



立德树人理念下的高中语文写作教学设计

马小忠



摘要: 教育改革的深入推进对高中教师创新教育教学理念,优化课堂教学模式起到了重要作用。尤其在以立德树人为教育根本任务的前提下,提高学生的德育素养和学科能力成为高中语文写作教学的关键。在实施过程中,教师要紧紧围绕写作教学的基础内容,有针对性地融入德育元素,为锻炼学生的思维品质、提高其语言表达能力打下基础,从而发挥高中语文写作教学的作用,帮助学生形成良好的德育素养。

关键词: 立德树人;高中语文;写作教学

写作是高中语文教学的重要组成部分,也是培养学生综合能力的关键课程。立德树人是教育教学改革的重要方向,不仅符合新课改的要求,也是实现学生全面发展的根本。写作课程与德育教育结合在一起,作为提高学生写作水平和道德品质的关键手段,按照语文写作教学要求和德育教育的内在规律,在循序渐进的教育原则下,将立德树人贯穿于写作整个教学过程,有助于学生树立积极的人生态度、形成高尚的人格,从而达到立德树人的目标。

一、立德树人理念下高中语文写作教学的意义

在高中语文阅读教学中贯穿立德树人思想,不仅能够增强学生的学科学习意识,而且有利于提高学

生的综合素质,更体现了在语文课堂教学中贯穿德育的重大价值。因此,在立德树人理念下的语文写作教学中,教师积极贯彻将德育教育和语文写作融合的观点,为增强学生的爱国精神、培养学生的高尚品格、提升学生的道德素质做铺垫。在语文写作教学中贯彻立德树人理念,对学生对语言学科能力的认知与掌握也起着促进作用,体现在当学生了解知识点后面的深刻含义后,提高学生能力与语言素质,使学生掌握更深刻的语文知识点,并且在深入推进语文写作课程发展中,促进学生树立良好的人生观与价值观。因此,立德树人与语文写作课程间的教育性和启发性相关联,对学生学习发展与成长有重要作用,既能让语文教学焕发出新的生机,也能丰富学生的思想情感,

提升认知水平。

二、立德树人理念下高中语文写作教学的现状

受到传统教学模式的影响,部分高中语文教师忽视素质教育,过于重视学生学习成绩和学习效果提升,造成教师教学和学生学习缺乏正确性,影响了语文教学整体效率的提升。在高中语文写作教学中,教师写作教学与学生学习目的存在偏差,大多都只关注能否在考试中取得好成绩,这也是立德树人理念在一定程度上被忽视的原因。若教师不重视传统美德方面的教学与引导,一旦学生的思想出现很大的转变,并缺乏精神支柱支撑,其较为空洞的思维与相对落后的品德素质,就会对高中语文教育立德树人的目标实现带来负面影响。所以,在新时代抓住德育教育多方面渗透这个关键环节,在指明方向的前提下完成立德树人根本任务,有助于实现德育与学科教学融合的目标。

三、立德树人理念下高中语文写作教学的设计要求

(一) 通过揣摩字词开展立德树人教育

高中语文教学以语言教学为主体,让学生逐渐具备语言思维,形成自由表情达意的能力。为此,在立德树人教育模式下,结合高中语文阅读教学课程,引导学生在阅读中揣摩词语,是表达语言信息的一种互通方式,也是写作课程顺利实施的基础。其中,通过揣摩文字开展立德树人教育,是借助这一渠道使学生与作家见面,使学生能够理解作家的思想,使学生和作者形成情感共鸣。所以,要求学生在透彻掌握语言文字后,充分了解语言文

字表达意义,再在写作中合理运用语言文字进行情感与思想展现,从而发挥指导学生品评文字、揣摩隐藏底蕴的作用。

(二) 通过紧扣环境描写开展立德树人教育

环境描写在写作教学中起到了多方面作用,主要包括渲染气氛、介绍背景、突出表现人物等。为此,在带领学生学习和分析写作中的环境描写时,需要教师选择相关的写作教学素材和德育教育资源,通过这两种教育资源的相互融合,确保学生在写作中既可紧扣写作主题进行情景刻画,又可通过情景刻画突出作者的情感。

(三) 通过抓住细节描写开展立德树人教育

细节描写是写作教学的关键内容,让学生学会细节描写的突出重点,再到掌握细节描写所要延伸的情感寄托等,都是学生直观情感态度与想法的体现方式。因此,让学生围绕对人物形象某些细微的刻画展开练习,不但能增强学生写作的真实感,而且可以更深入地展示人物形象与性格特点,让作文中各个细节刻画都浸透事物特点,从而增强学生写作作品的情感穿透力和内容感染力。

四、立德树人理念下高中语文写作教学的设计策略

(一) 以语言素养为牵引,积累写作素材

立德树人教育对学生的学习发展和成长有重要作用,而高中语文教学中的德育因素众多,既要重视语文知识教学,又要落实立德树人教育理念,促使学生学习能力和综合素养的共同提升。因此,高中语文写作教学设计,需要围绕潜移默化地提高学生的道德素养展开,以促进学生学习发展和成长为核心,以语言素养为牵引,使学生在语文知识学习中积累作文材料,为学生将来写作创意能力的提升打下基础,从而培养学生的写作能力和创作水平。积累丰富素材是学生写作效果增强、创作内容具有可读性的前提条件。只有当学生储备了充足的素材,能够从从容面对不同的作文题材,才能在满足具体写作要求下展开针对性写作。学生在积累大量写作素材后,自身情操受到陶冶、眼界得到开阔,自然会深入感悟文本的思想情感和内涵,从而将积累素材和资源应用于实际写作中,体现立德树人理念在写作教学中的应用价值。

高中语文教材符合学生生理和心理的发展需求,宜对语文教材中的素材进行积累,可以从蕴含丰富德育因素的课文出发,提高学生的思想觉悟,提升学生的道德品质。比如,人教版高中语文教材中的《陈情表》,可以让学生感受到真挚深厚的人间至爱;《纪念刘和珍君》,则是宣扬热血青年的正义感、责任感和反抗精神。由此,教师以语言素养为牵引,带领学生深入感受课文写作的方式,再到掌握写作的具体技巧,将会带给学生更深刻和更全面的认识,确保学生能够从中积累丰富的素材。以《纪念刘和珍君》为例,教师重点从文中细节描写与情感体会出发,带领学生积累对主题细节描写的经验,明确细节描写在写作创作中的重要地位。这样一来,学生所积累的写作素材不断增加,在学以致用写作训练中进行个性创作,不仅能体现自身的语言素养和情感态度,也能让学生受到全面的思想教育,从而使作品具有更深远的意义。

(二) 以思维素养为载体, 创设写作情境

在高中语文写作教学中, 落实立德树人这一教育理念, 可以从思维素养培养着手, 为学生构建德育写作情境, 使学生在形成身临其境的体验后, 发散思维, 强化认知能力。借助构建写作情境这种教学形式, 带领学生在情境中探索写作的要求和创作体裁, 有助于促进学生深入理解写作的具体内容, 掌握思想和情感渗透要点, 从而将写作热情和生活感悟体现在作品中。创新立德树人教学理念的渗透方式, 改变写作教学与讲解方法, 都需要以思维素养为载体, 不断增强学生的作文构思能力, 以此创作出逻辑严谨、思路清晰、情感饱满的作文。与此同时, 根据写作主题创设情境, 并为学生布置明确作文要求的写作任务, 注意在情境中引进德育元素, 才能强化学生的情感体验, 促使学生的思想境界提升到更高的层次。

例如, 在教学人教版高中语文《雪落在中国的土地上》时, 教师通过以读引读、以读促写的教学方式, 以思维素养为载体, 构建写作情境, 需要借助这一首诗的意境展现, 将相关的德育资源与写作教学结合在一起, 以此激发学生的爱国情感, 强化思维认知。教师可以将诗歌语言具有的强烈弹性作为主线, 构建相关的写作情境, 使诗歌意境更加开阔、深远。教师需要收集和整理德育渗透所需要的资源, 以此将和课文紧密联系的时事体现出来。比如, 教师先播放卢沟桥事变视频, 带领学生回顾这一段伤痛的历史。接着, 将中国当时的社会现状资料信息生动呈现在学生面前, 让学生在勿忘国耻和缅怀先烈的情境中进一步升华爱国主义情感。学生通过阅读和分析历史内容,

提炼出诗歌中明确的观点, 进而在分析材料的过程中提高审题立意能力。由此可以看出, 从写作背景呈现入手, 通过构建写作情境, 可以强化学生的理解能力, 以此掌握渐次增强感情的写作方法, 并且学会在写作创作中抒发主观情感, 不刻意去刻画形象。

(三) 以审美素养为目标, 运用生活案例

高中语文具有人文性与工具性的基本属性, 主要体现在工具性为人文性服务层面上。写作教学以审美素养为反思目标, 倾向于人文性最直观生动的展现, 有助于激发学生的内在审美情趣, 并为完成立德树人根本任务做铺垫。同时, 将生活实际案例作为激发学生写作灵感的重要载体, 不仅能践行和落实立德树人理念, 培养学生优良品格, 还能运用实际生活案例强化写作思维, 促使学生充分表达自身的情感态度。教师应及时转变教育观念, 积极引进生活案例, 带领学生解读生活素材, 不断分析生活现象, 在提炼有效信息后, 自身也将形成优秀的道德品质, 从而创作出立意深厚的作文。

例如, 在教学人教版高中语文《再别康桥》时, 为了培养和提升学生的审美素养, 形成反思教学探索体系, 提升高中语文写作教学层次, 教师从写作教学整体性出发, 结合课文内容的分析与讲解, 促使学生学会把握情感变化。教师先让学生阅读徐志摩的《再别康桥》, 再将这首诗中的三个“轻轻”词语连用引出来, 让学生结合阅读时的情感体验进行阐述。在此过程中, 只是从语言素养切入课文理解与分析, 那么学生收获的知识局限于叠词运用的效果, 最终影响学生深入理解这首诗。教师带领学生探索写

作结构和情感表达载体呈现的关系, 可以将“清泉”“青草”“星辉”等具体对象呈现出来, 让学生再结合“轻轻”词语进行情感情绪上的分析, 真正理解诗人再别之难、再别之苦的情感。促使学生在今后的写作中, 结合生活中的事物进行创作时, 也将自身的情感渗透到实物中表达。这样一来, 从文本走向体验的写作过程中, 通过先阅读再写作的方式进行体悟, 教师设计与生活实际有关的写作主题, 让学生站在情感审美角度来写作, 有利于学生在写作过程中获得深刻感悟, 其德育素养也将有明显的提高。

立德树人是在教学活动中开展德育的重要理念, 也是指导高中语文写作教育的主要动力, 把立德树人思想渗透到写作教育过程中, 不但可以训练学生的写作能力, 提升其素质, 还能够实现促进学生全面发展的目标。因此, 在高中语文写作教育中, 教师以立德树人为教育宗旨, 落实对学生的道德教育与能力培养, 有助于引领学生不断成长和发展, 从而在开展写作教学时, 使学生学习和掌握写作基础知识, 进一步提升写作能力、语文素养和高尚品质。(作者单位系甘肃省广河县广河中学)

参考文献

- [1] 刘仙龙, 崔绍怀. 落实立德树人根本任务, 发展学生核心素养: 例析2019年全国I卷作文兼谈高中语文写作教学建议[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(4): 130-133.
- [2] 潘斌军, 吴凤翔, 杨泽林, 等. 核心素养理念下高中语文写作教学对策探究[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2019, 35(3): 100-103.