

应用型本科院校大学生思想政治教育的着力点

梁星全

摘要:应用型本科院校与一般研究型院校的人才培养目标不同,分析实际情况可知,部分应用型本科院校思想政治教育工作存在教师认知不足、教育机制不完善、实践教学不成熟等问题。文章针对上述问题,结合应用型本科院校人才培养目标,提出思想政治教育高效开展的策略,从提高学生思政素养、思政认知、实践技能、协作能力等方面进行探究,旨在增强教育工作的针对性。

关键词:应用型本科院校;思想政治教育;实践技能



随着市场经济的稳步发展,应用型本科院校作为教育体系的重要组成部分,肩负着培养高质量、高素质人才的重要战略任务。现阶段,社会行业对人才的要求逐渐提升,所需人才数量越来越多。为保障教育教学工作与企业用人要求接轨,应用型本科院校应注重对专业人才的培养,明确思政教育的着力点,提高教育工作的实效性,力求培养出符合社会用人标准的复合型应用型人才。

一、制约应用型本科院校思想政治教育工作高效开展的因素

(一) 对思想政治教育的认知不到位

无论是专业教师还是学生都对思想政治教育工作存在认知不到位的情况。在日常的教育教学工作中,部分教师未真正理解思政教育工作的内涵,对课程思政等教育理念缺乏了解,忽视在教育教学优化改革工作中融入新时代思政教育的重要意义,对思想政治教育目标与路径的认知相对模糊,仍然认为思想政治教育工作仅依靠相关授课教师就可以完成。还有部分

教师认为日常的教学工作已经极为繁重,若在课堂教学环节再增加思政内容,会导致专业课程教学更紧张,不利于学生对专业知识的理解和学习。这表明,教师对思政教育理念缺乏系统性认识,“重教育,轻育人”的教育理念依然存在。

(二) 思想政治教育机制不完善

思想政治教育是落实立德树人教育理念的重要渠道,然而现阶段的思想政治教育工作中理论与实践体系并不完善,深度与广度不够,缺乏成熟的教学手段和模式。受到以往教育教学观念的制约,部分应用型本科院校在教学时依旧将侧重点放在对学生综合文化知识的培养上,着重强调学生的就业率,缺乏系统的思想政治教育实施举措、激励机制与监督管理机制,导致部分专业教师在日常教学中缺少对思想政治教育元素的融合,教学方案与目标中未明确体现思政教育。

(三) 思想政治教育实践不成熟

随着课程思政这一教育理念的提出,部分专业课教师在思政教育方面缺少教学经验,教

学水平不高,实施思政教育的能力不强,导致思政元素在教学环节的融入缺乏条理性,对专业课程中蕴含的思政元素探究不足,极大地制约了思想政治教育工作的高效开展。现阶段,对课程思政理论的研究尚不充分,只能依靠教师在教学的同时,逐步探究、摸索更高效的教学手段,然而部分教师自身人文素养不高,难以胜任相关教育教学工作。除此之外,部分院校缺少完善的校外培训基地,导致思想政治教育在实践层面缺少锻炼学生的契机。

(四) 部分学生思政学习动力不足

大学时期是学生人生价值观念塑造的重要阶段,在应用型本科院校中着重开展高质量的思想政治教育工作,对引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要作用。在各种思想浪潮的冲击和社会对人才思想、素养方面提出的要求下,培养大学生的综合素养已成为现阶段教育教学工作的侧重点。然而,通过对实际情况的了解及对相关文献资料的分析可知,部分大学生受到学业紧张、生活压力等的影响,缺乏主动学习思想政治知识的动力,且表现出信念不坚定、爱国情怀淡薄等问题。新时代的大学生普遍具有多样性的价值观点,部分教师开展思政教育时,不愿贸然主张自身观点与学生进行“交锋”,导致部分学生存在思想偏差,难以得到有效解决。

(五) 思政教育标准不明确

应用型本科院校现行的学术与教育评价机制,通常更注重科研成果和教研成果,与课程思政的要求不符,甚至会产生一定的制约作用,不利于高质量思想政治教育工作的顺利实施。部分教师对相关教育工作的重视明显不足,不愿花费过多的时间和精力分析思政教育,致使教师主动参与思政教育的情况不理想。开展思想政治教育工作期间,教师在学生成绩评判、教师工作效果评判、教学评价机制和教学评价标准方面仍需深入探究。

二、开展应用型本科院校思想政治教育的着力点

(一) 着力于教师队伍,提升整体教学水平

与专业课程的教学不同,思想政治教学工作需要教师将教学目标和教学实践手段根植于人文精神和学科精神,这对教师自身的教学水平提出了较高的要求。对此,教师可从专业课程、实验课程等方面着手,制订完善的专业人才培养方案,构建学习资源共享平台。

为进一步增强教师的思政教育能力,院校可组织教师进行岗前和在岗培训,鼓励教师队伍自主建立课程思政的集体备课制度,针对思想政治教育工作中的重点与难点进行探究。

建设思政教育队伍期间,学校方面应按照构建专业教师队伍的方案,提高每一位教师的综合素养,建立完善的教师选拔机制,并突出辅导员的重要地位。

(二) 着力于学生自身,增强思想动力

着力于学生自身,需从两个方面着手:一是以党员为主体的学生干部队伍,二是某些方面发展较差的少数学生队伍。前者需要充分发挥模范带头作用,激励其他学生积极向其学习,从而真正成为学校思想政治教育工作的助手;后者主要是在家庭、心理等方面需要帮助的学生,这部分学生很容易被教师忽视,要想保障学校思想政治工作的高效开展,需要教师给予他们更多的耐心和爱心。

(三) 着力于文化活动,实现教育目标

开展思想政治教育的最终目标在于将人生价值观等正确的思维方式与教育教学工作有机结合,力求培养学生的综合能力与素养,加强学生对思想政治教育的认知和理解。教师在开展日常思想政治教育工作期间,可将思政教育目标与教学目标充分融合,采用“讲中国故事”“讲榜样精神”等形式,将抽象的使命、精神转化为具体事例。灵活开展课程思政教学工作,可以有效将专业素养、家国情怀结合,增强学生使命感、责任感的同时,实现立德树人的教育教学目标。此外,学校文艺活动也是思想政治教育工作的重要组成部分,学校可以通过组织各种文艺活动,鼓励学生积极参与,力求在实践中培养学生组织、协调等能力。

(四) 着力于信念教育,提高学生思政素养

应用型本科院校培养出的人才,其擅长的领域应是对口行业中的一线技术岗位,从事相应技术的开发与应用工作,这就要求学生自身应系统、全面地掌握专业领域的先进技术和理念,并能将其与企业生产实际有机结合。从某个角度看,这一类优秀人才工作在企业生产、运营一线,是推进行业技术发展的重要人力资源,其具备的综合素养与理想信念直接关系到我国社会主义现代化进程。因此,应用型本科院校在培养人才的过程中,要重视对学生思想、素养方面的教育,切实提升新时代大学生的思想素养。

在着力于信念教育的过程中,需要教师明确当代大学生的生活、学习环境,不只是简单利用课堂教学

为学生单方面传递美好的理想信念，而是要引导学生主动用马克思主义理论分析社会环境中出现的各种问题，在实践中反复验证真理，进而帮助学生坚定理想信念。教师要关注现代化教学手段的运用，让教育教学符合学生的实际需求，以此提升教育工作的实效性。此外，为满足学生的切实需求，教师应树立“以学生为本”的教学思维，正确看待师生平等问题，尊重学生的合理诉求与真实想法，从而根据学生的实际情况，开展具有针对性的教育教学工作，增强学生的主体意识，提升其自主能力。

(五) 着力于道德法治教育，强化学生认知

应用型本科院校培养出的人才需要具备一定的道德与法治认知，拥有较强的社会责任感，只有这样，才能使其充分运用自身掌握的专业知识和技能造福社会。因此，学校在培养人才的过程中，不仅要教会学生如何正确学习、做事，还要让学生坚定成为一个于社会有用的人的信念，自觉提升职业道德素养，遵守各项法律法规。在此前提下，本科院校应注重培养学生道德素养和法律认知层面的教育教学工作，引导学生树立正确的人生价值观念。对此，教师可从以下方面着手。

首先，大力开展传统文化教育工作，利用传统文化与公开课相结合的方式，开设“品鉴国学经典”“校园道德人物评选”等活动，在校园中营造积极、良好的学习环境，鼓励学生积极主动地学习身边道德、法治模范，引导学生深入学习传统文化，继承传统优秀品德。其次，开展诚信教育活动，让学生认识到诚实守信对自身发展的重要意义。对此，学校可举办各种校友报告会、交流会、座谈会等，让学生明确诚实守信是立身、立业之本，及其在今后工作中起到的促进作用，从而增强学生的诚信意识。最后，注重法治教育工作，通过增加法律公共课程，让学生学习到与未来工作、专业领域相关的法律知识，增强其法律意识，懂得利用法律武器维护自身权益，并了解法律底线，继而规范自身行为。

(六) 着力于实践教学，提高学生实践技能

应用型本科的人才培养计划与传统高校的人才培养计划有所不同，前者强调对学生实际能力的培养，注重开展各种专业实践教学工作，如工学结合、产教研结合等，安排实践教学的时间相对灵活，有多重教学模式安排。这就要求在开展思想政治教育工作的过程中，教师要转变传统的教育模式，创新教学方法，将思政元素融入学生学习的各个方面。由于学生在参与实践学习期间扮演的角色是“职业人员”，工作环境

和角色出现转变，学生在实践过程中难免会遇到一些问题，这就需要思政教师重视相关教育教学工作的跟进，根据学生出现的问题，结合学生的实际情况，如性格特点、接受能力等，制订具有针对性的教育计划，切实解决学生遇到的各种问题和矛盾。

除此之外，在专业实践教学环节融入思想政治元素时，应将科学精神、价值观念等内容充分与教学内容有机结合，注重引导学生在实践过程中真切体会科学思想，进而逐步形成求真务实、创新扩展等精神。这样的教学方式有助于促进学生实现全面成长与发展。

(七) 着力于合作教育，提高学生协作能力

在人才市场竞争激烈的今天，单纯凭借自身能力与优势很难在竞争中凸显优势，要注重团队协作，组建一支优秀的人才队伍，鼓励每个小组成员积极发挥自身优势，从而借助集体智慧促进自身发展。要想保障人才队伍功能的充分发挥，需要保障团队中每个成员自身专业能力的运用、技能的发挥、品质的彰显，这会直接影响工作质量和效果。因此，在应用型本科院校培养人才的过程中，应引导学生掌握沟通技巧，可以妥善处理好各种人际关系。参与团队工作期间，善于从集体利益出发，相互接纳、相互认同，在详细的分工和紧密的合作中高质量完成工作任务。

首先，思想政治教育工作要注重对学生集体荣誉感、集体凝聚力的培养，通过各种集体活动，增加学生班级、系部和学校内部的团结性。比如，组织大学生运动会、系部主题竞赛、班级演讲比赛等，让学生在集体活动中感受到团队合作的力量。其次，开设人际关系课程，让学生了解具备优秀人际交往能力的重要性，认识到处理人际关系的技巧，从而促使学生在各种环境、场合中懂得灵活处理人际关系，能够高效沟通。

综上所述，通过应用型本科院校的系统化教育后，相关专业的人才能将先进的应用理念带入企业的实际生产、经营、运行中，从而实现技能型人才的价值。这对行业企业、教育领域的发展有着重要的现实意义。[作者单位系广东理工学院。基金项目：“应用型本科院校大学生思想政治教育的着力点分析”(JJYJ3838)]

参考文献

- [1] 孙刚,李汉生,房岩,等.应用型大学课程思政的限制因素与有效路径[J].长春师范大学学报,2022,41(2):93-96.
- [2] 陆鹏飞.立德树人视域下应用型高校课程思政的实现路径研究[J].哈尔滨学院学报,2022,43(1):137-140.