

**摘要:** 高职院校的会计专业教学,一直以来多采取传统的线下教学+实践的模式开展。尽管面对面的教学模式更有温度,也能随时根据学生的学习状态调整教学措施,但具有一定的局限性,如时间限制、空间限制、课件内容无法保存等。因此,结合社会发展趋势及学生个性化的学习需求,在高职会计专业教学中开展线上教学势在必行。文章就当前高职院校会计专业线上教学中存在的问题进行深入分析,并就新时期高职院校构建线上教学模式的有效策略进行论述。

**关键词:** 高职院校;会计专业;线上教学

# 新时期高职会计专业线上教学模式的思考

吴俊町

教育是促进社会发展与进步的重要推动力,为了更充分地发挥教育的优势,为各行各业输出高素质的专业人才,需要结合行业的变化与社会的发展趋势改革教学模式,开辟教育新路径。会计专业作为经济活动管理的重要专业,不仅需要丰富的理论基础,更需要良好的实践能力。因此,会计专业人才的培育是一项系统性的工程,必须从理念、方法、途径上不断创新。加强学生专业能力与综合素养的培育就意味着,在教学上不仅要从事教学实际出发,更要结合社会发展趋势和行业发展需求,通过构建线上教学模式满足不同阶段不同学生的个性化学习需求,从而满足行业对高素质会计人才的需求,以过硬的专业能力、良好的职业素养促进学生更好地发展。

## 一、新时期高职会计专业线上教学存在的问题

### (一) 课程体系设计不科学

社会信息化趋势不可逆转,在教育中利用先进的技术手段获得丰

富的教育资源,以及利用信息技术手段创新教学模式、丰富教学内容、提升教学质量,已成为教育领域提升教学质量的有效方式。在新时期,高职会计专业利用信息技术构建线上教学模式已成为促进教育深化改革的必然,也是高职院校积极探索教学新路径的重要举措。但是,线上教学模式要想充分发挥有效性,需要的条件是多方面的,其中,科学且完善的课程体系设计至关重要。课程体系是线上教学活动的重要指引,并且课程体系在很大程度上决定了教学质量实现的可能性。从当前高职院校会计专业线上教学的实际情况看,离理想的教学效果还有很大的差距。究其原因,与课程体系不科学有关。线上教学与线下教学是完全不同的模式,无论是教学内容、时间安排,还是教学节奏,都需要结合线上教学的特征和学生的特点进行科学的课程体系设计。但是,当前部分高职院校会计专业线上教学在课程设计上还较为落后,在课程节奏上不够紧凑,而且与学生的思维不匹配,无法充分发挥线上教学的优势。

### (二) 课程内容不丰富

线上教学的优势在于便捷,可以突破时空的限制,尽管如此,但要想让线上教学充分发挥作用,还需要从课程设计、课程内容、课程实施、课程评价等多个方面来加强。当前影响高职会计专业线上教学的一个主要原因就是课程内容不够丰富,对教学资源的选择与定位不符合当前学生的实际情况。尽管互联网上有海量的会计教学资源,也有十分先进的教学理念,但并不意味着相同的资源与理念适用于所有的学生。要根据学生的整体水平、专业程度、学习能力等,对教学资源进行科学定位与选择。简单地说,适合学生的才是最好的,否则只会沦为表现形式。从当前高职会计线上教学的实际情况来看,课程内容与学生实际脱节的问题还较为突出,这在无形之中影响了教学效果。

### (三) 缺乏有效的教学管理与服务形式

尽管从理论上说,进入高职阶段后,更加突出学生的自我学习与管理能力,并且高职学生在年龄上

也基本属于成年人范畴,但并不是所有的学生都有强大的自制力与自律能力,也不是所有学生都能很好地掌握线上学习的方法,能高效高质地理解和吸收线上教学中的相关知识内容。这就需要教育工作者做好教学过程中的管理与服务工作,通过课堂互动、课程评价、辅导等多样化的管理与服务,帮助学生更好地吸收学习内容。随着高职线上教学常态化趋势越来越明显,线上教学中所应用的模式越来越丰富,如直播课、微课、慕课等,每一种模式的应用都是提升学生学习质量的重要路径。如果在教学过程中不能采用良好的管理方式,则无法有效巩固教学成果,这也是当前线上教学环境下,困扰广大教师、制约教学质量提升的重要原因之一。虽然线上教学在硬件上有显著提升,但在一些学校,管理与服务模式相对落后,具体体现在:没有根据学生的特点制作课件,学校播什么,学生就学什么;没有跟进学习效果,学生的吸收能力如何,知识的转化率如何,这些都没有给予重视,课程结束就意味着服务结束;缺乏与学生的深度沟通,导致无法达到线

上教学的预期效果,对学生综合能力的提升不够。

## 二、新时期高职会计专业线上教学模式的构建策略

进入 21 世纪以来,无论是经济建设,还是科学技术,都处于快速发展之中,各领域广泛应用技术,发生了巨大的变化。尤其是信息技术与互联网的广泛应用,使社会生产生活呈现出前所未有的方便、快捷。可以说,信息技术和互联网从根本上改变了各行各业传统的发展模式,这种改变对教育领域的影响也是直接而深远的。在信息技术与互联网的支持下,教学质量、教学效率得到了显著提升,这是因为教学模式更加多样化,教学资源更加丰富,课堂更生动,能有效调动学生的兴趣,活跃学生的思维。高职会计教师需要依托信息技术,积极发展线上教学,促进教学活动的创新开展建。

### (一) 根据线上教学要求, 加强课程设计

基于线上教学模式的特殊性,课程设计的针对性会对教学效果产

生十分显著的影响。因此,在课程的设计与开发上,要结合线上教学的特点、学生的特征,以及会计教学的目标与内容,在结合教材的基础上,加强会计课程体系的建设和开发,使会计线上教学更好地突出时效性。结合当前会计管理行业发展的新形势,以及会计行业对会计专业人才的需求,培养具有良好创新能力、理论基础夯实、实践能力强的复合型人才。通过组建校本课程开发团队,结合当前线上教学的现状与问题,加强高职会计线上教学课程开发,以更丰富的教学资源形成对专业教材的补充,使会计线上教学与学生的实际情况更匹配,更能突出课程的指导性、针对性作用,为后续教学活动的实施创造条件。唯有在科学的课程体系下,线上教学模式的运用才能有序、有效地落实。

### (二) 结合学生实际情况, 科学选择教学资源

线上教学是新时代的产物,能更充分地体现时代的发展与进步,能紧跟会计行业的发展。因此,开展线上教学时,要从课程设计、资



源选择、科学管理与评价等各个方面着手,尤其是教学资源的选择与定位,会直接影响学生的学习成果。当前,不同地区的高职院校在会计教学的教材选择上会有一些的差异,并且学生的基础、学习能力的差异会导致教学质量上的差距。基于此,在线上教学模式的构建上,需要结合学生实际来选择相应的教学资源。一是要结合学生的思维特征与性格特点进行学习资源和素材筛选,这样才能保证有效吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。二是要结合实际的学情来制定课件,尽管互联网上学习资源非常多,但要结合学生实际,进行有针对性的筛选,同时结合学生的实际情况实施分层分组资源利用。比如,基础好的学生应用难度较高的作业资源,而基础差的学生可以从巩固基础开始。无论是在作业的布置上,还是在课堂提问上,都要有针对性,这样才能让教学资源充分发挥作用。三是要对下载的学习资源进行分类,这样在教学过程中才能做到科学、精准、有效,数字化学习资源才能更好地发挥作用,能更好地提升教学的效率与质量。

### (三) 注重线上教学评价与总结

构建线上教学模式的根本目的在于提升教学质量,全面满足学生的个性化学习需求。教学效果如何,很显然需要进行及时的总结与评价,通过评价结果找出线上教学中存在的不足,结合不足深入分析原因、找出原因并进行针对性的完善与调整,使线上教学与学生的实际情况更加匹配。基于信息化时代技术的先进性优势,在线上教学总结与评价上也可以充分发挥技术的优势作用,比如通过模型建设加强学生的自适应学习分析,通过模型建设与数据分析掌握学生的学习情

况。一是要了解线上教学平台的特质,以教学任务为指引采集相应的数据补充数据库。二是利用大数据分析模块对学生的学习数据和相关的历史数据进行比对,针对比对结果,对学生的学习习惯、目标、偏好进行归纳总结与科学分析,从而对学生下一步的学习计划进行合理预测,并结合预测制订与学生相匹配的专属学习方案,包括推送相应的信息,如学习链接、进阶学习计划等。一方面为个性化教学奠定基础,另一方面为学生学习效率与学习质量的提升创造条件,使不同层次学生的提升目标得以快速实现。

### (四) 完善线上教学管理服务

科学的课程体系、丰富且有针对性的教学内容、及时的总结与评价,都是提升线上教学质量的重要手段。除此之外,线上教学的管理与服务也十分重要。要在线上教学中利用问题的设置、话题的引出等突出学生的主体性,强调师生间的互动关系。比如,进行线上教学时,可以通过问题设置、在评论区发言、连麦的方式提升学生的参与度,同时及时掌握学生的学习动态,让学生紧跟教学节奏,让学生的思维始终处于活跃状态,将学生的参与性充分调动起来。此外,为检验学生的学习成果,还要以布置作业、突击检查的形式来确认学习成果,以判断学生对课程理论与实践的掌握程度,再结合评价结果对学生进行针对性辅导。

综上所述,在信息技术与互联网的支持下,无论是教师的教学方法,还是学生的学习方式,都越来越多元化,途径越来越广泛。高职院校作为技能型人才培养与输出的重要基地,在会计专业教学的理念与方法上,也要与时俱进,结合时

代的变化与社会的发展,以及当前学生学习思维与方式的转变不断改革和创新。结合会计专业教学的目标与要求,构建线上教学模式,一方面能充分满足当前形势下学生停课不停学的现实需求,另一方面为不同学生的多元化学习需求创造条件。为更充分地发挥线上教学的作用与优势,高职院校要做好线上教学的相关规划,加强线上教学课程的科学设计,利用网络教学的优势、渠道优势拓宽教育路径,建立更适合学生个性化学习的教育系统,构建全新的开放共享、良性互动的开放教育模式,通过内容创新,积极推动线上教学的深入开展,在教育工作者的启发与带动下,通过学、问、悟、做等方式加深对会计专业知识的理解,形成系统的教学概念,从而有效地提高学生的专业素养,输出高质量的会计专业人才。(作者单位系洛阳科技职业学院)

### 参考文献

- [1] 李小雪.新时期高职会计专业教学构建线上教学模式的思考[J].商业财会.2021(16):32-34,61.
- [2] 向云晴.新时期高职会计专业教学构建线上教学模式的思考[J].商业会计.2021(10):53.
- [3] 唐丹.新时期高职会计专业教学构建线上教学模式的思考[J].当代教育实践与教学研究.2021(12):25-26.