

“四新”建设背景下高校工科研究生的心理健康教育

陈爽

摘要:随着教育部提出新工科发展理念,新工科建设“三部曲”得到迅速落实,这就要求高校用好学科交叉融合的催化剂,打破学科专业壁垒。基于此,在新工科人才培养过程中建立完善的心理健康教育体系,走出“四新”建设下传统心理健康教育的认识误区,开展真正贴近高校工科人才的心理健康教育尤为重要。

关键词:“四新”建设;高校;工科研究生;心理健康教育;新工科人才

面对高等教育的发展趋势,发达地区已经基本普及了产教融合思想,“双创”教育更是如火如荼地开展。在“四新”建设背景下,新工科人才的“双创”教育培养模式已日渐完备,同时心理健康教育的重要性也逐渐凸显。基于此,文章立足于帮助学生形成良好的心理健康状态,提出建立真正适合高校工科人才的心理健康教育模式。

一、高校工科研究生心理健康教育的特征

(一) 复杂性

研究生心理教育具有复杂性,主要是由于部分高校学生职业规划与就业环境之间冲突,加上我国大力发展研究生教育使研究生群体结构变得更加复杂。对工科研究生而言,学位课程与非学位课程相结合的教育体系使其社会责任感与自我认知更加清晰,但这并不意味着他们由于缺乏社会经验无法理解产学研转化需要较长时间等问题。个人需

求体现难以满足、压力难以排解、易出现心理问题等进一步产生了由于理想主义而出现的复杂性特征。

(二) 高层次性

对工科研究生来说,心理健康教育具有高层次性。高校的学生与教师均表现出对真理与逻辑的严谨性,相较于基础教育阶段,自觉性与主动性作为心理健康教育高层次性特征的表象体现,既抑制了压力的产生,也导致了压力消除需要面对更多的困难。

二、高校工科研究生心理健康教育的现状

(一) 部分教师重视程度不高

目前,部分高校辅导员与心理健康教育教师对心理教学的概念还呈现出固有思维,很难达到树立正确思想及心理观念的目的。此外,导师作为与学术接触最频繁的角色,个别人员并没有真正地将思政教育融入日常,达到言传身教的目的,

这与学校企图利用大环境维持学生心理健康状态的理念相违背,难以保证学生都能够拥有优质的心理健康教育环境。

(二) 部分学生自我调适能力欠缺

从我国目前的研究生招生模式与具体的招生数据可以看出,研究生大部分是从高校本科学生中直接录取的,社会经验缺乏。对于还未离开校园的学生,通常会在考研阶段选择放弃前往离校较远的实习单位实习,而是选择在工作轻松且脱离实际的简单环境实习。因此,大部分研究生缺乏人际交往能力,对社会与工作的定义存在认知偏差,面对日益增长的学业压力,无法合理调整自己的心理状态。

三、高校工科研究生压力来源

(一) 专业歧视

近年来,学历歧视的固化现象

越来越明显,不管是对安于现状本校升学的学生,还是不断提升自身能力另择高校升学的学生,都有可能影响他们的心理健康状态,进而影响其学习与科研的状态。久而久之,消极的心理状态就会影响学生的日常生活,导致学生对未来感到迷茫,不断产生自我否定的思想,严重影响自身心理健康。

(二) 专业性知识壁垒

对工科类研究生而言,与本科基础知识体系的广度相比,研究生阶段的知识体系进一步发展到专注某一方向的精度。此外,面对以实践培养方式为中心、应用型知识为辅助的工科研究生培养路线,高强度的论文写作、实践或实验任务等可能会增加学生的心理负担,对自己的能力进行否定。

(三) 就业压力较大

无论是较为饱和的行业,还是新兴行业,对高层次人才的需求都是有限的,更多的是需要从业经验。对于这一点,本科生和专科生相对于研究生能够更好地满足企业需求,对企业的支出与回报能够达到合理的平衡,符合企业实际发展的客观规律。在这种情况下,工科类研究生的就业压力较大。另外,虽然工科类研究生在不同的方向对不同的基础知识有了更深的研究,但在当前对学术造假着力打压的趋势下,硕士研究生教育工作对学生业务水平的检验体系变得愈发严格。

四、高校工科研究生心理问题的解决思路

(一) 创新心理健康教育主体

就心理健康教育而言,当务之急是明确心理健康教育的实施主体,与学生联系最紧密的辅导员或班主任在心理健康教育中的作用应

该被重视。辅导员如何借助自己对学生日常动态的了解,发挥自身心理健康教育职能,实时把控研究生思想教育状况,精准调节研究生由于压力产生的矛盾,帮助研究生维持健康的心理状态非常重要。因此,高校应该落实创新心理健康教育主体,立足学生日常生活发现矛盾,通过谈话实时把控研究生思想状况,及时解决矛盾,引导其在科研中实事求是、放平心态。

(二) 提高教师的心理健康教育水平

从目前研究生的世界观、人生观和价值观等角度来看,以集体荣誉感为例,专业、导师等的不同形成了以宿舍、实验室为中心的小集体,导致大集体意识匮乏,辅导员作为主体要想解决上述问题,需得到导师的协助。导师作为研究生沟通交流最密切的人,在协助研究生明确科研目标的基础上,更应该以身作则,通过人格魅力等实现言传身教,真正达到“三全育人”的研究生培养目的。对于学生的学习和心理状况,应当立足教育人文关怀的基本原则,通过沟通等方式建立新型师生关系。因此,研究生导师及辅导员应该学习新的心理健康教育理念,提升自身的教育水平,使学生树立良好的思想观念,并建立良好的师生关系。

(三) 完善心理健康教育环境

立足当前社会对部分学科高层次人才的需求相对有限的发展现状,企业不仅要考虑人才的“双创”能力,还要对人才的心理素质进行慎重考虑。在提高专业实践能力等培养目标的基础上,团队荣辱、社会奉献意识等观念的培养同样值得关注。因此,思政教师应将实践与基础课程相结合,为学生创造更多社会服务机会,帮助学生了解社会

现状,培养学生的心理调节能力。高校还可以以学院为基本单位,培养同龄人道德榜样,利用其在群众中的影响力进一步平衡研究生在思政教育中缺乏的引领作用,借助导师与同龄人的榜样协同作用实现对学生思想的引领。面对研究生存在的心理健康问题,高校应主动构建专业的心理健康教育团队,当学生有不良情绪时能求助于高校心理咨询组织,得到专业的心理辅导,保持双方的良好沟通,解决心理问题,预防心理疾病。

综上所述,在“四新”建设背景下,新工科人才的创新创业培养模式已日渐完备,心理健康教育的重要性不断凸显,因此落实工科人才培养并确保工科人才的心理健康尤为重要。这就要求各高校对心理健康教育进行重新评定,通过教育主体创新、提高教师心理健康教育水平、完善心理健康教育环境等方式,真正落实工科人才的心理健康教育,实现工科研究生的健康发展。[作者单位系延边大学工学院。基金项目:吉林省高教科研一般课题(JGJX2021D70)]

参考文献

- [1] 钟登华.新工科建设的内涵与行动[J].高等工程教育研究,2017(3):1-6.
- [2] 柯小君,杨睿.新时代背景下“95后”研究生心理健康问题及对策[J].高教论坛,2021(10):75-80.