



课程思政背景下 中职思政课堂的构建

管吉萍

摘要:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在课程思政背景下,教师应当主动承担思政教育的主体责任,齐抓共管立德树人教育,使思政课程与课程思政同向同行、同频共振。基于此,中职思政课程应贯彻落实立德树人根本任务,将思政贯穿于课堂教育教学全过程,形成课程思政与思政课程协同育人大格局,构建全员育人、全程育人、全方位育人的现代化中职思政课堂新格局。

关键词:课程思政;中职院校;思政课堂

上好思政课,引导学生扣好人生的第一粒扣子,是每位思政课教师的神圣职责和光荣使命。需要教师开齐开足思想政治课,推进课程思政建设,提高德育工作的有效性。因此,在课程思政教育体系下,教师应当把握中职教育的若干节点,将学生思想道德教育和职业能力培养有机融合,科学构建课程思政下具有中职学校特点的思政教育体系,从而让中职院校的思政课堂“活”起来,让中职学生在思政课堂上“动”起来。基于此,培育时代新人,帮助中职学生赓续红色基因,充分发挥思政课程的育人主阵地作用,从而有效推动思政知识进教材、进课堂、进头脑,让学生树立思政理念。

一、课程思政概述

2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。课程思政化是新时代思政教育的主要成果,其目标是推进学校课程思政教育教学体系建设,切实落实立德树人根本任务。课程思政是构建全员、全程、全方位育人目标的重要举措,不仅是新时代中国教育的理论创新与实践创新,也

是培养新时代中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重要途径之一。具体来说,思政教育关系“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,新时代思政教育体系旨在正确回答教育的初心与目标,特别是将立德树人始终作为教育的重要核心议题。

要想做好课程思政工作,必须先在工作体系中理解和推进课程思政进程。课程思政背景下的教育体系,应当始终紧密结合立德树人这一点,同时抓好教师、抓好机制、抓好课程、抓好教学等,强力推进课程思政建设,始终致力于提升思政课程的体系性与导向性,形成全员育人、全格局育人的新生态。然后,凝心聚力抓务实,齐抓共管促落实,以新时代思政教育理念为基础,形成“课程门门有思政,教师人人讲育人”的良好氛围。立德树人是学校教育的根本任务,在这一根本任务的落实中,思想政治工作发挥着极其重要的作用。同时,课程思政的提出和实践推进清晰地揭示了课程在现代化教育与思想政治工作体系中所具有的意义、担负的责任,并且细化责任落实,以及明确了教育主体的责任人、教育的根本目的,并在简明透彻的理念化表达中促进了实践落

地，不断将当前的思政教育引向新的高度，以逐步构建起落实课程思政的系统行动方案。

总之，紧扣立德树人根本任务，培养造就时代新人。在课程思政背景下，教育教学相关的工作要始终致力于促进学生的全面成长与发展，始终以学生为中心，抓好“课程”与“思政”的一体化发展，逐步实现课程思政化与思政课程化两大目标。不断促进课程思政与思政课程同向同行、协同发展，使现代化思政课堂教育体系逐渐完善与成熟，才能让学生在学习过程中聚集多方要素，更好地推动思政教育在课程中细化落实，推动其更好地发挥立德树人的作用，最终形成学校“课课有思政，人人能育人”的良好局面。

二、课程思政在中职思政课堂中的应用价值

(一) 强化学生心理认知

具体来说，思政教育内容丰富且与时俱进，思政课程的内容与知识点大多是与现代社会时事紧密结合的，同时随着时代的进步与发展而呈现同步发展。中职学生正处于身心发展的关键期，对社会及外界的认知还不成熟，需要教师进行适当的思想教育引导，帮助其树立正确的“三观”。为此，教师开展的思政教育，应当始终紧密结合中职学生的心理、年龄、兴趣等多种要素，进一步调整与优化思政课程全过程，以构建符合中职学生特点的思政教育体系。可以说，课程思政的最终目的在于能够强化学生的思想认知，进而培养学生良好的思想道德情感。

(二) 传递积极健康的价值理念

中职思政教育旨在帮助中职学生在学习技能的同时，接受思政教育，扣好人生的第一粒扣子。教师在渗透并实施课程思政教育时，应当注意到，思政教育不同于一般的学科教育，是一种完整的丰富与武装学生头脑的思想道德教育。因此，为了能够进一步将思政装在学生的头脑中，使其能够完全渗透与融合在学生的学习与日常生活中，教师应当以学生喜闻乐见的形式开设思政课程。例如，以易懂简洁、趣味鲜活的语言让学生轻松接受思政教育内

容，同时通过打比方、做比较、举实例等方式简化思政教育形式，让高深的政治理论与学生的日常学习活动相结合，从而呈现一堂趣味十足的思政课。

(三) 培养学生的集体主义意识

事实上，中职学生主要接受的教育为职业技能教育，很多都需要合作学习来完成。因此，将集体主义当作思政教育的重点内容，应当重点加强小组合作学习，推动团队合作学习与实践内容，进一步强化合作落实，让集体主义精神深深地烙在学生的内心深处。由此，推动集体主义教育长效化、常态化开展，特别是不断推进新时代中国特色社会主义思想进校园、进教材、进头脑，让学生既能掌握高超的专业技能，还能够培养爱国、爱社会主义的情怀，在集体主义观念中增强师生砥砺奋进的信心、决心。

三、课程思政背景下中职思政课堂的构建策略

(一) 组建专业化的思政教师队伍

强化责任担当是落实课程思政工作的要求。具体来说，三分设计、七分落实，一堂好的思政教育课程不仅应当是教师精心谋划并科学实施的，还应当有专业的教育队伍进行精心设计与布置，确保思政课程能够达到预期效果，保障中职学生能够积极汲取课程思政的内涵与思想。因此，在稳步推进课程思政体系建设的过程中，应当首先完善教师思政队伍，及时优化人才培养方案，不断提高专业人才培养方案的针对性与实效性。同时，根据专业教学标准和职业技能等级标准，有效完善课程体系与优化思政课程内容。创新育人模式，打造中职课程思政范本，以学生为中心推动课程改革，构建优质思政教育队伍团队，进一步完善专业化、系统化的思政教师队伍。特别是在抓好专业性教育队伍的建设上，应当立足学校实际，深化课程思政建设内涵，把以国家、社会需要为己任的精神核心与思想精髓融入课程思政建设中，把专业化队伍建设转化成高质量大思政教育优势。同时，以专业化的思政教师队伍为主抓手，不断提升人才培养质



量,大力传承与弘扬工匠精神,帮助学生成为高素质技术人才。由此,通过立足全域课程、聚焦立德树人、激活学生主体、强化内生过程等,打造专业化的课程思政教师队伍,不断强化课程落实重点主体责任与任务保障。形成专业有特点、课程有品牌、教师有榜样、授课有风格的课程思政工作良好局面,以专业化的思政教师队伍促进课程思政教育内容逐项落地,开展新时代育人模式创新与变革,对引领中职学校思政教育高质量发展与课程改革具有重要的意义。

(二) 开展多元化的课程思政活动

中职教育主要是专业与技能教育,更多是培养与提升学生的专业技能,更趋向于提高学生的职业性基础操作能力。但是,职业化的教育不等同于单一的职业化技能教育,而是应当将思政教育与职业化的技能教育结合起来,进一步促进“思政+职业技能”教育的融合,提高学生的职业操作技能水平,及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容,并提高学生的职业技能道德素养。当前,实体经济是我国经济的重要支撑,做强实体经济需要大量技能型人才,需要大力弘扬工匠精神,发展职业教育前景广阔、大有可为。

弘扬工匠精神,培育技能强国主力军。在具体的课程思政教育体系构建下,为了能够让学生感受到浓厚的思政教育理念,应当综合运用探究式、讨论式、体验式等教学方法,增强教学的趣味性、体验性,让学生在多元化的课程思政体系中感知思想道德与情感。同时,发扬工匠精神,凝聚创新力量,教师可以以大国工匠为教育品牌致敬最美劳动者,在课上向学生宣讲具有代表性的大国工匠精神,并灵活采取案例教学、任务驱动教学、项目式引领教学、情境教学等方式开展思政教育,让学生能够在课堂学习中感受到工匠精神,贯彻落实思想政治工作,从而不断完善高水平人才培养体系与课程思政体系。如此一来,抓好课程思政建设,让课程思政建设能够完全渗透在中职教育体系中,彻底解决好职业化教育和思政教育“两张皮”的问题,以凝聚共识、真抓实干搞好中职思政教育,彻底将知识传授、价值塑造和能力培养三者融为一体。

(三) 设计与构建职业实践课程

近年来,国家对职业教育的支持力度不断加大,立志成为大国工匠的学子越来越多。上好思政课,引导学生扣好人生的第一粒扣子,尤为重要。可以说,课程思政是全面贯彻国家提出的系列教育方针、落实新时代立德树人根本任务的重要举措。为了能够在中

职教育体系中搞好课程思政体系建设,应在思想政治工作中呈现“普遍行动”状态,以切实构建“三全育人”办学格局。

例如,抓好“岗课赛证融通”高技能人才培养,全面贯彻国家提出的各项教育方针,落实立德树人根本任务,增强职业教育的适应性,同时为学校专业人才培养质量的不断提升助力。根据中职教育产教融合、校企合作特性进行职业化合作办学,特别是针对中职学校特点构建校企思政育人双主体。在具体实施上,将文化课、技能课与企业“三岗”实习、岗位能力培训相结合,在具体实施上重点加强校企合作,把握不同的教育时间节点,共谋合作,致力于培养社会需要、国家渴求的高技能人才。由校企共同开展教育管理、共同设计人才培养方案、共同实施考核评价等,实现全员、全程、全方位育人,进一步降低学校内出现的职业教育与课程思政建设分离的现象,防止出现松散性的校外课程思政与正态性的校内课程思政脱节现象。齐抓共管抓好中职课程思政,通过校企合作与“岗课赛证融通”两大环节,致力于学生专业技能的提升,实现德技并修,使学生具有良好的职业道德、团队协作精神、沟通能力,成为思想政治坚定、全面发展的技术型人才。如此一来,通过对课程思政元素的发掘、拓展,对课程思政任务的递进式分解、落地,以及对课程思政主力军的培养、充实,逐步形成“课程门门有思政、课堂处处重德化”的良好局面,彻底将课程思政全方位落实到中职职业化教育的每一个环节,真正促进思想政治教育与中职技术技能培养的高效融合。

综上所述,教师应当主动担当责任,根据国家提出的课程思政建设具体要求,积极构建中职教育思政课堂,实现二者的深度融合,厚植家国情怀,积极引导学生技能成才、技能报国,将职业教育蕴含的工匠精神等转化并融入思政课程和课程思政中。同时,在教学中注重理论联系实际,不断帮助学生提升专业技能素质,锻造大国工匠,从而引导学生努力成为对国家有用、为国家所需的技能型人才。(作者单位系吉林省长春市九台区职教中心)

参考文献

- [1] 宋成.浅谈构建中职政治高效课堂的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):130.
- [2] 何荣杰,冯宪军,阮传伟.中职思想政治课高效课堂教学浅探[J].文教资料,2020(26):83-84.