



中职保育专业学前心理学课程 思政教育研究

郭惠娴

摘要:为解决传统教育模式存在的问题,文章基于课程思政视角,分析中职保育专业学生心理素质现状,结合学生存在的现实问题,阐述保育专业心理学课程构建课程思政教育格局的必要性,并结合具体实际提出有效策略。

关键词:课程思政;保育专业;学前心理学课程



在全国思想政治工作会议上,习近平总书记强调构建课程思政全新教育格局的必要性,并针对具体的实践提出相应的指导意见。可见,当前教育事业发展的关键在于培养更多服务于社会的优秀人才,在专业教育中落实思政教育,成为践行立德树人根本目标的现实需要。特别是未来从事学前教育工作的中职保育专业,更需要落实师德教育,通过专业课和思政课的融合,加大思想引导和心理教育力度,保障学生身心健康发展,并形成较强的责任心和使命感,为学前教育事业贡献更大的力量。

一、中职保育专业学生心理素养现状

中职保育专业作为培养学前教育领域保育员的重要领地,承担着强化学生专业技能、促进学生身心健康发展的重要使命。特别是幼儿园保育工作面对的是学前教育环境和身心发育不成熟的幼儿,更需要未来从事这一工作的学生有较高的素养和较强的耐心、责

任感、爱心等优秀品质,同时需要具备吃苦耐劳的精神,以正确的职业态度来看待保育工作。在该要求下,保育专业学生虽然能不断提升自身的专项技能,但受到外界环境的影响,自身的心理健康状况不稳定,仍存在诸多问题。首先,部分学生保育意识不足,将保育工作视为一般的教育工作,没有深入了解其特殊性。加之新时代成长起来的中职生,大多缺少服务他人的经验,造成学生保育意识不强。其次,学生学业压力大,部分学生存在就业上的心理障碍。保育工作围绕幼儿教育展开,除生活保教外,还需要学生参与入园管理、睡眠管理、卫生服务等工作。部分学生认为保育员在学前教育领域中的地位不高,承担的工作任务较重。学生面对职业上的压力,普遍出现就业方向迷茫,长此以往,形成了较大的心理压力,对学生的身心健康造成不利影响。分析保育专业学生心理素养现状发现,学生心理需求较大,需要中职院校进行心理学课程创新,以课程思政建设为目标,开展多层次的教育活动,从而改善学生的心理状态,促进学生健康发展。

二、中职保育专业心理学课程构建课程思政教育格局的必要性

(一) 践行立德树人根本任务的内在需要

对于保育专业,立德树人目标就是培养热爱学前教育工作、具有作业技能和良好素养的幼教事业接班人。为此,教育领域推行学前教育改革方案,并开展师德教育专项活动,引导各个职业院校积极参与,并将培养师德纳入教育体系中,使其进入规范化管理轨道,促进中职保育专业学生综合素养的显著提升。但经过长期的实践发现,在德育层面部分中职院校仍存在教育力度不足的问题。在教学实践中过于重视对学生职业技能的训练,将更多的教学时间投入知识讲解中,对师德教育的重视程度不高,对课程中蕴含的德育资源挖掘不深入,造成学生道德素养提升速度过慢,部分学生的职业观、价值观、职业心理问题,责任感和使命感严重缺失。针对这种现状,需要落实心理学课程,发挥其核心课程的作用,深入挖掘其中蕴含的思想政治教育要素,通过教学设计规划,使思想引导和心理暗示更有效;不断加大心理教育和思想道德修养培育的力度,构建起专业教育和思政教育之间的桥梁,将师德教育贯穿于人才培养全过程,促进立德树人目标的顺利达成,保障未来服务学前教育领域的学生有健康的心理和优秀的品质,促进我国整体教育水平的提高。

(二) 促进保育专业学生身心健康发展的必然选择

幼儿保育教育工作者作为从事学前教育的教师群体,会直接影响幼儿的身心健康。保育专业学生的专业技能是决定保育工作质量的关键,其师德修养也是影响幼儿身心健康的重要因素。当前,我国进入新时期,信息技术的广泛应用,推动了教育事业创新发展,但信息化时代的到来也引发了深层次的社会矛盾,对处在社会环境中的学生群体造成了一定的影响。成长在新时期的中职生,普遍缺少社会经验,自身的辨别力、思考能力、自我调整能力不足,面对社会转型带来的影响,不能主动疏解压力,存在较多的心理问题。在思想观念和道德素养层面,学生处在复杂的社会环境中,面对多元文化和信息,学生自身辨别力不足,容易受到负面信息的影响,出现思想观念偏差。尤其是在网络环境中,西方文化的入侵使学生直接接触到与社会主义思想不同的文化和政治观,学生容易迷失在“享乐主义”“自由主义”中,出现政治立场动摇和

道德观偏差,影响学生整体的思想状态。面对学生心理问题复杂的特点,在心理学课程中融入思政教育理念,对学生进行多层次和多角度的引导,可解决学生的心理问题,提升学生的辨别力,为学生身心健康发展保驾护航。

三、中职保育专业学前心理学课程思政教学模式的创新对策

(一) 深挖学前心理学课程中的思政元素,丰富课程思政资源体系

深挖中职院校保育专业学前心理学课程中蕴藏的思政教育元素,是推进课程思政建设、丰富课程思政资源体系、提升课程思政教育质量和实效的重要保障。因此,需要该专业教师加强重视,依据课程思政建设要求,明确学前心理学课程教育目标,贯彻立德树人理念,充分了解思政教育要求,全面分析学前心理学课程与保育专业教学目标,实现目标对接,并紧密结合课程教育目标,深入挖掘课程中蕴藏的思政教育元素,将其提炼出来融入专业课教学中,最大限度地发挥教学资源的育人价值和功能,整体提升保育专业人才培养质量和效率。首先,在挖掘思政元素的过程中,教师应明确认识到,要想将学前心理学课程与思政教育有效融合,必须深入研读学前心理学与保育教材,从教材中挖掘课程思政元素,为落实课程思政建设奠定良好的基础。其次,充分发挥学前心理学课程涉及范围广泛这一优势,深入挖掘学前心理学中理想信念教育、道德品质教育与心理健康教育中蕴含的思政元素,整合构建课程思政资源体系,为学前心理学课程思政教学活动开展提供资源支持。

深挖学前心理学中理想信念教育蕴含的思政元素。理想信念教育是思政教育的核心部分,是学前教育的必修课程,对引导学生掌握学前儿童心理发展规律、根据科学心理规律特点进行学前教育具有一定的帮助。可通过挖掘理想信念教育中蕴含的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信等思政元素,培养学生对保育工作的热爱和理想追求。

深挖学前心理学中道德品质教育蕴含的思政元素。道德品质教育是学前心理学课程的重要教学内容之一,涉及方面较广,除了真善美,还包括职业道德、社会公德、思想品德等。需要针对学前儿童易出现的消极情绪或不遵守规则等行为,培养学生了解学前儿童年龄阶段特点、情绪管理水平、智力水平等,引导学生理解幼儿行为的合理性,使学生认识到在面对幼儿时

不能用成人标准去要求,应根据学前儿童的身心特点给予耐心、尊重和理解,不断提升自我道德品质。

深挖学前心理学中心理健康教育蕴含的思政元素。心理健康教育课程主要是帮助学生了解学前儿童的心理活动、心理现象、心理特点及规律,帮助学生了解儿童的心理状况。在学习这门知识时,需要引导学生感受并理解人类心理成长遵循的发展规律,感悟在幼儿阶段做好正确引导和教育对促进其健康心理与健康人格形成起到的重要作用,促使学生思考如何保证心理健康,促使儿童身心健康发展。

(二) 结合课程思政创新课堂教学模式,提升学前心理学课程教学水平

在中职保育专业学前心理学课程教学中建设课程思政教育体系,必须积极转变传统理论知识灌输式的教学模式。采取多样化的教学手段,推进课堂教学模式改革创新,有利于激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,做到寓教于乐,促使学生在潜移默化中将思政元素融入课堂。第一,积极采取案例导入教学法,利用信息技术搜索当下备受社会关注的学前儿童心理问题与实际案例,以小组讨论的教学形式,引导学生针对实际案例展开互动、交流,阐述彼此见解,便于教师及时了解学生的思想动态,发现问题的第一时间给予纠正和改进。第二,积极利用微课教学法,结合学前心理学课程教学内容,深挖网络中与之相符的思政教育元素,可以是故事、情景,也可以是影片、纪录片、短视频等,整合制作成多媒体教学课件,在课堂上进行播放。引导学生深入观看教学视频,直观地感受学前儿童心理问题存在的危害,以及做好心理教育的必要性与紧迫性,加强学生对此方面的重视。第三,开展实践体验式教学活动。有计划、有组织地带领学生参与社会实践活动,增强其适应社会、服务社会的实践能力与意识。比如,在学前心理学课程教学中,应带领学生参与社会婴幼儿照护志愿服务、学前教育实习等实践活动,学以致用,将课堂所学理论知识应用于社会实践,提升知识运用能力。

(三) 依据学前心理学课程内容搭建课程思政载体,拓宽思政教育渠道

为进一步提升保育专业学前心理学课程思政教学的针对性与有效性,应紧密结合学前心理学课程特点,依据课程三维目标,搭建融合三个维度六项要素的课程思政载体,完善课程思政整体架构,推动专业教学与思政教学协同开展。

三个维度指的是人性之用、生活之用、学科之用。

人性之用是指课程对受教育者在人格品行培养方面具有的思政功能,包括人格品行与责任理想两大要素。要求教师综合培养学生的核心价值观、理想信念、家国情怀、法治意识与道德修养,保证为社会输送更多的优质人才。生活之用指的是发挥保育专业学前心理学课程在社会生活价值方面的思政功能,包括生命教育与心理品质教育两大要素,具体内容涵盖珍爱生命、身心成长、自信乐观、学习能力与精神卫生等。学科之用指的是要充分发挥学前心理学课程中蕴含的隐性思政元素,包括职业精神与科学精神两方面。职业精神涵盖教育情怀、职业技能、职业法律法规、职业素养等元素;科学精神包括辩证哲学思想、探究精神、创新精神与独立精神。应依据这三个维度与六项要素,构建完整的学前心理学课程思政教学体系,将更多的思政元素体现在专业课教学中,进一步提高人才培养质量,将课程思政建设落到实处,培育复合型保育专业人才。

另外,还可通过具体教学活动拓展课程思政载体,引导学生通过亲身体悟感悟人生哲理,体会思政教育与学前心理学课程学习的价值意义。比如,可基于课堂讨论开展社会实践调查活动,引导学生以小组为单位,深入调查当代幼儿身体的健康情况、心理发育情况及存在的普遍心理问题,并结合实际问题提出相应的解决对策,不断强化学生的社会责任感,督促自己在保育工作中做好幼儿心理健康的守护者。

总而言之,幼儿保育工作是一门爱的艺术,是关系到幼儿身心健康发展的教育事业。在中职保育专业教学中,落实师德教育,在引导学生建立正确思想观念的同时,对学生心理进行疏导,以促使学生职业素养和道德修养的提升,满足当前学前教育事业发展的现实需要。对此,中职院校可重新构建课程体系,深入挖掘学前心理学课程中的思政元素,丰富课程思政资源,为心理教育活动的实施提供重要保障。同时,结合课程思政创新课堂教学模式,提升学前心理学课程的教学水平,使学生具备坚定信念,厚植专业情怀,为学前教育事业的发展主动贡献力量,从而在未来成为学生认可的优秀教育工作者。(作者单位系中捷职业技术学院)

参考文献

- [1] 欧光琳. 中职学前教育专业实施课程思政的实践探究: 以“学前心理学”课程为例[J]. 教育科学论坛, 2022(15): 19-23.