



在高职院校思政课教学中应用 《学习与实践手册》的探索与实践

郑 琦

摘要:随着信息化教学手段的不断发展,教学方式也由传统课堂发展为微课、慕课等,不管形式如何改变,课堂都是思想政治理论课教学的主阵地、主渠道。在高职院校思想政治理论课教学中应用《学习与实践手册》可以更好地加强课堂教学管理,帮助学生参与课堂学习,客观评价学习过程,增强思政课教学的针对性、实效性和吸引力,综合提升思政课教学实效。文章就《学习与实践手册》的设计理念、内容模块、主要功能和反思探索方面进行探索。

关键词:高职院校;思政课;《学习与实践手册》;大学生思想政治教育

做好新时代大学生的思想政治教育,要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律。习近平总书记强调,“大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要”“青少年思想政治教育是一个接续的过程,要针对青少年成长的不同阶段,有针对性地开展思想政治教育”。这为高职院校加强思政课建设指明了方向,也为高职院校思想政治理论课教学改革提供了创新思路。高职院校思政课的《学习与实践手册》是根据高职院校思政课教学实际和高职业院校学生学习特点,从思想政治工作规律、思政课教师教书育人规律和学生成长成才规律来制定和实施的,旨在加强课堂教学管理,提升学生课堂体验,客观评价学生学习过程。

一、《学习与实践手册》的设计理念

(一) 推动思想政治理论课改革创新

习近平总书记指出,推动思想政治理论课改革创新,要坚持“八个相统一”。其中,要坚持主导性和主体性的统一,思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对对学生认识规律和接受特点的研究,发挥学生的主体性作用。思想政治教育由教育者的“教”和教育者的“学”共同完成,是二者共同参与、

相互作用的过程。当前,“以教师为主导,学生为主体”的教学理念贯穿思政课教学始终,教学如何真正体现学生的主体性需要思考和探索。要坚持灌输性和启发性相统一,注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。《学习与实践手册》作为学习工具,能帮助学生养成发现、分析、思考问题的习惯,帮助学生提高研究性学习、思维能力。

(二) 强化课堂师生协同关系

师生的良好协同配合,是完成教学任务、实现教学目标、吃透教学内容非常关键的一点。首先,在设计《学习与实践手册》时,对教材的内容进行梳理,介绍课程内容,剖析教材的重难点,帮助学生从宏观上对课程进行整体的了解和把握,推动从教材体系向教学体系的转化。其次,《学习与实践手册》体现学生的学习情况,方便教师进行学情分析,及时掌握学生的学习动态,增强教师对课堂的约束力。最后,提高学生课堂专注力。绝大多数高职院校学生没有养成主动记笔记的学习习惯,这也是应用《学习与实践手册》的首要目的,调动感官,引导学生集中精力,用心听讲。

(三) 培养学生研究性学习能力

大中小学各学段的思政课教育目标不一样,大学阶段思想政治理论课不仅是为学生传授知识、传达信息,更多的是教会学生思考,培养学生独立思考、开展研究性学习的能力。《学习与实践手册》的内容板块设计主体分为三大块,即课前、课中、课后。通过课前预习、课中学习、课后拓展,保证学生学习的连贯性,使学生对学习内容有更深的理解和认识,尤其是课后拓展,结合实践作业,驱动学生开展研究性学习,培养主动研学能力。

(四) 优化学习过程考核

依据“理实结合”的原则,改变“考试看成绩”的课程考核方法,结合信息化手段的运用,强化“过程管理”“行为管理”的理念,既重视学生的知识积累,又重视思想政治素质和道德品质的提高;既重视学生学习的客观效果,又重视学生的主观努力;既重视教师的能动作用,又重视教考的部分分离,加大对学生平时学习行为过程的考核比重,从而进一步提高学生学习的主动性、积极性和有效性。设计和使用《学习与实践手册》就是要如实记录学生参与课堂教学的全过程,对课前预习、课堂学习、课后作业练习、实践拓展等完整的教学过程进行系统分析、整体评价,为客观公正地评价学生的学习过程提供可靠依据。

二、《学习与实践手册》的内容模块

《学习与实践手册》的内容模块主要分为说明、正文、评价三部分。

(一) 说明部分

以湖南城建职业技术学院思想道德与法治课程的《学习与实践手册》为例。该部分主要有《学习与实践手册》的使用、《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》要点摘录、课程简介、课程标准、授课计划、课程成绩与实践教学考核办法、平时成绩统计表等。《学习与实践手册》同教材一起在开学前发放给学生,任课教师在第一次课上介绍手册的使用方法和要求,同时明确考核办法,明确《学习与实践手册》将作为平时成绩和实践成绩的重要考核依据。

(二) 正文部分

该部分主要有课堂笔记、读书报告、实践报告、学习总结、风采大赛选题指南、推荐阅读书目等。笔记是学习的基本方法,它有助于集中学生的注意力,帮助学生理解、记忆和思考,营造良好的学习氛围,

培养良好的学习习惯。《学习与实践手册》按照教材内容和授课计划,对每次课程预留记录空白,就课堂重难点进行记录,并就“问题与思考”记录学生的感悟或者对某些观点的质疑。读书报告:学生结合推荐阅读书目,记录自己的阅读感受。实践报告:根据实践教学内容,开展实践活动,要求学生按要求分组或个人完成实践活动,并撰写相关的调研报告。学习总结:围绕学期的学习内容和感受,总结自己的所思所获,包括对某些问题的理解认识及困惑,也可对教学的改进提出建议。风采大赛选题指南:风采大赛系思政理论课实践教学的一部分,纳入教学计划,每年举办一届,各教学班均在任课教师的指导下报名参赛或观赛,赛后须完成书面报告。竞赛活动旨在丰富教学方式,调动学习热情,提升教学效果,提高思政理论素质。推荐阅读书目,给学生推荐国内外经典名著、与课程相关的著作文献等。

(三) 评价部分

该部分主要是为及时、深入了解思想政治理论课教学效果,为不断提高思政课教学质量,而面向所有学生制作的问卷调查。通过评价了解学生所思、所想、所需,了解该门思政课程的教学效果,进一步完善《学习与实践手册》,探索提高课程教学实效的方法。

三、《学习与实践手册》的主要功能

(一) 增强教师主导性和学生主体性

高职院校学生较之本科院校学生而言,学习态度、学习能力、学习习惯有一定的差异,课堂教学过程中《学习与实践手册》的使用增强了教师的主导性和学生的主体性。教师通过《学习与实践手册》掌握学生课前、课中和课后的具体学习动态,及时了解学生的学习进程,更好地发挥主导性作用,使课堂教学效果得到一定的提升。学生主动积极地深度参与课堂学习,根据《学习与实践手册》内相关的任务和项目设置,全身心地投入其中,完成知识学习、思考内化、理实结合和拓展提升,增强学生在教学过程中的主体性。

(二) 全面考察和评价学生学习过程

近年来,随着新时代思想政治理论课改革的深入开展,对课程的评价更加全面和立体,也更加符合教育教学规律。学生参与学习、思考的全过程比期末考卷上的分数更重要。《学习与实践手册》为全面考察和评价学生的学习过程提供了帮助。学生只有全面参加、深度参与思政课堂教学,才能高质量地完成《学习与



实践手册》内的相关任务项目，才能获得优秀的成绩。从课程考核的权重来看。以湖南城建职业技术学院思想道德与法治课程为例，平时成绩占比期末考评成绩的 70%，《学习与实践手册》完成得不理想，该门课程的期末考评成绩必然也不理想，甚至可能不及格。同时，教师通过定期检查《学习与实践手册》，可以对学生的学习过程给予全面考查，及时观测学生的学习态度，掌握学生的学习进程和质量，指出学生存在的问题并给予督促改正。

（三）改善课堂教学氛围，提升教学效果

课堂教学氛围直接影响教学效果，热烈、积极的课堂学习氛围是思政课教师一直追求的。

在高校思想政治理论课教学有效性评价原则的研究中，有学者发现，有效教学离不开教学环境的支持，必须营造积极的课堂学习氛围，否则教学质量无法提高，教学效果无法提升。《学习与实践手册》能够调动学生学习的自主性和积极性，帮助教师高质量完成各教学环节，提高教学效果。《学习与实践手册》与教材一同下发的仪式感，完成各项学习任务的参与感，提高了学生的听课率和点头率，课堂教学氛围得到了改善，教学效果得到了提升。

四、在高职院校思政课教学中应用《学习与实践手册》的反思探索

（一）丰富模块内容，让思政课更有滋味

《学习与实践手册》如果只用作线下的学生学习过程记录，未免浪费资源，缺乏生动性和趣味性。在信息大数据平台下，思政课程已逐渐开展线上线下融合教学，《学习与实践手册》也可以在这方面进行探索。结合超星学习通软件的使用，可以增加《学习与实践手册》趣味性的内容，例如通过二维码嵌入经典案例、音频、视频，在线讨论，将线上学习资源深度融入教学过程，提高学生学习兴趣，增强师生互动。

（二）建立小组学习机制，发挥互帮互学优势

思政课一般是以行政大班为单位进行授课，人数较多，为保证教学质量，应建立小组学习制度。根据实际班级人数情况，由学习委员对班级学生进行分组，一般 8 人一组。在小组学习过程中，充分发挥学生互帮互学优势，引导学生进行研究性学习。在学习过程中充分发挥组员的不同个性特点，充分进行头脑风暴，碰撞出更多的想法，提高学习效率。《学习与实践手册》以小组为单位进行保管，小组长负责收发，监督组员

学习任务完成情况。教师适时组织小组长会议，及时掌握各小组的学习进展和质量，要求小组长发挥好模范带头作用，还可组织优秀《学习与实践手册》评选活动，营造良好向上的学习氛围。

（三）制定弹性考核制度，发挥促学助学作用

思政课更加重视过程考核，对学生学习过程的考察和评价尤为重要。《学习与实践手册》更应该发挥好这方面的作用。制定弹性考核制度，可以让学生更看重平时成绩，积极、深入、全面地参与教学过程，高质量完成《学习与实践手册》。学期末，复核免试的学生可以向学习小组提出申请，经小组讨论、评比和推荐，由任课教师进行审核批准。这项制度对于学生来说吸引力是很大的，为达到免试条件，绝大多数学生都会主动、认真参与课堂教学，并力求高质量完成《学习与实践手册》，以此达到促学助学的目的。

（四）推进专题式教学，丰富教学内涵

《学习与实践手册》作为教学的一种补充、一种辅助工具，设计使用它的真正目的是丰富教学内涵。思政课不仅仅是知识的灌输，还有价值观的培养。如果学生在使用《学习与实践手册》的过程中，仅仅是用来简单誊抄教材所写和教师课堂所讲，并低水平地重复，意义并不大，重点还是在于学生通过使用《学习与实践手册》，能够吃透课程内容，通过学习和思考，不仅达到知识目标，还能达到素质目标和能力目标，真正做到学有所思，思有所获。通过专题式教学，推进专题内容专题化和精品化，丰富教学内涵，让学生对课程内容有一个全面、立体的认识，循序渐进地培养学生思辨、探究的能力。

《学习与实践手册》作为思政课教学的一部分，作用是明显的。但在实际使用过程中，仍会出现一些问题，如内容更新不及时、小组学习不理想、学生大篇幅誊抄网络文章、不按教学进度完成学习任务等。在实践的基础上，还要不断反思，不断探索和完善、优化手册中的内容模块，增强吸引力和驱动力，增加考察评价功能，真正使之助力教学实效提高。（作者单位系湖南城建职业技术学院）

参考文献

- [1] 赵玉琴. 基于“互联网+”的高职思政课混合式教学模式应用研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.