



# 基于小论文撰写的高中理实一体化德育教育

黄明锦

**摘要:**在开展高中德育教育时,不能一味地开展理论教育,而是要引导学生把理论和实践相结合,开展理实一体化教育。在实践中,学生有机会梳理理论知识、转化理论知识、应用理论知识。基于小论文撰写的高中理实一体化德育教育,能提高德育教育的实效性。

**关键词:**小论文;高中德育;理实一体化

基于小论文撰写的高中理实一体化德育教育开展的目的,是让学生在学习理论的时候深入体验生活、连接实践、转化知识,只有将理论性和实践性相统一,学生才能深入理解理论,从情感和体验出发,做到真正认同德育教育的理论。

## 一、结合体验写论文:在真实社会生活中理解理论

部分学生没有受过写小论文的训练,教师的教学重点在于让学生在迁移语文论文写作的基础上,发现写德育论文与语文论文的区别,然后从衔接体验与理论出发,完成小论文的撰写。

### (一)小

小是指以小见大。学生需要在学习理论时,联想到自己的生活,然后从一件带着真实体验的小事出发,去感受理论所描述的内容。

以学生提出要传承中华优秀传统文化为例,学生从自己的体验出发,说明为什么作为中华民族儿女要传承自己的文化。某学生表示自己是一个很喜欢喝茶的人,他发现一提到抹茶,部分人就会想到这是日本的文化。实际上,在魏晋时期中国就有了喝抹茶的习惯,到了唐朝,喝抹茶成为一种时尚,到了宋朝时期,因为人们的饮食习惯发生变化,人们开始喝泡出来的茶叶,而不再喝抹茶。中国的抹茶传到日本后,在日本发扬光大。

现在很多中国人自己都不知道抹茶文化来源于自己的国家,更没有去做好相应的宣传,这是不是说明了中国的抹茶文化没有得到很好的传承呢?

## (二) 论

论是指自己的思想和观点,说明自己对事件的看法。学生需要应用科学的思维来分析事物,能够做到分析事物有理有据,在情感表达上入情入理。学生写德育小论文与写语文小论文的区别,就是要以德育理论作为学生的议论支撑依据,把理论学习的结果呈现出来。

比如,学生提出要传承中华优秀传统文化的依据在于社会主义核心价值观中的要把中国变成一个富强的国家,那么中国就要发展自己的特色产业。抹茶是中国的传统文化,中华儿女要看到很多国家对抹茶这种产品和文化有着浓厚的兴趣,如果放弃自己的文化,忽略自己的文化传承和宣传,是不是会错过让中华文化创造巨大价值和发挥巨大影响力的机会呢?

## (三) 文

文就是指小论文需要具有文学艺术的价值,学生需要在小论文中呈现语言艺术应用的魅力,让别人在阅读小论文时能够被小论文中呈现的事例感染,能够认同小论文中的情感态度、思想立场。学生需要紧扣自己的体验来抒发自己的情感,让小论文的情感表达充分、立场坚定。只有将体验与理论紧密结合,读者才会认同其提出的理论。

比如,学生提出,中华儿女需要热爱和传承自己的文化。中国的很多文化走向世界以后,得到了各国人民的认同。比如,中国的秦始皇陵兵马俑、长城被世界人民认为是奇迹,我们又有什么理由不对自己国家的抹茶文化产生信心呢?学生应用类比、推理的方式来抒发自己的感情,让情感的表达入情入理。

## 二、结合案例写论文:在知识的比较鉴别中提高认识

有一些事包含深刻的道理,学生虽然没有亲身经历过,但是他们在新闻上看过、听自己身边的人说过。学生可以结合案例写小论文,说明自己的理论学习情况。在写案例类的小论文时,学生需要分析案例中呈现的问题包含了什么道理,这个道理是如何呈现其规律的,它给予人们什么样的启示,等等。

### (一) 给事物进行定量与定性,说明事物的本质

比如,学生看了一则案例,主人公从小就不好好

学习,经常违反纪律,殴打同学,从同学手中抢零花钱,等等。只是那时他年纪小,抢的金额不大,对他进行批评教育后给予行政处罚。长大后,他对金钱的渴求增大,于是他假装公职人员去诈骗,最后被公安部门抓获,并承担了应该承担的刑事责任。

学生在叙事时,需要说明自己对事物的认知。比如,学生需要明确地说明案例中的人物究竟是违法还是犯罪,这是两个不同的概念。学生需要说明这两个概念的异同,说明自己的判断标准。

### (二) 结合德育教育学习,说明案例中蕴含的道理

不同的学生对同一则案例有不同的看法,学生需要结合自己对德育理论的学习,说明案例中包含的道理。学生在探讨案例中蕴含的道理时,应把握切入点,把道理说透彻、讲明白,让人们看到遵守道德会呈现什么结果,不遵守道德需要承担什么后果。只有把案例事件本质背后的因果呈现出来,才能够呈现出学生道德学习的水平。

比如,学生说明这件事情背后的本质就是“小时偷针,大时偷金”。总有一些人想着不劳而获,想依靠违法犯罪的方式不劳而获,也许在法律存在漏洞时,这种侥幸或许可以实现,但违法犯罪总有痕迹,总有一天要付出代价。学生将探讨的缩小点集中在“人们需要遵守法律法规,不要图侥幸,否则必被捉”上,可以把道理说得很充分。如果学生有其他的看法或观点,可以另起一篇来探讨。

### (三) 结合案例发生的因果,说明案例中给予的启示

一个事件的发生,包含不同的因素,学生不能把探讨的层面放到已发生的事情上,而要从防微杜渐的视角分析为什么会发生这样的案例,人们应当采取什么样的措施防止案例再次发生。在撰写案例给予的启示时,学生需要呈现自己的批判性思维和创新性思维,提出具有新意的看法或意见,让人们能够思考如果能够减少类似不良案例的发生。

比如,学生可以提出,为什么学校从小就引导学生学习德育知识,却始终有一些学生不遵守道德呢?在营销中有一种理论是要有针对性地进行营销,那么学校是否也要细化学生的群体,进行有针对性的教育呢?学校是否应当应用教育、转化、监控、评价的方式了解德育教育是否有效呢?如果不能采取针对性的教育手段,那么德育教育难免沦为形式。

### 三、结合调研写论文：在辨析问题过程中开阔视野

学生在学习德育知识时，有时会遇到观点不同的情况，此时学生发现自己不知道如何选择立场，坚定自己的观点。学生不知道如何辨析事物，这与学生学习德育知识时缺乏实地调查的习惯有关。教师需要引导学生在生活中找到需要自己调查的事物，掌握调查的方法，然后学会从全面的视角来看问题。

#### (一) 采集数据

学生在探讨一件事情的观点时，有时不知道探讨的立足点是什么。教师需要引导学生了解，在探讨一个观点时，如果观点不是基于事实来探讨，那么提出的观点就没有任何探讨的依据。学生在探讨一个观点以前，需要学会实地调查，采集数据，辨析观点背后的真相。

比如，学生看到有人辨析中国现在的物价飞涨，当前民众生活要承担巨大的压力。那学生就要先通过实地调查，了解物价是不是已经飞涨。学生需要确定调查的范围，比如学生需要选择评价物价的时间段，一个月以前的物价、三个月以前的物价或半年以前的物价等；还需要明确调查对象，学生可以分类调查，比如可以把调查的对象分为食物原材料的物价、食物成品的物价、交通费用、服装费用、化妆品费用等。学生可以把物价的涨幅应用统计图形呈现出来，还原事件的真实。若难以一个人完成统计，可以应用合作学习的方法。重视实地调查，采集真实的数据是写小论文的基础。

#### (二) 辩证思考

学生需要基于采集的数据来探讨观点，从剖析观点的逻辑来说明一个观点是否成立。在这一环节，学生需要呈现自己的科学思维水平。

比如，通过分析统计图，学生提出在不同的区域物价上涨的幅度存在区别，不同的物品，上涨的幅度也存在区别。就生活必需品而言，当前的粮、油、菜、肉均有小幅度上涨；油价上涨很快，这与当前全世界的石油相对欠缺有关；衣物、服饰类（非奢侈品）的价格几乎没有上涨；小家电类的产品部分还出现价格下降的现象。学生通过分析，说明物价上涨和民众是否承受不起物价为两个问题，需要分头采集数据进行探讨，不能混为一谈。在探讨物价上涨时，只能说从整体来说，群众的生活支出要比过去增多，然而不同物品的涨幅不同，不能够简单应用“物价飞涨”来定性，

这一定论是偏离了事实。

#### (三) 分析事件背后的原因

学生需要分析事件背后的原因，结合自己的德育理论学习分析事物发生变化背后的因素，能够应用动态的视角预测事情的发生，并找到控制事情发生变化的方法。

比如，学生可以分析我国政府一直应用宏观调控的方式来控制生活必需品的物价，于是粮、油、菜、肉等虽然有小幅度涨价，但是这种涨幅是可以预测的，人们需要做好这类物价变化的准备。让物价产生很大变化的重要因素是油价上涨，一旦交通支出增多，那么物价就会发生变化。然而当前油价的变化与国内外的形势有关，一旦一些特殊事件过去，交通费用就能控制下来，物价的上涨是可以控制的。

#### (四) 提出观点

结合事情的预测，学生需要提出自己的观点。学生需要告知公众事实的真相，做到“从我做起，不造谣、不传谣”。然后结合事实和预测说明自己的情感和立场，让自己的思想和态度能够感染公众，让公众能够形成正确的认知，不要被不良的观点引导。

比如，学生可以提出物价的涨幅确实影响了人们的生活，然而物价并未上涨到民众承担不起的地步，只要优化财务管理，是可以度过这段时期的。比如，在买电子产品时，不要追求买高端产品，而要选择经过市场检验的功能适用的商品。在国外商品和国内商品都能满足需求的前提下，尽可能选择国内的商品，繁荣国内市场。

部分教师开展德育教育时，过于重视理论教学，忽略了引导学生实践。学生在写小论文时，阐述自己的体验、说明案例、实地调查的过程中就是实践的过程。教师引导学生撰写小论文，实际上就是帮助学生掌握写小论文的技巧，做到把实践与理论结合起来，学生能够从宏观的理论出发，引导自己优化微观实践；从微观的实践出发，为宏观理论提供更多情感支撑。只有做好理实一体化教学，才能提高德育教育的实效性。（作者单位系广西壮族自治区德保县德保高中）

#### 参考文献

- [1] 汤加付. 加强高中德育教育工作实效性的具体途径分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(8): 120.
- [2] 李艳. 破冰之旅: 班主任德育教育论文[J]. 高考, 2018(17): 35.