

# 高职高专院校统筹实施“精准思政”的思路分析

## ——以 L 市职业技术学院为例

许蓓蓓, 邵馨杰

**摘要:**“精准思政”为高职高专院校的思政教育提供了新思路和新方法,“精准思政”的精准教育、精准管理与精准服务特点有利于面向精准的思政教育对象开展针对性、主导性与系统性的思政教育,引导学生树立正确的价值观,促进学生全面发展。文章首先阐述了“精准思政”的特点,并对 L 市职业技术学院实施“精准思政”面临的困境进行分析,从教育对象的精准定位、思政教学内容的精准制定与思政教育队伍建设等方面推动高职高专院校“精准思政”的统筹实施,切实提升思政教育实效。

**关键词:** 高职高专院校;“精准思政”;精准教育



2020 年教育部思想政治工作司印发的《教育部思想政治工作司 2020 年工作要点》中强调统筹推进精准思政与质量党建,因势利导做好高校党建和思想政治工作,确保高校政治安全与校园稳定。基于此,L 市职业技术学院积极落实国家政策与方针,积极开展“精准思政”教育工作,在新时期把握“精准思政”理念与教学方法,探究大学生“精准思政”的特点与实现路径,以便提高大学生思政教育的实效性与针对性。

### 一、高职高专院校“精准思政”的特点

#### (一) 精准教育

“精准思政”是高职高专院校思政教育的一种新理念与新方法,是新时代思政教育发展的新要求。高职高专院校实施“精准思政”具有精准教育的特点,“精准思政”在遵循原有思政教育规律的情况下,以具体问题为切入点,开展针对性、系统性的思政教育工作。在此过程中能根据学校办学宗旨、教学要求、学生个

性化发展需求等对思政教育内容、方法进行精准把握,以便确保思政教育满足“精准到人”的发展需求,落实对“事”的精准把握与精准应对。尤其是在当前的数字化时代,思政教育需要精准教育,以思政问题为导向,培养学生的问题意识与分析问题的能力,借助数字技术深度挖掘思政教学资源,创新教学方法,为高职高专院校的思政教育提供动力,促使高职高专院校思政教育工作不断朝精准化与数字化方向发展。

#### (二) 精准管理

精准管理是高职高专院校“精准思政”的主要特点。由于当前高职高专院校的学生以“00 后”为主,学生思维比较活跃,随着智能移动终端的普及,学生接触到多元化信息,促使学生思维、观念、学习需求等方面存在较大差异。需要充分尊重学生的个性化发展需求,促使学生全面发展。在“精准思政”中主要根据教育对象的差异性与个性化需求开展针对性的思政教育,通过了解教育对象的差异性与个性化需求,可以

对学生进行精准管理。高职高专院校实施“精准思政”有利于教育工作者对大学生进行精准管理，促使思政教育工作效率进一步提升。高职高专院校思政教育工作者可以借助数字技术挖掘各种思政教育信息与资源，了解大学生的思想动态，精准定位教育对象，对其进行精准化与科学化管理，确保思政教育工作顺利开展。

### （三）精准服务

全国高校思政工作会议上“四为服务”中的为人民服务是思政工作必须遵循的根本宗旨，也是做好思政工作的根本方法。高职高专院校开展“精准思政”的关键特点是精准服务，加强大学生思政教育是“四为服务”的具体实施路径，通过“精准思政”教育服务人民、服务社会与服务学生，确保学生能够养成优良的品德与素质，满足社会对人才的需求，“以人民为中心，一切为人民服务”。基于此，在高职高专院校开展“精准思政”工作中，教师需要树立为人民服务的理念，对思政教育内容、教育目标、教育方法等精准把握。教师需要为大学生提供精准思政服务，成为大学生身心健康发展的引路人。

## 二、L 市职业技术学院实施“精准思政”面临的困境

### （一）教育者话语导向受阻

通过对 L 市职业技术学院的学生进行调查分析，学生智能手机的持有率为 100%，学生每天上网时间平均超过 3 小时，40% 的学生上网时间超过 6 小时，大多数学生通过互联网平台获取各种资源与信息。这说明高职高专院校学生处于网络潮流中，容易受到多元社会思潮的影响，如利己主义、拜金主义、历史虚无主义等，导致学生思维与教育者话语导向受阻，甚至无法发挥思政教育的作用。

### （二）“信息茧房”的认知制约

对 L 市职业技术学院的学生进行调查分析发现，86% 的学生主要通过智能移动终端搜索学习资料，其余学生主要通过图书馆查找学习资料。75% 的学生根据自己爱好在网上查找各种学习、娱乐、时政等方面的信息，12% 的学生根据教学目标与内容查找各种信息数据。说明 L 市职业技术学院的学生通常会按照自己的喜好在互联网平台上选择自己想要的信息，而大数据推荐算法会根据用户每次偏好与上网查询历史记录等痕迹向用户个人推送相关信息，容易导致大学生沉浸在特定方向推送形成的“信息茧房”中。大

学生获取信息的类型与内容受到限制，影响学生的主观认知情况。长期处于“信息茧房”的大学生接触到的信息比较狭窄与单一，大学生社交平台的应用会放大“信息茧房”的影响，将舆论中的失真与偏差结果放大，导致大学生容易接收到片面信息，不利于大学生形成辩证思维能力。

### （三）育人队伍与教学资源欠缺

对 L 市职业技术学院的“精准思政”育人队伍进行调查分析可知，学院在 2022 年招聘编制内高层次人才共 13 名，11 个职位，其中思政教师 3 名，说明该学院思政教师比较缺乏。目前该学院的思政教师与辅导员是思政育人队伍的主体力量，思政课通常以大课形式进行教学，思政教师需要面对上百人甚至更多的学生，辅导员也要面对几百人开展日常思政管理与主题教育，导致思政教育内容与教学形式受限。单纯依靠思政教育与辅导员开展思政教学远远不够。

## 三、L 市职业技术学院“精准思政”统筹实施路径

### （一）精准定位教育对象，强化教学目标

L 市职业技术学院当前的“精准思政”教育对象为“00 后”大学生，这类大学生生活在物质富裕的时代。我国科技与经济得到快速发展，大学生受到多元信息的影响，其思维比较活跃，更加注重个性追求。基于此，在高职高专院校实施“精准思政”教育，需要对此类大学生进行精准定位，并强化教学目标，确保“精准思政”落实到位。

对教育对象的个性化学习需求进行精准定位，结合思政教育要求对大学生的知识结构、思维特点、认知习惯等方面的个性差异进行精准分析。借助大数据技术建立学校内部各部门之间的联动机制，实现数据信息共享，加强学生个人学工系统、图书馆系统、财务系统、财务管理系统等大数据的联动，对大学生的个性化需求进行全方位的了解。借助算法技术对各类数据进行动态分析，了解学生的动态思维与内在需求，掌握学生感兴趣与关注的内容，确保对教育对象的精准定位，以便为“精准思政”的开展提供依据。

在精准定位教育对象的基础上制定与强化思政教学目标，确保思政教学目标与学生个性化发展相符。“精准思政”是对立德树人根本任务落实与加强社会主义核心价值观教育的重要课程，有利于引导学生形成正确的意识形态，帮助学生树立正确的价值观与道德观。

首先,确保“精准思政”教学的政治性与学理性相统一。思政具有较强的政治特点,也是传播意识形态与国家政策的主要方式,要想提高大学生思政教育质量,需要从意识形态角度分析,强化大学生政治情怀与思政课的政治认同感。其次,确保“精准思政”的价值与知识相统一。明确思政价值理念的传播性,通过价值传播引导学生形成正确的政治观与价值观。在思政教学中制定每一堂思政课的具体目标与总体目标,将思政元素完全融入教学中,确保学生能够通过思政相关知识的学习形成正确的世界观、人生观、价值观。

## (二) 精准制定思政内容, 把握思政规律

在L市职业技术学院统筹实施“精准思政”的过程中,需精准制定思政内容,把握思政教学规律,确保思政教学价值充分发挥。

(1) 结合学生个性化学习需求与思政教学目标精准制定思政内容。首先,制定针对性的思政教学内容。在“精准思政”要求下开展针对性与系统性的思政内容教学,在思政教育过程中帮助学生解决思想困惑与思想问题,并以此开展针对性教学。教师在思政教学中,需要重视“精准滴灌”的重点内容教学,避免出现大篇幅的理论灌输,避免降低学生学习兴趣与积极性。其次,制定真实的思政教学内容。在“精准思政”的要求下确保思政教学内容与学生生活实际和思维发展相符,通过实际思政案例、政策方针等,让学生感受到思政课堂的真实性与实用性。教师需要确保思政教学内容与生活实际紧密联系,从生活角度分析思政问题,将生活中的素材应用在思政教学中,让学生更加直观地了解思政教学的作用。

(2) 按照“精准思政”要求把握思政教学规律,掌握学生思想变化与学生成长规律,开展针对性思政教学。借助大数据技术了解学生个性化学习与发展需求,制定合理的教学内容。思政教师需要及时转变育人观念,紧跟时代发展,借助媒体舆论引导学生树立正确的“三观”。同时,需要精准把握学生在学习成长过程中的各种思政问题,借助学生生活中面临的各种问题引导教学,明确教学规律,精准把握思政教学中的重点、难点,加强专项教学。

## (三) 加强育人队伍建设, 挖掘思政资源

高职高专院校在统筹实施“精准思政”的过程中,需要加强育人队伍建设,确保思政教学顺利开展。同时,思政教育者需要充分挖掘思政资源,为学生提供更加全面的思政教学内容。

一方面,高职高专院校思政教育工作者需坚定政

治立场,不断提升自身的教学水平,及时掌握最新政策与方针动态,了解时政热点,以扎实的理论基础与专业的素养加强思政教育,最大化发挥思政的教育价值。同时,教师需要不断更新思政理念,创新教育方法,以确保思政教育符合时代发展需求。尤其是在信息时代,思政教师需要将信息技术融入思政教学中,确保“精准思政”落实到位,借助大数据技术精准把握学生个性化学习需求,并不断挖掘思政教学资源,以便为思政教学提供丰富的资源。思政教师需要在技术层面树立新技术应用意识,并借助讲座、书籍、网课、交流会等方式加强思政学习,不断提升自身的专业素养。还要吸引优秀的思政教育人才加入思政教学工作中,提高思政育人队伍整体素质与专业水平,确保思政教育工作有序开展。

另一方面,精准挖掘思政教育资源。由于思政教育具有较强的真实性、时效性与政治性,需要动态关注我国最新政策方针与领导人重要讲话等内容,确保思政教育内容紧跟时代步伐,提高思政教育资源的有效性。在精准挖掘思政教育资源时,把握正确的政治方向,将马克思主义理论、社会主义核心价值观等内容融入思政教育中,帮助学生开阔视野,真正认识到我国发展趋势与基本国情,并充分认识到中国特色社会主义道路发展需求,勇担中华民族伟大复兴使命。思政教师可以充分借助大数据技术、互联网技术等深度挖掘各类思政教育资源,将线上与线下思政教育资源相融合,为学生构建全面且完整的思政教学资源体系。同时,学校之间需要加强思政教育资源共享与互通,相互分享优质的思政教育资源,为学生提供丰富的教育资源,满足学生个性化发展需求。

总之,高职高专院校需要加强“精准思政”教育,在明确“精准思政”精准教育、管理与服务特点的基础上,了解新时期“精准思政”的教育要求,不断创新思政教育方式,从精准定位思政教育对象、精准制定思政教育内容与加强思政教育者队伍建设等方面促使“精准思政”统筹应用在高职高专院校中,充分发挥思政育人作用。[作者单位系连云港职业技术学院。基金项目:江苏高校哲学社会科学基金项目“新时代高职高专院校辅导员对‘精准思政’工作的探索研究”(2020SJB0877)]

### 参考文献

- [1] 王胡英,鞠达苗.高校实施精准思政的价值内涵与实践路径[J].学校党建与思想教育,2021(6):53-55.