



工匠精神与高职思政课的有效融合

唐婷婷

摘要:党的十八大以来,习近平总书记关于弘扬工匠精神的一系列论述,为思政教师进一步深化对工匠精神的认识提供了根本遵循。目前,我国已开启全面建设社会主义现代化国家新征程,而思政教育又是培育学生道德品质的关键路径,结合学校对工匠精神的重视及高职院校自身发展战略的要求,亟须高职院校思政教师引领学生传承工匠文化、充分认识工匠精神的理论内涵。同时,以“三观”(人生观、发展观、道德观)设计模块化的理论教学,以“两式”(认知式、创新实践式)设计结构化的实践教学,积极推进思想政治理论课教学改革实践,着力发挥思想政治理论课立德树人的作用。

关键词:工匠精神;思政教育;高职院校

一、工匠精神的内涵

工匠精神有三层含义:首先是以热爱劳动、专注劳动、以劳动为荣的劳动精神,人民通过劳动来创造价值,鼓励人在劳动中体验升华人生价值,通过劳动实现自我价值或人生价值,这是工匠精神的本质内涵;其次是一种职业奉献精神,引导人们在劳动中提升技艺才能,爱岗敬业,为行业发展奉献自我;最后是新时代一种精益求精、一丝不苟的认真钻研创新精神。在“大国重器”的时代背景下,通过各种传播渠道,工匠精神以奉献、精益、专注、创新四个关键词开始进入人们的工作学习生活中。

二、高职学生对工匠精神的认知现状调查

(一) 调查对象

以娄底潇湘职业学院在校学生为调查对象,其中参与调查的学生共 437 名,分别来自虚拟现实技术应用、体育教育、建筑工程技术等不同专业。

(二) 调查内容

调查的主要内容是了解本校学生对工匠精神的认

识现状。

(三) 调查目的

通过调查,反映高职学生对工匠精神的认知状况,并为研究提供相关数据。

(四) 调查结果与分析

2022 年 4 月,对相关学生发放 437 份电子版调查问卷,并全部回收,其中有效问卷 437 份。在调查过程中,问卷制作者始终站在客观中立的视角,开展分析数据收集工作,没有对学生调查问卷选择过程进行干扰,有效确保了整个调查过程的公正与真实。

(1) 在工匠精神认知方面,共有 3 道题目,分别从认识程度、学习渠道来调查学生对工匠精神的认识,调查结果如表 1、表 2(见下页)所示。

表 1 学生对工匠精神的了解程度

选项	人数	比例
非常了解	78	17.85%
比较了解	205	46.91%
不太了解	128	29.29%
不了解	26	5.95%

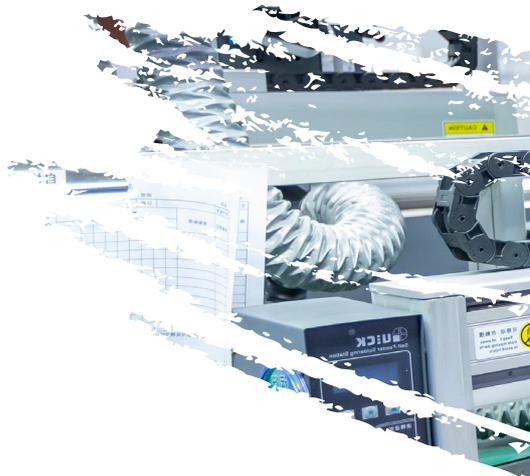


表 2 工匠精神学习渠道

选项	人数	比例
工匠精神网课学习 (大大工匠 App)	353	80.78%
劳动教育课程学习	115	26.32%
学习强国	135	30.89%
其他网络平台	116	26.54%
思政教师授课	237	54.23%

从调查结果来看,大多数学生对工匠精神都有一定的认识,但不够深入,同时思政教师参与工匠精神教育的占比明显低于专题网课。

(2) 在工匠精神教育方面,从效果方面进行调查,调查结果如表 3、表 4 所示。

表 3 工匠精神学习效果评价

选项	人数	比例
很好	172	39.36%
一般	198	45.31%
不清楚	67	15.33%

表 4 学校加强培育工匠精神的渠道

选项	人数	比例
思政课堂	369	84.44%
专业学习	246	56.29%
实践活动	201	46%
其他	21	4.81%

从调查结果来看,相关学习效果一般,但学生普遍认为思政课堂对工匠精神的培养是非常重要的。

三、工匠精神培育与高职思政课有效融合的必要性

(一) 是社会主义市场经济发展的必然要求

2012—2021 年,我国制造业增加值已经连续 12 年位列全球首位,与此同时,“制造强国”需要大量高素质技能人才。但目前,全国仍存在很大的高素质技能人才缺口,据《制造业人才发展规划指南》预测,2025 年我国制造业十大重点领域人才缺口率达 48%。因此,工匠精神培育与高职思政课有效融合是时代的需求。根据高职院校培育职业人才的特点,在思政教育中融入工匠精神,不但会提高我国人才的素养,更会让人才具有更强的竞争力。

(二) 是促使学生发展的必然要求

在高职学生价值观形成的关键时期,教师的价值取向容易影响学生的价值观。因此,让学生在思政课程中领悟工匠精神对自身职业发展和社会进步的特殊意义,能够带领其更好地学习了解、弘扬、践行工匠精神,提高学生的思想政治素养,做出正确的职业生涯规划,培养出敬业、创新、专业、刻苦的现代工匠。

(三) 是促进高职思政课教学改革的必然要求

工匠精神内涵与思政教育中的社会主义核心价值观、道德规范与养成等教学内容具有共通性,契合度极高,具有较高的思想政治教育意义。首先,工匠精神的内涵体现了新时代劳动者崇高的价值追求,是高职思政课培育的重要目标。其次,工匠精神的培育是高职院校理论教育的重要内容之一,利用好思政课这一关键课程,发挥其理论教学的重要作用,对塑造大学生的职业素养与职业精神、推动大学生德智体美劳全面发展具有积极的作用。最后,在信息化时代,工匠精神既是时代和学生个体的需要,也是思想政治理论课发展的需要,通过思政教学改革创新,将理论素养和职业技能进行有机结合,培养和锻炼其职业上的实践与创新能力,为国家培养技能素养双优的应用型人才。因此,开展相关探究,有利于丰富高职院校思政教育的内容,拓宽思政教育的研究视野,促进思政教育团队建设,推动高职思政教育水平的提升。

四、工匠精神与高职思政课有效融合的路径

(一) 以“三观两式”开展工匠精神理论模块化与实践教学

第一,以思想道德与法治为例,在人生观专题教



学中,通过问题串联融入工匠精神。“我是谁?正确的人生观应该包含哪些内容?怎样成就出彩人生?”工匠精神融入个体与自我的关系思考之中,帮助学生从人生观实现的高度理解工匠精神的價值。在發展观改革创新專題教學中,通过改革开放历史回顾,引导学生明确改革创新是新时代的迫切要求,鼓励大学生参与社会建设。在道德观专题教学中融入工匠精神,明确合格的社会公民应遵守的基本道德,围绕工匠精神与职业道德,提出创造性转化和创新性发展的方法。

第二,开展认知式教育,强化对思政教师队伍工匠精神的培训,注重对学生工匠精神的培养。习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”思想的引领、精神的引领本质是人对人的示范和影响,只有思政教师做到知行合一,才能从内生层面达成对学生的示范引导,催生其形成国之工匠的理想和自觉向大国工匠看齐的内在动力。因此,通过学习相关资料,提高高职院校教师对工匠精神的认知程度,开展全面系统的研讨、座谈会等理论研究学习活动,深刻理解工匠精神的精髓。同时推动“双师型”思政队伍的建设,培养出德技双修的思政教师,结合院校自身情况,让理论教学与实践教学互融互通,推动工匠精神在高职思政教育中走深走远。

第三,创新实践式教学模式、丰富改革教学课堂。针对高职院校存在五年制这一特殊现象,思政教师在教学设计过程中应考虑学生的理论接受水平,尽可能地减少太过学术化的语言。同时不断创新和改革教学课堂,丰富教学内容,并加以实践。开展“大国工匠进校园”、雷锋月鼓励学生利用专业技能服务群众,以及“我身边的工匠之星”分享会等专题活动。通过小专题授课的模式,将工匠精神纳入思政教学内容;同

时争取与企业开展教学合作,积极参加校内实训和校外企业参观学习活动,构建校内思政课堂与校外企业课堂的联动机制,进而加强院校与工业园区之间的交流,服务地方经济发展。此外,还可以在教学内容中以中华文化中的工匠精神脉络传承引领学生系统学习工匠精神的内涵,增强精神自信。

(二) 践行“大思政”理念,多部门协同推进工匠精神融入思政建设

工匠精神的培育任务不能仅靠一堂课,高职院校必须构建符合时代特色的工匠精神教育形式,确保工匠精神能够有效融入思政教育。如提升学工处、校团委等“大思政”主体的参与度,在思政教学团队的带领下,与相关部门积极配合,优势互补,资源共享。抓牢工匠精神教育核心,开展丰富多样的校园活动,培养学生的职业感与工匠精神,进而有效构建将工匠精神融入高职思政课的路径。

综上所述,面对市场的飞速发展,高职院校肩负着为国家培养输送大批高素质高技能型人才的历史重任,因而积极探索工匠精神与高职思政课有效融合的路径,将工匠精神融入高职思政教育过程中,有助于工匠精神的弘扬,引领学生身心进步,为全面建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑。(作者单位系娄底潇湘职业学院)

参考文献

- [1] 范伶俐.工匠精神与高职思政课教学的有效融合[J].宿州教育学院学报,2020,23(2):73-76.
- [2] 崔永杰.工匠精神培育融入高职思政课教学的路径研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(12):18-19.