



民办高校党委宣传部在课程思政建设中的作用

周冠文



摘要：为全面提升民办高校课程思政建设管理工作的效果，党委宣传部需要充分发挥自身主观能动性，从宣传思想、宣传模式创新、宣传理念深化等角度，构建出符合民办高校课程思政建设管理工作要求的新模式，精准把控民办高校政治工作的方向。本文结合党委宣传部的工作现状，从民办高校课程思政的具体特征出发，首先分析民办高校党委宣传部对于课程思政建设的重要性，其次对其建设中存在的问题进行分析，并提出针对性措施，以发挥党委宣传部的作用，确保课程思政建设任务的全面落实。

关键词：民办高校；课程思政；党委宣传部

高校需要明确当前的工作主要是关于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一问题，中国共产党历来对这一问题都高度重视。课程思政建设可以合理借鉴以往思想政治工作的经验，推进工作内容、形式的创新，构建多元化的人才培养教育模式，培

育全面发展的综合型人才。高校党委宣传部需要将教书育人、以德育人落到实处，使高等教育不忘初心、牢记使命，从而实现全方位育人，加强高校课程体系建设，提高思政工作的整体水平和质量，这对高校人才培养意义重大。从思政课程到课程思政的转变，

为今后的教学改革指明了方向。在此背景下，民办高校应该不断创新思想政治教育方法，做好课程思政基础建设工作，以增强教育实效性。但鉴于目前民办高校工作存在的困难，党委宣传部要充分发挥自身的作用，整合校内资源，形成协同育人合力，从而提高教育实效。

一、民办高校党委宣传部对课程思政建设的重要性

民办高校作为中国特色社会主义高等教育的一个重要创新模式，为普及高等教育作出了很大的贡献。历经三十多年的发展，中国民办高校从公立教育中的“有益补充”逐步实现与公办高等教育“共同”的蜕变。根据有关文件要求，各级党委宣传组织需要完善民办高校的思想政治教育工作，抓好课堂思政建设工作，形成全员、全过程、全方位的“三全育人”新局面，进一步增强民办高校教育效果。

（一）把好民办高校政治方向的内在要求

高校党委要加强对课程思政建设方面的领导，首先要把控好政治方向，明确立德树人这一根本问题。民办高校的党委宣传部要抓住这个根本问题，真正做好课程思政建设工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“铸魂”为核心。中国共产党要为实现中华民族伟大复兴而努力，要培育一代又一代坚持中国共产党和中国特色社会主义的优秀干部、人才。党委宣传部必须做好自身的工作，进一步加强高校意识形态阵地建设，做好马克思主义学院和思政课程的工作，尤其要加强起步较晚的课程思政建设，从而确保各类课程能肩负起培养时代新人的神圣历史使命。

（二）把好课程思政建设方向的应尽职责

增强思想政治理论课的先进思想性、理论性、教育性、实践性，是推进我国当代大学生思想政治理论课改革与创新的关键。要牢牢坚持“八个统一”，其很好地回答了新时期的思政课改革，以及课程思政建设需要解决的问题，指明了方向也明晰了路径，是新时期高校在思政课程改革和课程思政建设过程中的方法论。民办高校的党委宣传部要将其贯彻到课程思政建设的全过程，增强课程思政工作中的亲和力，在教育过程中有新突破，积极引导教师关注每一位学生的思想动态，深刻关心学生面临的理论困惑问题。发掘专业的育人资源，搞好“显性思政”与“隐性思政”的

整合管理工作，提高广大学生的思想政治教学质量和思想道德素质，是新时期民办高校党委宣传部应尽的职责。

二、当前民办高校课程思政建设存在的问题

（一）对课程思政缺乏足够的重视

近年来，我国民办高校虽然获得了新的发展机遇，但也面临一定的挑战，出现了一些问题。同时，民办高校的迅速发展，使其生存状况更加复杂，竞争压力日益增大。为寻求新的发展途径和发展方向，一些民办高校尝试从实用的角度进行转型。相应地，一些应用类院校逐步将其培养的重点放在实用人才上。因此，民办高校往往更注重对学生知识的传承和实际操作技能的训练，一些专业的教师由于学时短、课程任务重，在课堂上没有纳入思政元素；有的教师甚至觉得这是思政教师的工作；有些教师由于自身知识水平有限，对学科知识掌握不足，缺乏对政治问题的分析，对资料收集不足，备课内容不充分；一些教师也希望开展课程思政，但由于教学方法不到位，缺乏教学环境，教学效果不佳。

在思想教育教学过程中，由于教师的课程思政观念淡薄，未能真正把课程思政教育理念扎根于心，并付诸于行，导致课程思政教学和思政教学严重脱节。受学校教学性质、课时分配等诸多因素的影响，一些教师仅重视教学的理论和技术，忽视了对学生价值观念的引导和培育，使其难以达到应有的教学效果，导致学校在思想政治教学工作中对思政教学独挑重担、唱独角戏等，难以真正践行并完成立德树人的根本任务。

（二）思政课程与其他课程各自为政

学校思政教育要求每个学生在教育教学的实践中，自觉实现思政教育教学与专业课程、通识教育教学与各种学科的同向同行，把思想政治教育贯彻于所有学科教育教学的各个阶段和环节，以发挥学校思想政治教育合力，提高学科教育的协同效应。在实际的教育实践中，部分民办高校虽然在思想观念的引进和执行等方面，实现了对每一个学生进行专业知识的传授和技能的训练，并自觉进行了以价值观为导向的思想、政治观点和道德规范的养成，但在顶层设计方面没有从总体上宏观掌控思想课程教育任务，最终造成思政课程及其他各类课程在切实贯彻立德树人这一基本任务时常常出现各自独立的现象，出现“两张皮”

乃至“多张皮”的尴尬境地，极大地弱化了学校思想政治教学的实际效果。

（三）思想政治教育深入性不足

当前，我国民办高校思政教育存在深度不足的问题。部分教师因“合班”或大班额授课，未正确认识大学生的个人价值。尽管民办高校思想政治教学注重“三维目标”，但由于教学时间紧、任务重、考试等，在教学实践中，许多教师会下意识地把重点放在理论上，对学生情绪、态度和信念的教育不足，很难与专业课程、职业标准相衔接。

三、民办高校党委宣传部在课程思政建设中发挥作用的路径

（一）落实党委宣传部的主体责任

习近平总书记指出，加强党对高校宣传思想工作的领导，首先要坚持党管宣传、党管意识形态的原则。高校党委要认清政治使命，强化责任意识，负起政治责任和领导责任，管好阵地、管好导向、管好队伍，不断提高对高校宣传思想工作的驾驭能力，不断增强宣传思想工作的针对性、实效性和吸引力、感染力。各级各大院校的宣传工作要抓住主动权和主动性，有效解决相关问题，如基础薄弱、观念落后、能力欠缺等，要不断强化党委宣传部的主体责任，做好学校立德树人的基础性工作，切实将思想政治工作融入党的工作责任制和意识形态工作中，认真研究和解决好高校思想政治工作中存在的问题，比如改进思想工作、做好学生工作。同时，要增强党委宣传部在思想政治工作中的主体责任，严格落实党委机关的工作规则和实施细则，切实保障党委宣传部发挥课程思政建设的主心骨作用。

（二）落实党委宣传部的执行责任

高校要始终坚持立德树人，把思想政治工作渗透到教育教学活动的全过程，做到全程育人、全方位育人。还要建设好大思政工作体系，在各个部门间建立一种长效的协同沟通教育教学机制，使其渗透到学校工作的各个领域，形成党委统一领导，各级党委宣传部牵头协调、齐抓共管，相关部门共同参与的大思政格局。宣传工作要加强统筹、协调，创造条件，支持各单位和群团工作，应把每个主体凝聚起来，使其能够协调分工，教师、领导合力引领主流思想潮流，共同做好学校的课程建设工作。

（三）贯彻党委宣传部的宣传思想

课程思政建设工作并非完全依托于课程内容进行构建，为了加快教育指导工作落实，发挥教育工作优势，提升教育管理工作水平，在进行课程思政建设的基础上，要全面贯彻党委宣传部的宣传思想，以此为基础重新调节课程思政的核心内容，统筹部署课程任务、课程实践模式、课程教育目的，真正意义上实现党委宣传思想与民办高校课程思政建设任务的全面融合。

（四）落实党委宣传部的宣传措施

党委宣传部的宣传工作任务主要是依托宣传措施实现的，为了全面深化宣传教育指导思想，发挥宣传部的作用，就需要在民办高校课程思政构建的基础上，结合党委宣传部的宣传措施进行课程构建。如在课程思政构建的基础上，通过使用线上宣传应用、线下宣传活动开展、平台宣传交流沟通等多种手段，实现课程思政与党委宣传教育的融合。例如红色文化宣传活动和课程思政的融合，就是在现有的课程思政的基础上，加快实现党委宣传指导工作的融合，推动课程思政的改革发展。

加快教育管理改革，深化课程思政构建，需要的不仅是思想指导，也要综合民办高校党委宣传部的工作要求，在现有的课程思政的基础上，全面调节党委宣传的主要措施和工作方式，也要在党委宣传工作开展的基础上，将具体的工作落实要求和工作任务与课程思政相结合。通过党委宣传部的工作指导，后期的民办高校课程思政建设管理工作任务也会呈现出一派生机，各种活动开展机制也会更加的多元化，为民办高校的综合发展以及学生的综合素质培育提供助力。[作者单位系皖江工学院。基金项目：安徽省高校省级质量工程课程思政建设研究项目（2020kcszyjxm245）]

参考文献

- [1] 王琿. 民办高校课程思政建设的困境与实现路径[J]. 林区教学, 2021(11): 21-24.
- [2] 金晓萌. “大思政”背景下民办高校推动“课程思政”建设的必要性研究[J]. 湖北开放职业大学学报, 2021, 34(18): 71-72.