



高职院校管理会计课程中融入思政元素的教学实践探索

吴琼, 韩松岑, 刘柳, 王茜, 路洁

摘要:现代社会对经营单位的财务管理工作提出了更高要求。企业财务管理人员不仅要掌握专业技能,还要遵守法律法规和职业操守。为此,高职院校应结合当前发展趋势,从教学目标、教学内容等方面入手,将思政元素融入高职院校管理会计课程的教学实践中,构建以人为本、以德为先的教学模式。

关键词:高职院校;管理会计课程;课程思政

在全面深化素质教育的大环境下,高校的办学目标是实现综合发展,既要强化对大学生的职业能力和知识培养,又要重视大学生核心素养的培养。目前,部分高校开设思政课时,没有充分结合学校的办学特色和学科特点,在实际的学科教学中缺少反映其思想政治教育的内容。如何有效解决高校课程的“孤岛”问题,是当前高校德育工作面临的一个重大问题。在教学中,要把思政教学与教学相结合,把教学重点放在对学生专业知识的传授和道德建设上,培育德才兼备、适应时代发展的现代企业管理和财务应用型人才。

一、管理会计发展趋势

(一)“大智移云”技术应用

“大智移云”是指将大数据、云计算、物联网综合到一起。随着信息技术的飞速发展,各种机器和软件逐渐取代了人工,未来的管理和核算工作将会更加重要。“大智移云”技术则更加高效、准确,与手动运算相比,可以节约很多时间。在“大智移云”

技术的推动下,各大企业越来越重视对管理会计人员应用网络技术的培训,并将重点放在培养创新型人才上。

(二)财务共享

财务共享的发展使会计工作由原来的经营决策转向能为企业创造价值和创造价值的经营核算。财务共享模型建立在数据集成与统一的基础上覆盖了各业务数据的各个环节,为企业的经营决策和管理服务。此外,信息技术的发展要求企业会计不仅要具备一定的专业技能与工作程序,更要懂得应用信息技术,如电脑程序设计的运用,这不仅可以加快工作速度,还可以让人的逻辑性更强。

(三)业财融合

业财融合需要企业的财务管理部门既要经营活动进行会计处理,又要对经营活动做出事先预测,为有关部门的行为做出指导。在信息技术飞速发展的今天,财务、业务结合了信息技术,形成了财务、业务、信息技术的三合一。这既能有效解决信息“孤岛”的问题,又能对企业在运营中的风险作出正确判断。

二、管理会计课程思政的设计方向

(一) 职业道德

在《中国管理会计职业能力框架》中,可以清楚地看到,一个管理者必须具有的专业素质和职业道德,如热爱工作、恪守诚实、注重工作技能。挖掘思想政治要素时,要注重在思想认识和专业精神上寻找最好的结合,在教学中注重把思想政治教育的各个方面进行整合,实现教育的有机统一。

(二) 法律责任

管理会计学科应该让大学生自觉遵守法律法规。在教学时,还应该加入法治教学,把遵守法律的理念灌输到学生的心中,从而使他们的法律意识得到进一步强化。

(三) 技术能力

高等专科学校在培养人才的过程中要注重专业技术,培养对象应具有较高的专业能力和专业素养。在平时的教学中,既要使学生具备新的管理会计知识,又要注重运用思维的能力,将其与思想政治教育相结合。运用新的技术和理念,把思想政治教育与教师的职业道德建设结合起来,使思想政治教育的效果得到有效体现。

三、高职院校管理会计课程思政教育的实施策略

(一) 线上、线下课程同步

近年来,网络技术的迅速发展为情景认知和学习

理论所强调的情景创设提供了有利条件,学生可使用移动终端登录管理会计职业教育云平台,随时学习,并通过留言板与教师进行沟通。在云课堂,每个人都会根据自己的实际情况,利用自己的资源,独立学习,这样既可以提升学生的自学能力,又可以让他们学会思考。当前,在网上教学中,许多学生在课堂上碰到了一些问题,课后温习时就会在网上进行视频教学。在开展管理会计课程时,必须重视在线与离线的并进。在网络教学中,学校应该更多地关注网络资源的利用与监测。首先,要确保网上授课的教师在网授课时时的思想观念是积极的,可以发挥思政教育的功能。其次,要引导学生在网络上进行理性讨论,并及时提供反馈。只有线上与线下同时进行,才能使学校的课程思政工作得到有效实施。

(二) 课前、课中、课后相结合

(1) 课前预习。课堂上充分运用MOOC的教学资料,促进学生自主学习;通过设置与教学有关的实例,使学生能够更好地了解当前国际和国内的经济状况,了解当前的社会变化;加强对学生社会责任的教育。(2) 课中教学。课中教学要求教师通过课堂教学的方式,安排具体的教学实例,并通过小组的形式进行小组研讨,使学生具有较强的理论联系实际和自主思维的能力。(3) 课后反思。通过课后作业、实验报告、鼓励学生考取职业资格证书等方法,进一步强化在课堂上所学到的理论,同时组织专业比赛,以赛促学,把专业比赛和专业知识有机联系起来,从而使教学更加有效。通过各种不同的教学方法,使学员能够更好地掌握相关的理论知识,并能有效地引导大学生的价值观。课程思政并不只是一个简单的理论指导,而是



一个真正的目标。可以组织学生在寒假期间进行调研,了解企业会计人员的专业技术和职业素养;也可以进行集中顶岗实习,将管理会计的知识与实践相结合,发现二者之间的差异,以便日后继续进修,增强职业自信心。

(三) 精心设计教学案例

会计学专业具有枯燥、专业化和高难度等特点。因此,在教学中,思想政治课占用的时间不能太多,但仍要注重理论教学。在课前准备时,教师要熟悉教材,对学生有深刻的了解,这样才能根据自己的需要,找到和编写符合学生实际的教学案例,把教学和实践结合起来。管理会计教学小组应当把个案编为故事,或是制作成短视频供学生了解相关的专业技能,并在个案背景及资料收集环节,让学生进行角色转换,并对个案所在行业、思政环境、公司现状等进行剖析。团队成员首先从自己的工作职责出发,提出自己的观点,并加强团队合作,就如何运用财务管理的工具与手段进行探讨。在个案研讨阶段,团队人员根据不同的角色,针对公司内部与外部的情况及公司的优势与弱点进行统计与分析。案例总结与评价阶段,由各个组的代表进行汇报和讨论,经过教师的评价后,完成对团队的评价。在案例中,教师只是知识和思想政治教育的指导者,要充分利用小组的积极性和合作精神,让他们的思想和综合素质得到提高。

(四) 举办各种讲座

在教学过程中,要加强对大学生理想信仰的教育。本课程旨在让学生更好地认识管理会计的发展现状和发展趋势,并能有效提高学习兴趣。举办各类讲座,

以提高大学生的人文素质,包括:开设人文课程,增强大学生的文化自信心;组织有关时事和方针的讲座,使学生能及时掌握国内外的最新动态,并树立正确的“三观”;组织财会人员工作经验交流的讲座,请业内的优秀工作者交流工作心得体会,以培育学生的工匠精神 and 雷锋精神。

管理会计在教学中推行思想政治教学,旨在将思想政治融入每个人的心中。在教学中要注重线上和线下同步,将课堂内外有机联系起来,并将其与之对应的理论知识紧密地联系起来,通过对所涉及具体实例的深度发掘,精心地将课程的思政元素纳入其中,从而实现“德才兼备”的目标。在课程思政的大环境下,管理会计课程小组必须将其内涵完全纳入普通的课堂中,既要做到“专业成人”,又要做到“精神成才”。(作者单位系安阳职业技术学院)

参考文献

- [1] 王东清,刘静静.高校会计专业课程与思政教育同向同行教学改革理论与实践探讨[J].经济师,2019(3):203-205.
- [2] 岳世忠,张楠.会计学专业综合改革研究:思政教育视角[J].财会研究,2019(10):32-34.
- [3] 田高良,陈虎,孙彦丛,等.“大智移云物”背景下的财务转型研究[J].财会月刊,2019(20):3-7.
- [4] 梁珊.高职院校会计专业数字化资源建设探讨:以财务会计课程为例[J].延安职业技术学院学报,2021,35(4):56-60.

