



新媒体视域下党史育人实践与创新 ——以广州软件学院数码媒体系为例

龚秋月

摘要:文章以广州软件学院数码媒体系为例,结合高校工作实际,将党史学习教育融入立德树人全过程。让百年党史成为高校铸魂育人的精神动力,促高校守立德树人初心,担铸魂育人使命,强化思想引领,聚焦主责主业,充分挖掘党史育人元素。通过构筑“六微一体”党史育人主阵地,创新活动方式与载体,强化思想引领,让广大师生在价值观念与行动上保持与党同向同行同频,为国家发展贡献力量。

关键词:党史学习;立德树人;“六微一体”



历史是最好的教科书,广州软件学院数码媒体系积极探索创新党史学习教育推进模式,从百年党史中深挖育人元素,以学生党支部和系级党校为依托,每月开展书记讲坛,同时以支部书记为骨干,统领党支部与团支部两大阵地,以每月“党史学习教育专题组织生活会”和“青年大学习”为抓手,活用“学习强国”为指尖上的营养剂;把党史学习教育融入课程思政改革,教与学系统联动;构筑“六微一体”党史育人主阵地,丰富党史学习教育载体,推动学习教育深入基层、融入日常、抓在经常,以内容丰富、形式多样的学习与实践,守立德树人初心,担铸魂育人使命,把党史学习教育融入立德树人全过程,在铸魂育人工作方面进行深入的实践探索。

一、注重关键少数的引领,确保党史学习全覆盖

构建校系部三级讲师联动讲党课模式,以党支部、系级党校和团支部为重要阵地,

着力加强理论学习、强化思想引领。邀请学校党史讲师团成员讲授党史学习教育专题党课,系党政领导成员讲授思政第一课,从党支部选拔优秀师生党员组成数码先锋讲师团讲授党史学习教育微党课,形成校系部三级讲师联动讲党课局面。党支部每月开展党史学习教育专题会、系级党校开展积极分子培训班与青马培训班、驻班党员下沉班级引领开展青年大学习,通过关键少数的引领,多方位确保党史学习教育全覆盖。

二、构筑“六微一体”党史学习教育平台,提高党史育人实效

高校学生是网络空间的活跃群体,因此党史学习教育需要将互联网视为引导学生思想、凝聚政治共识的“主战场”,紧紧围绕“学深悟透践初心,知行合一求实效”这一目标,打造“微党课”“微故事”“微创作”“微阵地”“微公益”“微榜样”,形成“一横二纵”的管理格局:一横为党支部—党务小组—每期各学习小组;二纵分别为以党支部—驻班

党员—团支部纵向管理和按年级专业纵向划分的传帮带梯队，构筑“六微一体”党史学习教育平台，提高党史学习育人成效。

（一）微党课——思想引领，培根固魂

遴选优秀师生党员组建数码先锋讲师团，讲授系列微党课，深入解读“为什么学”“学什么”“做什么”和“怎么学”四个基础性问题，兼具历史纵深感与现实针对性。通过“学理论、树标杆、勇创新”，树立正确的党史观，在党史学习教育宣传中彰显党员先锋力量，进一步加强学习型党支部建设，多方位、多维度发挥先锋党员在党史学习教育中的培根铸魂作用。

（二）微故事——史论结合，提升育人效度

注重学史崇德教育，开展党史微故事征集活动，把积极分子培训班和青马培训班学员划分为若干个学习小组，引导学员讲述家乡的党史故事，从育人维度提炼微故事素材，如从红船精神到航天精神，再到抗疫精神、脱贫攻坚精神，通过挖掘不同时代先进人物的革命精神和奋斗故事，以现场讲授、录制影视音频、微漫党史的方式分享党史微故事，开展双向浸润式党课，通过讲活历史故事、学活先进人物、用活红色资源，赋予微党课教育“鲜味”内涵，提升学习教育的温度，使学生在伟大精神的滋养下坚定马克思主义信仰，有效提升育人效度。

（三）微创作——探索专业融合型党建工作实践

注重党建与专业相融互促。以党支部建设与课程思政改革为牵引，教师党员带头深耕课程思政责任田，聚焦专业的小知识点，坚持小切口、深挖掘、高站位，把党史学习教育融入专业教学，将党史育人元素嵌入专业教学，以课堂教育微创作实现专业育人大实效。教师党员在广东省课程思政案例评比中获奖的有 4 个项目，校级评比中获奖的有 6 个项目，系部被学校评为课程思政先进系部，实现党建、教学和科研的相互融合、相互促进。立足艺术专业特色，举办党史百年书画展，以漫画、插画、微视频、红色经典诵读等形式开展了“艺述党史”活动，拍摄了 4 部党史微视频，其中《广州农讲所》荣获学校实景微党课一等奖、《红旗颂》荣获经典诵读三等奖。通过艺术作品创作引导学生学思践悟，传承红色基因，感悟担当精神，激发学生的爱国情与报国行。

（四）微阵地——坚守青年阵地，强化思想引领

充分运用“互联网+”思维，以党史学习教育为主线，以爱国主义为内核，以“数码新青年”和“数

码先锋汇”两大公众号和 B 站的“先锋 V 钙堂”视频号为思想阵地建设依托，培养一批政治过硬、熟悉网络、贴近青年要求的党员网宣员队伍，种好责任田、守好主阵地、汇聚正能量，充分实现党史学习教育以文化人、以文育人功能。在公众号开设“党史百年天天读”“党史学习教育”专栏，增设互动讨论区，帮助大学生积极融入知识、资源及过程共享的党史资源圈，确保每一个参与人员都有较强的主体性，随时把握大学生的党史学习动态，创设主流价值观教育环境，提高党史学习教育的实效性。

（五）微公益——注重学史力行，传递红色温度

坚持把党史学习教育融入立德树人大课堂，推进党史学习小课堂与社会服务大课堂相结合，以志愿服务作为党建引领实践育人的切入口与突破口，带领师生走进企业、支部结对共建，拓展了梅州市梅县区梅南镇罗田上村、广州地铁车站服务八部等 7 个实践育人基地，扎实开展“我为群众办实事”系列志愿服务活动，促进大学生了解国情，了解社情，锤炼品性，增长才干，奉献社会，构建起“党建引领+志愿服务”党史育人新格局，传递红色温度，有效提升实践育人效能。

（六）微榜样——聚焦立德树人，强化榜样引领

深入挖掘和广泛宣传身边的榜样，对优秀教师、国家奖学金获得者、西部计划志愿者、参加三支一扶和乡村计划的毕业生等先进典型进行广泛宣传报道，启动优秀党员结对帮扶贫困学子的圆梦计划，实现榜样帮扶全覆盖；引导广大师生自觉对标先进人物，听党话、跟党走，积极践行社会主义核心价值观，激发担当作为，打通思想政治引领的“最后一公里”。

三、丰富活动载体，提升党史育人成效

推进主渠道、主阵地的党史学习教育内容的同时，要讲究方式。在推进党史学习教育中，要注重丰富活动载体，运用学、讲、观、访、比、带等方式让党史学习教育“活”起来，做到“盐溶于水”，激发学生自觉与党和国家同向同行同频，有效提升党史育人成效。

学：注重用学好党史学习教育的指定书目，利用好“学习强国”与“青年大学习”这两个网络学习平台，坚持集中学习和个人自学相结合，采取党员干部示范学、线上线下同步学等方式引导广大师生党员与群众深学细悟。充分发挥党支部的战斗堡垒作用，坚持开展党史专题学习交流研讨，制定系列专题党史学习教育研讨主题，充分发挥一名党员一面旗帜的榜

样引领作用。

讲：坚持在深学细悟上发力，把集中学习与日常学习结合起来，坚持党政班子成员带头学、支部党员主动学、立足职责深入学、整合资源广泛学，在“三会一课”、主题党日、每月党史学习教育专题组织生活会的基础上，通过党政班子讲授思政第一课、先锋讲师团讲授专题党课等举措，推动全体党员沉下心来学、联系实际学，学出坚强党性、学出信仰担当，在学深悟透中推动党史学习教育走深走实、入脑入心。

观：思想引领方向，榜样给予力量。通过组织集中观看党史学习教育视频，引导广大师生重温峥嵘岁月，缅怀革命历史，传承红色基因，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，激励全体师生进一步坚定理想信念，立足岗位，鼓足干劲，奋发作为，在建设现代化强国的征程上踔厉奋发。

访：为进一步弘扬爱国主义精神，深化党史学习教育，筑牢理想信念之基，组织党团干部与积极分子先后参观了广州农讲所、广州烈士陵园等爱国主义教育基地，打卡红色地标，引导师生党员与积极分子在红色历史中汲取奋进力量，传承革命薪火，找准精神坐标，促使学生的成长成才自觉与国家发展相结合。

比：在党史学习教育中，注重以赛促学，举办党史学习知识竞赛。针对青年大学生的群体特点，注重组织引导广大青年在沉浸式、体验式、互动式的实践活动中了解党的历史、增进爱党之情。从“小”处着手，以“小”见大，把党史学习教育与艺术专业特色相融合，在党员和积极分子中征集党史学习教育艺术作品与学习心得。

带：将党史学习教育与师生成长建设相结合，使党组织真正成为凝聚师生、共促成长的坚强阵地。以全系思想政治理论学习研讨会为抓手，按照立德树人要求，在全系教师中深入开展党史学习教育，以提升育人水平为导向，创新“党建+教研”模式。举办“党旗领航·助力青年教师成长沙龙”主题党日活动，以党建工作引领教育教学，推进“双向培养”工作。通过教师党员立先进标尺、树先锋形象，带头攻坚克难，多措并举引导全系教师从党史中汲取营养，有效提升全系教师的育人意识与能力，发挥基层党组织立德树人的战斗堡垒作用。

四、新媒体视域下党史育人实践的创新

（一）聚焦时代热点，厚植家国情怀

微党课聚焦时代热点精心制定主题，从理论、历史、

精神、实践四个维度推进微党课平台建设，引导师生从中汲取强大的精神力量和丰厚的道德滋养，厚植家国情怀，自觉把小我融入大我，做勇敢追梦的时代新人。

（二）强思想充电，重精神补钙

贯彻以理论影响思想、以思想指导行动的育人路径，通过集体学与自主学、线上学与线下学相结合的方式，建立“班子领学—支部强学—青年研学”三级联动推进的学习机制，理论与实践、历史与现实有效衔接、充分融合，让微党课平台成为师生成长成才的红色加油站，提升党建培根铸魂、启润心智效能。

（三）党教相融互促，筑牢育人根基

党史学习教育与教书育人需求深度融合，采用思政课程建设经验分享专题沙龙等方式，打造课程思政“金课”，构建具有自身特色的课程思政实践模式和路径，擦亮课程思政底色，更好地发挥立德树人的作用。在引导学生成长方面，强化实践育人，重双向深度参与，立足专业特长引导学生在不断学习和实践中充实自己、鞭策自己，提高党教协同育人效应，坚守立德树人根本要求，筑牢育人根基。

（四）强化榜样引领，聚焦师生成长

党史学习教育与榜样引领相结合，聚焦师生成长。注重从党史中挖掘红色资源“鲜活教材”，积极在校内树立各类先进典型，充分发挥先进典型的辐射带动作用。同时聚焦师生成长问题，榜样结对帮扶，充分发挥党员先锋传帮带的作用，践行为民初心，以高度的责任感与使命感肩负时代使命，实现用历史指导行动，实现全员育人、全程育人和全方位育人，确保党史学习学出成效、结出硕果。做好优秀党员先进事迹宣传工作，引导广大师生努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材。

党史中蕴藏着坚定自信的强大力量、指导实践的思想伟力、推动发展的不竭动力，要进一步把党史学习教育融入立德树人全过程，号召师生从党史这部“活”的教科书中，真学真懂真用，收获思想的启迪、知识的武装和智慧的成长，守立德树人初心，担铸魂育人使命。（作者单位系广州软件学院）

参考文献

- [1] 桂凯丽,杜瑞良.新媒体时代下加强大学生党史教育的策略研究[J].决策探索(下),2021(10):25-26.