

在小学语文教学中培养学生的 课外阅读兴趣

车昭阳



摘要：课外阅读是小学语文教学的重点内容之一，激发小学生课外阅读兴趣有助于其增加阅读储备、提升语文核心素养，培养学生良好的自主学习习惯。文章以优化小学语文阅读教学为目标，从发挥校园主阵地作用、营造阅读氛围、增强阅读意识、渗透阅读方法、培养阅读习惯五个维度出发，综合培养学生的课外阅读兴趣。
关键词：小学语文；课外阅读兴趣；核心素养；阅读氛围

阅读、表达、写作是小学语文教学中的主要教育模块，也是能直观体现学生文学素养的重要内容。在这三个模块中，阅读是学生提升表达能力与写作能力的前提。学生通过阅读了解世界，通过阅读强化思维，了解口语表达与书面表达技巧，通过阅读连接小学语文教学中其他必备技能。然而小学语文教材的承载力有限，仅靠课内短篇阅读难以满足学生日益增长的学习需求。小学生需从课外汲取素材，从长期阅读中提高阅读效率，掌握阅读方法，增强自主阅读意识，使良好的阅读能力伴随终身。

一、培养小学生课外阅读兴趣的意义

（一）增加阅读储备

“读书破万卷，下笔如有神。”这句话生动地体现了提升阅读量的重要性。低学段小学生可以从课外阅读中扩充识字量、夯实语文识字基础，形成简单的阅读思维；中学段小学生可以从课外阅读中开阔视野，拓宽阅读路径；高学段小学生可以通过课外阅读锻炼整本书阅读技巧，训练高效阅读能力，掌握实用阅读技能。在不同身心发展阶段，小学生能从课外阅读中获取多元化自学收益。

（二）提升语文核心素养

小学生语文学科核心素养主要包括语言建构与应用、思维的发散与提升、文学审美与鉴赏、文化理解与传承四个方面。学生能通过课外阅读篇目分析多元化语言的建构方式，获取语言应用实例，丰富写作素材；可以通过课外阅读丰富生活常识，强化阅读思维。学生受高质量阅读内容熏陶，能在潜移默化中建立高文学审美标准，对阅读内容品质产生一定的鉴赏、甄别能力。学生能通过国学经典诵读、传统文化类阅读培养民族自豪感。总之，课外阅读兴趣的培养有助于学生语文核心素养的提升。

（三）培养良好学习习惯

在小学语文教学中加大课外阅读兴趣培养力度，有助于小学生养成良好的阅读习惯。阅读能力不仅能作用于语文学科中，促使学生在语文学习中表现良好。较高的阅读素养还能作用于学生各个学科的自主学习中，强化学生理论知识理解能力与自学效率，促使学生得到全面、系统的发展。学生在学习过程中频繁应用阅读技能能实际问题，能使小学生充分认识到阅读技能的学习优势，进而在学习与生活与学习中多学多用，逐渐习惯利用课外阅读辅助学习。

二、小学生课外阅读存在的问题

(一) 缺乏阅读时间

受传统应试教育与落后教育观念的影响,小学生普遍缺乏自主课外阅读时间。在校教学时间有限,教师难以在在校时间为学生安排较长时间进行阅读;课后时间往往由作业过多与课外班占据。家长对课外阅读的重视不足,将原本用于自主学习、阅读的时间用来进行专题训练或个性化应试培训。小学生自制力弱,注意力难以长久集中于书本,在部分家长看来,自主阅读成为浪费时间与精力的活动。种种原因致使小学生缺乏自主阅读机会,课后阅读时间较少。

(二) 缺乏阅读兴趣

阅读兴趣缺乏是小学生课外阅读能力弱的又一原因。造成小学生阅读兴趣低的原因有很多。一方面,过少的识字量使学生产生阅读困难,致使学生阅读磕磕绊绊,专注于解决实际问题,而忽略阅读故事情节的趣味性,阅读过程易产生枯燥无味感;另一方面,阅读内容受条条框框的束缚,不贴合小学生心理发展规律的文本、缺乏趣味性的文本、单一平凡的文体均影响学生阅读兴趣的萌生。阅读兴趣的持续走低使学生在阅读行为中难以获得高效收益,阅读价值大打折扣。

(三) 缺乏阅读引导

缺乏正确、合理、贴合身心发展规律的阅读引导,这是小学生阅读兴趣不高的又一成因。小学是学生初步接触整书阅读与课外阅读的重要时期,初步接触多元化阅读的学生阅读方法、能力、效率均有限,难以通过自主学习和思考探究阅读规律。在此期间,缺乏教师对学生阅读的正确引导,使学生高投

入、低回报,既难以生成知识的实用价值,又难以享受阅读的乐趣,小学生阅读兴趣自然难以提升。

三、在小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣的有效策略

(一) 创设阅读环境, 激活学校区域功能

课堂是语文教师落实课外阅读教学、激发学生阅读兴趣的主要场合。学生课后学习效率与时间安排存在差异性。语文教师可以另辟蹊径,发挥在校教育的主阵地作用,在校园内创设优质阅读环境,激活校园阅读区域功能。语文教师可以与校方沟通,开放校图书馆阅读权限,或在班级范围内为学生打造个性化阅读区域,使学生长期处于阅读环境中,将课外阅读变成习以为常的活动项目,以此激发小学生的阅读兴趣,为阅读意识、方法、习惯、能力的培养提供内在驱动力。

例如,在人教版小学语文一年级下册《小壁虎借尾巴》的教学活动中,该课文以拟人化方式生动地讲述了小壁虎借尾巴过程中发生的故事,向小学生渗透各种动物尾巴的功能。小学生在阅读的过程中不免想到“为什么人没有尾巴”等问题。教师可以根据此类问题向学生推荐《少儿百科全书》等百科书籍。从课文内容来看,教师还可以向学生渗透各国童话故事,丰富学生的想象,为学生童年回忆增添一抹亮色。为激发学生的阅读兴趣,教师可以在班级区角放置图书柜,生成班级图书管理规定,并委派图书管理员,请学生轮流担任。制定规则后,教师利用班级经费购置部分童话与百科类书籍,并请学生将家中相关书籍带入班级区角,以资源分

享的方式交换阅读内容。班级阅读区角的创建为学生创造了良好的阅读环境,趣味多样的阅读内容有效激发学生的自主阅读兴趣。

(二) 把握碎片化时间, 营造浓厚读书氛围

良好阅读氛围的营造对小学生阅读兴趣的萌发起到积极的推进作用。在语文教学中,教师可以把握在校教学中的碎片化时间,使之成为激发学生阅读兴趣的有效手段,以此锻炼学生口语表达与听读转化能力。教师可以适当改变群读节奏与形式,以富有韵律变化的阅读激发学生阅读兴趣,让书香常浸校园,以此形成浓厚的课外阅读氛围。

以人教版二年级下册《纸船和风筝》课堂教学为例。在本课教学中,教师尝试碎片化阅读教学,整合小学生一日教学活动中碎片化、零散化空余时间用于课外阅读。教师为学生找到同主题趣味阅读文本《树上的信》《大个子老鼠和小个子猫》,请学生按顺序轮流担任朗诵者,在晨读、午休、课前、自习课等环节争分夺秒地开展阅读活动。一方面,锻炼学生听书阅读、以听促读的能力;另一方面,增加自主阅读频率,使学生习惯于碎片化阅读,在集体阅读氛围中培养浓厚的阅读兴趣,生成自主阅读的良好意识与习惯。全员阅读能提高学生对阅读的积极性和,促使学生在自主阅读、课外阅读中产生更佳的表现。

(三) 组织多元活动, 增强学生阅读意识

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这是孔子对学习能力和意识与兴趣之间的评价。不难理解,兴趣对提高效率具有主导作用。教师可以通过开展多元化课外阅读活动点燃学生阅读激情,使学生自觉自发地投入课外阅读,探索

阅读的乐趣。丰富的阅读活动,如朗诵比赛、班级读书打卡活动、校园广播站节目、课文改编舞台剧等。富有趣味性的阅读活动能为学生保留创造性空间,使学生充分体现创意,激发阅读意识,深化阅读理解,提升主观阅读能动性。

以人教版三年级上册《科利亚的木匣》的教学为例。教师想通过多元化阅读活动的方式展开本课教学,以此激发学生的阅读意识,提高阅读兴趣。教师可以创设“朗诵交流会”,请学生自行准备,以个人朗诵、小组表演或分角色朗读等方式激发学生自主阅读意识。学生在准备活动过程中将纵向延展阅读深度,专精于阅读细节,想象并用肢体语言表达科利亚的妈妈埋宝藏、科利亚与小伙伴们对话的神情,以及小科利亚在寻宝过程中的情感变化。借此揣摩情感表达与阅读技巧,提升课文理解力。丰富有趣的阅读活动能有效提升学生自主阅读的积极性,在多元化活动的指引下,学生课外阅读意识得以充分激发。

(四) 优化课内教学, 渗透高效阅读方法

好方法胜过好老师,良好的方法是成功的一半。在课外阅读中,行之有效的阅读方法能增强小学生课外阅读效果。语文课堂是集中培养学生阅读技巧、提高阅读能力的重要场所,教师可以通过深耕课内阅读教学实现阅读技巧的铺垫,使学生在多元化阅读方法中甄选适合自己的方法,构建个性化课外阅读体系。高效阅读方法有拓展阅读视野方法和提升单篇理解方法两种。就前者来说,教师可以运用思维导图法、关键词汲取法延伸阅读思维,扩充阅读视域。就后者来说,教师可以将多元化阅读方法融入教学中,请学生运用高效阅读法展开课

内探究,形成惯性思维,激发阅读兴趣。

以四年级下册《小英雄雨来》阅读教学为例。教师想通过本课教学展开课文内容精讲,以课内教学为例,帮助小学生探究阅读规律,总结适合自身的阅读方法,全面提升课外阅读效率。因此,教师在课堂上向学生普及情节概括法和批注法。前者能帮助学生理顺阅读脉络,使学生阅读思维清晰流畅,想象连贯立体,能快速汲取文本重点,提升课外阅读效率。后者能使学生在课外阅读过程中融入个人思考,将即兴感想以批注的方式保留下来,使阅读思维可视化,进一步提高学生的阅读兴趣与审美鉴赏能力。在教学过程中将阅读方法转换成课堂教学模块,让学生通过完成任务践行高效阅读方法,使学生课外阅读能力获得阶段性提升。

(五) 布置阅读任务, 培养良好阅读习惯

学生在校阅读时间有限,课外自主学习成为学生落实课外阅读的主要方式。小学生存在自律性弱、耽于玩乐等问题。教师可以通过任务布置培养学生良好的阅读习惯,促使学生受任务、作业的督促,切实完成自主阅读任务,强化阅读行为,培养良好的阅读习惯。习惯的培养与兴趣的萌生是相辅相成的,学生缺乏阅读兴趣,则阅读习惯难以养成。反之,阅读习惯的强化将促使阅读兴趣的生成。

以五年级上册《桂花雨》阅读教学为例。在本课教学结束后,教师想通过布置阅读任务的方式,培养学生良好的阅读习惯,以习惯带动阅读兴趣的萌生,可以设计项目式学习,让学生以小组为单位,完成整本书阅读学习项目,在规范时间内完成汪曾祺的《人间草木》自

主阅读任务,并通过小组合作撰写阅读汇报。经过小组合力研究,学生自主拟定阅读报告主题为“如何写好植物文章”。在学生自主阅读期间,教师定期督促并追踪学生的自主阅读情况,跟进学生阅读进度,确保学生全员参与,提升课外阅读兴趣教学的有效性。在教师富有创意的教学模式与阅读任务的作用下,学生自主阅读兴趣有所提升,能有意识地增加自主阅读频率,关注自身阅读效果。

综上所述,针对小学生在阅读教学中凸显的缺乏阅读时间、阅读引导与阅读兴趣不高等问题,教师从阅读功能、氛围、意识、方法、习惯五个维度出发,以环境创设、氛围营造、活动组建、教学优化、任务布置等方法全面激发小学生的课外阅读兴趣,为小学生自主阅读行为提供内在驱动力。提高课外阅读兴趣能使小学生拓宽知识视野、提升语文核心素养、形成良好的学习能力与习惯。课外阅读兴趣的激发非朝夕之功,需教师在意识层面多加渗透、在实际活动中创造机会,以提升频率的方式增强学生的主观能动意识,以期获得良好的教育效果。(作者单位系甘肃省天水市武山县四门镇西川小学)

参考文献

- [1] 宋丽琳.小学生语文课外阅读的有效路径[J].中小学班主任,2021(24):45-46.
- [2] 薛筱舟.走进课外阅读:谈小学语文低年级课外阅读兴趣的培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(12):161-162.
- [3] 王海霞.课外阅读对小学语文作文教学的重要性浅探[J].读写算,2021(33):161-162.