

“1+X”证书制度下智慧课堂在高职语文教学中的应用

刘金花

摘要:进入新时代以后,我国经济迅速发展,对教育工作也越来越重视。针对高职教育存在的不足,国家实施“1+X”证书制度,为高职院校语文课堂教学改革提供了方向。互联网技术的不断发展,为智慧课堂创造了很多有利条件,借助“1+X”证书制度的优势构建高职语文智慧课堂,可以有效提高语文教学质量。

关键词:智慧课堂;“1+X”证书制度;语文教学



2019年我国职业院校、各本科院校开始启动“1+X”证书制度试点工作。实施这项制度为高职院校教学改革提供了方向,其致力于培养学生具备更高的职业素养和多样化的职业技能,提高社会人才的质量和水平。在这一背景下,高职语文教育工作很容易取得突破性进展,如何提升语文教育的质量和水平,是高职院校要深入思考的问题。

一、“1+X”证书制度与智慧课堂的内涵

(一)“1+X”证书制度

“1+X”证书制度中的“1”指的是学历证书,“X”指的是职业

技能等级证书。“1+X”并不是这两项内容相加的和,也不是对“双证制度”的延续。学历证书能体现学生的综合能力,不仅包括对专业知识和职业技能的掌握,还包括学生的人文素养和家国情怀。职业技能等级证书体现的是人才的实操技能。“1+X”证书制度起到的作用是保障学历质量的同时鼓励高职学生获得各项职业技能,提高学生的职业素养,有效提高社会的就业率。“1+X”证书制度非常符合时代对人才的需要,有助于高职人才的培养模式不断完善,也能为高职学生就业提高核心竞争力。

(二)智慧课堂

高职语文具有思想性、人文性和工具性,不仅要培养学生的职业

素养,还要提高学生的语文学习水平和弘扬中华优秀传统文化。但在高职语文教育中,教师往往更注重学生的职业技能,忽略了语文专业知识的讲授。近年来,“互联网+”兴起,给高职语文的课程改革提供了有利条件,产生了智慧课堂。

智慧课堂与传统课堂不同,智慧课堂有机结合各种线上、线下教学资源,重点开发学生的智力,在课堂上教师和学生之间要进行尽可能多的互动。教师对学生进行引导,学生成为课堂主体。学生具有很强的学习主动性和积极性,教师针对不同学生做到因材施教,使不同学生的个性得到发展。智慧课堂是课堂教学与互联网技术的有机融合,可以在教学过程中的每一环节都实

现创新。

二、“1+X”证书制度下智慧课堂在教学中的应用优势

(一) 丰富教学形式

高职语文的教学目标在于培养学生的人文素养,但从现实情况来看,由于受到教材内容的限制,教学很容易浮于表面。应用智慧课堂,有效利用线上线下各种资源,对教材进行深入挖掘,可以丰富高职语文的教学形式,为学生职业技能的提高提供帮助。

(二) 为教学注入新活力

智慧课堂的系统开放性很强,能有效培养学生的自主学习能力和独创性思维能力。智慧课堂指导学生主动学习,为学生提供自我表达的平台,鼓励学生积极动脑思考,充分激发学生内在的潜力,为教学活动注入新活力。除此之外,智慧课堂还可以为师生搭建可以及时沟通和交流的平台,促进师生之间的关系更加亲密。

(三) 促进教学相长

利用大数据、互联网技术,智慧课堂可以给师生带来全新的课堂体验,让教师能够实现精准教学,提高课堂教学质量。智慧课堂对教师有着比较严格的要求,教师不仅要能运用互联网技术进行教学,还要有能力对课程内容进行优化设计。不仅如此,智慧课堂还能给学生留出足够的学习时间和空间,培养学生独立思考的能力,让学生逐渐养成终身学习的好习惯。

(四) 突破时空限制

智慧课堂的出现让学生的学习突破了时间和空间的限制,在任何时间、任何地点,只要学生有想学习的欲望,随时随地都可以进入智

慧课堂进行学习。教师可以进行线上备课,使教学不受时空限制,也可以利用网络上多样化的教学资源,对教学模式进行创新。在智慧课堂上,智慧技术得到了广泛应用,学生在课堂上的学习变得更加直观,抽象知识学起来更加轻松,教学过程中的每个环节衔接更加流畅和自然,教学质量不断提升。

三、高职院校语文智慧课堂教学存在的问题

(一) 教育理念滞后,部分学校重视度不够

部分地区的经济水平不高,创新发展的动力不足,一些高职院校的教育理念比较落后,培养出的学生并不具备职业素养和独创性思维能力,也无法成为行业中的精英人才。部分学校对语文学科的认识还停留在人文性层面,没有正确认识到语文学科的工具性,只强调理论知识的学习,忽视了语文知识在实际生活中的应用。

(二) 教材陈旧,学生不能学以致用

高职院校中的语文教育必须打破传统的教学方式,构建符合该专业发展的教学模式。但从目前情况来看,很多高职院校的语文教材还是很久之前的大学语文课本,教学理念较为传统,学生学不到实用的知识,更不能学以致用。

(三) 部分语文教师缺乏钻研动力

部分高职院校不重视语文教育,课程建设比较落后,师资力量比较匮乏,导致现有语文教师缺乏提升自我的动力,给学生上课的内容非常枯燥乏味,虽然运用了互联网技术,但并不能有效提高语文教学质量。

四、“1+X”证书制度下高职语文智慧课堂的创新路径

(一) 转变传统的高职语文教育观念

(1) 转变教学目标。很多高职院校的语文教师的教育观念比较陈旧,仍秉持传统观念对学生进行教学,着重强调提高学生的语文素养,重视语文知识的积累。但是职业教育更重视培养学生的动手操作能力和实践技能。因此,高职院校的语文教学要对专业知识进行拓展,提高学生的语言表达能力和人际交往能力,以培养学生的交流能力为主要教学目标,找到课程内容的突破点,合理设计教学目标。

(2) 拓展教学内容。高职语文教学内容主要来自教材,但是教材中的内容有限,会让学生认为所学内容的实用性并不强。鉴于这种情况,教师要根据学生的实际情况,对课文内容进行深入钻研,给学生拓展一些课外知识。比如,在教学《都江堰》这一课时,教师可以对课文内容进行拓展,利用多媒体讲解现在都江堰的旅游景观,让学生感受到课堂内容的实用性。

(3) 创新教学方法。很多高职语文教师在上课时还采用中学阶段的教学方法,学生在高职院校中的语文学习仿佛变成了“高四”的语文学习。对高职学生进行授课时,教师应针对学生的实际情况,采用行之有效的教学方法,对学生进行启发引导,为学生创造真实的学习情境,利用情境教学方法,使学生展开合作与探究,实现提高学生语文学习能力的目标。基于高职学生的特殊性,他们学习更倾向于快速见到效果,而语文学习是一个厚积薄发的过程,要靠日积月累才能实现质的飞跃,这会让学生认为学习

语文没有用处。因此,高职教师应该对传统的教学方法进行变革创新,找到一条适合本校学情的新路径,根据学生的实际需求,因地制宜地开发新的教学方式,让学生感受到语文学习的实用性,再对学生的情感态度与价值观进行塑造,让学生在潜移默化中受到影响。

(二) 打造专业语文教师队伍

教师的能力直接影响学生的学习态度,关系到教育事业的发展。但是由于部分地区的经济比较落后,而且职业教育对语文学科的偏见较大,所以高职院校的语文教师缺少追求创新的动力和改革教学方式的勇气。因此,高职院校要加强师资建设,鼓励语文教师敢于打破传统,不断开拓创新。

(1) 建立规章制度,强化顶层设计。高职院校应该出资建设语文师资队伍,为人才培养提供路径。比如,学校与企业合作,让教师参加企业的文化建设;或者加强学院的信息化建设,让语文教师能第一时间了解最近的教育政策和先进的教学方法,便于教师提升自身的教学水平,也能多些渠道获取教学资源。

(2) 对课程内容进行整合,促进教师的职业化成长。让语文教学与专业教学有机结合,双方共同促进,最终达到共赢。比如,让语文教师与专业教师进行沟通和交流,对专业教师在工作中遇到的困难,语文教师可以帮忙解决,反过来,专业教师也会在相关方面为语文教师提供帮助。部分高职院校开展“语文+营销”“语文+建筑”学科群建设,高职院校的教师互帮互助,促进每位教师的职业化成长。

(3) 定期举办培训和讲座。学校要给教师提供学习的平台,强化语文学习与未来就业的关系。比如,

邀请专家进校举办专业知识讲座,让语文教师了解职业教师的行业形势,以及时代变化对人才的需求,为语文教师的后期教学指明方向,提供可参考的经验。

(三) 革新思想,全面优化教学体系

要想突破高职院校语文教学面临的困境,就要转变教师的思想,全面理解智慧课堂的深层内涵,并且加以实践。首先,高职院校明确教学目标,以提高学生的能力为总目标,根据学生的实际情况合理安排教学内容,对课程结构和教学体系进行优化,调整专业课的课时量,让语文学科受到学生的重视,并且在教学中要提升学生的语文核心素养。其次,教师要转变传统的教学理念,尊重学生的个性化差异,对学生因材施教,认真教好每一位学生。除此之外,教师要对传统的教学方式方法进行改革创新,落实好立德树人这个教育的根本任务,根据学生的实际情况和教学效果进行适当调整,总结出一套行之有效的教学方法,保证智慧课堂的顺利进行,提高语文教学的质量和水平。

(四) 按照“1”和“X”的要求构建课程体系

当前高职院校的培养目标仍是培养学生在工作中的适应能力,因此“1+X”证书制度很难落到实处。因此,要按照“1”和“X”的要求重新构建课程体系,让“1”和“X”能有机结合,发挥该制度的独特优势。

首先,要对高职院校的语文课程内容进行精简,删去一些实用价值很低的内容,增加培养学生专业技能的课程内容,在课程内容的选择上,可以优先考虑符合社会主义核心价值观价值体系的内容。

其次,高职院校要采取一些举

措,不仅要保障“1”的质量,也要对“X”的适用范围进行适当扩展。高职语文教学最重要的是要对学生的人文素养进行培养,这也是高职语文教学的本质所在。因此,高职院校要积极发挥“X”的作用,鼓励学生探寻语文学科和专业知识之间的关系,让学生实现知识之间的联合,用语文知识为专业技术遇到的困境提供解决思路,开阔学生的视野,让学生愿意主动考取其他类型的证书。

(五) 调动多方力量,实现资源共享

在信息时代,智慧课堂教学模式要及时更新和优化。学校可以动员社会各界的力量,比如与企业合作,实现资源共享。有关教育部门可以和高职院校共享资源库,让高职院校可以免费获取更多的信息和资源。

综上所述,“1+X”证书制度下语文智慧课堂的探索不仅可以提高学生对语文学习的兴趣,还能让语文学习与职业发展的关系更加密切,让学生感受到在高职院校中学习语文的实用价值,充分调动学生学习语文的积极性,改善高职语文学习现状,不断提高高职院校语文教学质量和水平。(作者单位系新疆博尔塔拉职业技术学院)

参考文献

- [1] 胡晓蓓.“1+X”证书制度下“智慧课堂”教学实践探索:以高职语文为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022(2):85-88.