体育精神，提高小学足球训练质量。例如，在进行“射门”练习时，教师可以组织学生开展趣味性的“踢准”比赛，将所有学生分成不同的小组，开始时各小组的第一个学生将球踢过球门，然后迅速跑动追球，将球抱回放到下一个学生的脚下，下一个学生踢球，以此类推，完成游戏的学生站在队尾，得分最高的队伍获胜。在游戏过程中，部分学生出现了抢跑的情况，教师进行了及时制止，并进行了适当的惩罚，如本队减去一分。通过团队竞赛游戏的开展，锻炼了学生的足球能力，还使学生意识到了遵守规则的重要性，这对学生良好体育精神的培养有积极的意义。

### (五) 优化考核评价，提升学生综合素质能力

考核评价机制的优化能促进小学足球训练发展，激发学生潜在的足球能力，提高学生的综合素质。现阶段的考核评价在评价内容和评价方式上都存在不合理的地方，这就需要对考核评价体系进行调整，从而有效提高游戏化背景下小学足球训练的效果。例如，学生在游戏化的足球训练中表现出色，教师不能只用“很棒！”“不错！”等笼统的话语进行肯定，而需要针对学生某一个点进行评价，如“你这次传球很精准！”“你在团队中的跑动很精彩！”等。另外，在评价方式上可以加入学生的自我反思和相互评价，通过这种方式帮助学生清晰地把握自己的优势与不足，并且增加团队的凝聚力。通过优化考核评价机制，实现对小学足球训练效果的提升，为学生综合素质能力的发展打下基础。

### (六) 布置恢复游戏，保证训练恢复效果

足球是一项强度较大的运动项目，在高强度的足球训练后，需进行一定的恢复训练，可以更好地帮助学生恢复身体状态，降低学生受伤的概率。因此，小学体育教师可以在训练结束后布置一些简单的恢复游戏，保证训练恢复效果。例如，训练结束后，教师组织学生进行模仿比赛或舞蹈比赛，让学生围成一个圈进行才艺表演，这样不仅可以增进学生群体的感情，让学生在愉悦的氛围中结束足球训练，还可以使学生达到放松的效果，帮助学生完成训练后的迅速恢复，为下堂训练课的高效开展打下基础。

总的来说，体育游戏在小学足球训练中发挥着非常重要的作用，可以激发学生的足球训练热情，保证足球训练活动高效开展。因此，小学体育教师要积极研读现代教育理论，把握新时代背景下小学足球训练发展的方向，深入反思现阶段足球训练中存在的问题，基于游戏化理论对小学足球训练模式进行优化和创新，提高小学足球训练效果，帮助学生更好地掌握足球的相关技术和技能，培养学生优秀的体育精神和体育意识，促进学生全面健康成长。（作者单位系山东省平度市新河镇灰埠小学）

#### 参考文献

- [1] 张轩浩. 足球游戏提升小学足球训练质量[J]. 新体育, 2022(2):61-63.
- [2] 王志刚. 体育游戏在小学足球训练中的应用研究[J]. 体育风尚, 2021(6):54-55.