



知情意行视角下高职学生如何弘扬伟大建党精神

冯世勋, 邓志荣

摘要: 文章通过对部分高职院校学生弘扬伟大建党精神的现状进行调查, 对影响高职学生弘扬伟大建党精神的各项因素进行探讨, 从知、情、意、行四个维度和党建的角度出发, 通过高职院校的课程育人体系改革、职业素质教育与社会实践等路径, 结合高校、社会、家庭力量共同促进学生弘扬伟大建党精神, 并形成三者的互动策略研究, 进而切实加大高职学生弘扬伟大建党精神的力度, 为高校培养适应新时代发展的复合型人才助力。

关键词: 知情意行; 高职学生; 建党精神

道德的养成是一个知、情、意、行相统一的过程。知, 即知道; 情, 即道德情感; 意, 即意志; 行, 即道德行为。一个人的道德品质主要是指其行为。在道德建设过程中, 既要提高道德认知水平, 又要陶冶道德情操, 更要锤炼道德意志, 并最终表现出优良的道德行为, 且养成良好的道德习惯。因此, 探讨高职院校学生如何弘扬伟大建党精神, 在知情意行视角下更具有可行性。习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中首次提出和概括了伟大建党精神。伟大建党精神一经提出, 便成为社会热点。一代人有一代人的使命和担当, 高职学生大力弘扬伟大建党精神是自己的使命, 也是时代的要求。

一、知情意行视角下高职学生弘扬伟大建党精神的现状

(1) 对高职不同年级的学生弘扬伟大建党精神的现状进行分析研究。高职一年级学生有着强烈的学习热情, 包括对政治理论的学习。笔者通过关于建党知识的测试等形式, 对高职院校 2021 级的部分学生做了调查分析, 结果显示: 学生对建党精神基本内涵的掌握度较高, 但深究其应用和形成背景不尽

如人意。笔者将对不同年级的学生进行跟踪调查, 进而为不同年级的学生弘扬伟大建党精神提供有力支撑。总体来看, 由于不同年级学生的知识量等方面存在的差异, 对伟大建党精神的掌握程度也存在差异, 在弘扬伟大建党精神的深度和广度上也不尽相同。因此, 高职院校的教师要根据不同年级的学生采取不同的引导和教育模式, 以最大限度地帮助高职学生弘扬伟大建党精神。

(2) 对高职不同专业的学生弘扬伟大建党精神的现状进行分析研究。笔者对不同专业的学生弘扬伟大建党精神的现状做了调查研究, 总体情况是不同专业的学生对伟大建党精神的弘扬情况参差不齐。文科类专业的学生对理论的掌握相对较好, 他们对伟大建党精神的弘扬目前多见于精神层面, 比如他们将伟大建党精神内化于心, 在日常的学习与生活中积极践行, 表现出勇于担当等良好品质。理工科的学生更注重在实践层面践行伟大建党精神, 他们努力将伟大建党精神形成一种理想信念, 把专业的学习和应用作为弘扬伟大建党精神的载体。

(3) 对高职不同性别的学生弘扬伟大建党精神的现状进行分析研究。笔者对高职院校不同性别学生弘扬伟大建党精神的情况进行分析研究发现, 弘扬伟大建党精神在性别



上没有较大差异。总体来说,男生、女生都表示,弘扬伟大建党精神本身就不分男女,最多就是在有些有性别要求的具体领域可能存在一些差别,如护士等职业,可能女生更有利于发挥其作用,户外作业领域,男生更有利于发挥作用。关于这方面的调查研究,可以看出新时代的人才在学习方面、担当方面、奋进方面等都是齐头并进的,不分男女,弘扬伟大建党精神方面亦是如此。

(4)对高职不同家庭背景的学生弘扬伟大建党精神的路径进行分析研究。笔者根据学生意愿,随机抽取若干名来自不同家庭背景的学生,对其弘扬伟大建党精神进行分析研究,研究结果如下:家庭成员中有党员的学生,对建党精神的理解普遍较快,践行也更自觉;家庭成员中虽然没有党员,但家庭成员中有对时政感兴趣,并经常通过新闻等形式学习的,学生对弘扬伟大建党精神的积极性较高;家庭成员中几乎不与学生交流学习,尤其是政治理论方面学习的,学生在弘扬伟大建党精神方面稍显不足,更多是在教师或同学的影响下进行。由此可见,高职院校学生对伟大建党精神的弘扬与其家庭背景有一定的关联,但不是绝对的。

二、知情意行视角下高职学生弘扬伟大建党精神的影响因素

(1)个人因素。个人因素包括很多方面,如学生的家庭教育、知识结构、兴趣爱好、学科背景等,这些对学生弘扬伟大建党精神都有不同程

度的影响。为此,要具体问题具体分析,因材施教,对不同特征的学生给予不同的引导。例如,对本身就具有较强政治理论基础和较高政治觉悟的学生提高要求,从更高维度加以引导;对刚开始学习并有足够热情的学生,给予更多的鼓励和理论学习的指引,让他们更快更好地将伟大建党精神的弘扬纳入日常学习和生活轨道;对个别积极性暂时还不高的学生予以兴趣培养,积极引导,通过谆谆教诲,促使其自觉弘扬伟大建党精神。

(2)家庭成长因素。家庭成长因素会对学生产生诸多影响,在弘扬伟大建党精神方面也不例外。原生家庭如果注重孩子政治素养、道德素养的提升,并且身体力行,那么在升入高职后,学生往往更愿意主动学习。弘扬伟大建党精神在这些学生看来是必须的,是自己的使命,伟大建党精神的学习和弘扬在这些学生中更容易落地。相反,原生家庭在政治素养、道德素养等方面要求和引导相对不足的学生,在弘扬伟大建党精神方面更需要时间,更需要学校教师的大力引导。

(3)学校教育因素。学校教育如果十分重视思政课和课程思政对学生品德的培养,会在各方面给予合理的配套,进而可以全面地在学生中弘扬伟大建党精神。相反,如果哪个环节不到位,可能会影响学生对伟大建党精神的领悟。如果课程思政做到位,在专业课的学习中,学生就可以进一步体会伟大建党精神的内涵和弘扬伟大建党精神的重要性,那么伟大建党精神的弘扬必将成为学生的自觉行动,自然会得到很好的践行。

(4) 社会因素。高职学生在校学习的时间有限,就是在校期间也难免和社会有着千丝万缕的联系,社会因素对学生的成长有重要影响。例如,整个社会风气良好,主流价值观的正确引领,对学生核心价值观的养成和对伟大建党精神的弘扬有极大的助力。为此,要尽量引导学生学会分辨,使学生主动适应社会,尤其要学会积极吸取社会中有利的部分,使自己更好地成长。在弘扬伟大建党精神方面,社会要主动为学生提供良好的成长环境,如进行适当的红色基地考察等。

三、知情意行视角下高职学生弘扬伟大建党精神的路径与实践

(1) 改革课程育人体系。高职学生在校期间的学习是其全面成长的关键时期,伟大建党精神的弘扬于国家、于学生个体都具有重要意义。为此,要不断改革课程育人体系,把伟大建党精神有机融入课程育人中,做到在思政课程和课程思政中将伟大建党精神的弘扬有效有力地贯彻实施。根据各个学校的育人特色,要在课程育人体系中将伟大建党精神巧妙地融入进去,群策群力,将课程育人体系的改革进行到底,这是一个止于至善的过程。同时,将弘扬伟大建党精神与课堂教学、党建工作相结合。在教学与党建工作中融入伟大建党精神,以爱国爱党教育为突破点,促进高职院校课程育人体系的深化改革。

(2) 创新职业素质教育与社会实践体系。注重学生职业素质教育和社会实践是高职院校的特点之一,将伟大建党精神融入高职院校职业素质教育和社会实践,有利于全面提升学生的能力和素质。基于高职学生的独特性,在对其进行职业素质教育与社会实践的过程中,有效嵌入伟大建党精神教育。将“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神贯穿于素质教育全过程,贯穿于社会实践全过程,以切实培养可靠的社会主义建设者、优秀的社会主义接班人。

(3) 营造德育文化氛围。中华民族有着优秀传统文化,高职院校普遍重视德育文化氛围的营造,在营造德育文化氛围的过程中,尤其重视从知、情、意、行四个维度开展。伟大建党精神的弘扬在知情意行视角下更是如鱼得水。由此可见,弘扬伟大建党精神需注重策略,策略得当,

伟大建党精神的弘扬力度就大,效果就好。在知情意行视角下,可从德育、心理学角度出发,结合学生实际,开展伟大建党精神的学习与实践,这就是一个策略。

(4) 高校、社会、家庭形成合力。众所周知,高校、社会和家庭对学生的影响都很大,在探讨三者对学生的影响之后,还要思考三者的合力是不是更有利于对学生的培养和教育。就弘扬伟大建党精神来说,学校会为学生提供集中学习的机会,并相对系统地教学生如何践行。学生回到家里,走向社会,往往没有专门的人或组织来教他们,或者督促他们如何践行。因此,有可能在学校学的知识、培养的习惯,在家庭和社会中被丢掉了。为了解决这一问题,要将学校、社会和家庭联动起来,平时学校可以通过多种渠道,如学生辅导员、学生实践作业等,与家庭和社会建立联动育人体系,共同培养和督促学生在家里、学校和社会都不忘弘扬伟大建党精神。

综上所述,在知情意行视角下对高职学生弘扬伟大建党精神进行研究是高职院校人才培养队伍和力量供给的必要保障,同时有利于高职院校在学生培育过程中转变思想政治教育工作理念,正确认识新时期思想政治教育工作的地位与作用,也有利于促进其结合教育方针、培养目标、学生特点等实际,积极探索开展思想政治教育工作的新途径、新方法,在培育高职学生弘扬伟大建党精神的过程中,形成高校与社会、家庭共同培养时代新人的互动机制,对高职院校人才培育提供建设性意见和建议,对高职院校进行人才培育具有实际的借鉴价值。[作者冯世勋单位系重庆公共运输职业学院;作者邓志荣单位系自贡职业技术学校。基金项目:2022年重庆市人文社科项目“‘三全育人’视角下高职院校党建工作与思政工作深度融合的路径研究”(22SKDJ063)阶段性成果]

参考文献

- [1] 王兴中.伟大建党精神融入高校思想政治教育探析[J].学校党建与思想教育,2022(2):18-20.