

高校思政教育中网络直播的创新应用

何 佳

摘要: 高校思政教育中网络直播的创新应用是当下研究的热点, 文章首先分析了高校思政教育中网络直播的应用优势, 然后探讨了高校思政教育中网络直播应用面临的问题, 并提出了相应的创新发展策略。

关键词: 高校; 思政教育; 网络直播

高校思政教育要想实现人才培养, 必须保障教学内容的实效性, 确保教育教学工作与社会发展充分衔接、紧密联系。教育部就全国信息化教学建设“十四五”规划提出, 要进一步促进数字化、信息化教学资源的应用, 为学生提供丰富多元、内容充实、高效便捷的现代化教学服务。基于此, 整体环境发生了改变并对教育教学提出了全新的要求, 教育教学应用现代技术如

何实现趋利避害是当下研究的重点与难点。网络直播在高校思政教育中的应用较少, 目前缺少系统化的研究, 对此, 文章就高校思政教育中网络直播的创新应用展开探讨。

一、高校思政教育中网络直播的应用优势

(一) 更新思政教育信息资源

在高校思政教育工作体系中,

教书、育人、管理各个板块之间虽然存在一定的联系, 但彼此之间的紧密程度不高, 仍存在工作管理“被分割”的问题, 这对高校思政教育教学资源的深度开发与利用造成了阻碍, 无法实现合力育人。网络直播平台中蕴含丰富的思政教育教学资源, 高校可以对相关内容进行筛选后加以利用, 进而丰富思政教育课程教学内容, 还能拉近学生对课堂教学的距离, 提高学生对思政教育的接受度和认可度。网络直播对高校思政教育资源的优势具体体现在两方面: 一方面, 当前是信息高速传播和内容高效生产的时代, 网络直播是信息传播的一种途径和手段, 高校思政教育借助网络直播平台创新实践方式, 不仅可以获得生产内容的机会, 还可以保证内容信息传播的时效性; 另一方面, 网络直播内容涉及领域广泛, 能在更大程度上实现教育网络资源的共享。

(二) 拓展思政教育教学空间

传统教学模式是以线下“一对一”“面对面”形式的课堂教学为主, 教学时空限制相对较大。教育教学时间固定且教学地点固化, 教学内



容依据教学教材编制,高校思政教育非常容易处于滞后状态。网络直播不需要对教学场地、课程安排时间、人员组织等众多事项进行筹划安排,促使高校思政教育工作的落实更加灵活;并且网络直播支持回放功能,高校将网络直播课程设置与云空间等技术有机结合,还能更新、补充线上教学资源,以便学生根据个人需要调整学习时间。除此之外,思想政治教育工作者通过高效利用碎片化时间,对学生进行思政教育渗透,及时与学生沟通交流,能防止学生形成错误的认知,培养大学生判断是非的能力。

(三) 丰富思政教育情景体验

保证师生之间在教育教学中有效交流沟通,是保障教学效率的基本条件。传统模式下的教学方式受教学任务等因素的影响,容易出现师生交流不畅通的问题。网络直播的引入与应用,有利于高校思政教育创新情景体验教学,从而促使学生主动与教师交流。网络直播教学还具有很强的场景感,赋予学生一种上课的仪式感,还可以在线互动交流,它是对传统课堂的一种在线还原,回归了教育的本质。

(四) 扩大思政教育受众范围

现阶段的高校思想政治教育主要包括“对象性教育”“说理性教育”“单向性教育”“闭环性教育”,这决定了高校思想政治教育有限的受众范围。网络直播形式下的高校思政教育突破了空间限制。在保证网络通信质量的前提下,一个直播教学房间的容纳人数可以以千万计。也就是说,网络直播人数的高容纳度可以持续扩大受众面,并且无论是偏远山区的学生,还是社会中各行各业的人群,都能进入直播间观看。另外,高校思政教育开设网络直播课程可以对外开放,通过

向社会层面提供丰富、高质量的思政教育资源,促进整体环境下的教育资源共享,这不仅有利于扩大思想政治教育的受众范围,还能为实现多方协同育人奠定良好的基础。

二、高校思政教育中网络直播应用面临的问题

(一) 缺乏健全的监管机制保障

当前网络直播监管机制大多是针对网络表演、节目放送等文娱活动设置的,关于网络直播教学的专项监管机制还未完全形成。虽然为加强网络安全监管与排查网络环境中的“真空地带”,国家相关部门和网络直播行业相继颁发了多个网络直播相关文件,通过设立黑名单、建立分类管理、进行分级管理等方式,营造积极向上、符合社会主流价值观的平台氛围。但是通过梳理网络直播规范性文件发现,网络直播规范性文件下发部门主体包含多个部门,也涉及直播行业自律委员会和直播平台,这容易导致监管主体及个体责任不明确。虽然这些规范性文件在一定程度上净化了网络直播环境,但规范性文件的权威性较弱,导致高校思政教育的网络直播教学环境缺乏健全的监管机制。

(二) 部分学生网络媒介素养低

新媒体技术的高速发展与推广应用促使信息传播方式和人们交流的媒介与环境发生了巨大变化。在新时代,大学生在学习过程中获取信息的方式逐渐由课堂转向新媒体等网络平台。随着网络直播领域的快速发展,各种类型的直播活动与内容开始流向大学生的日常生活。大学生虽具备一定的辨别是非、客观分析事物的能力,但也非常容易受到“潮流”趋势和整体环境的影响,不知不觉中削弱了对直播内容

进行客观判断的能力。出现这类问题的主要原因是部分大学生网络媒介素养较低,缺乏对网络直播等新媒体技术的充分认识,相关专业的知识储备有限,学生在面对具有隐藏特性的问题时,难以依靠个人正确筛选网络信息。

(三) 网络直播专业队伍尚未建立

从高校内部工作体系与结构设置、人才队伍建设来看,高校本身缺少对网络直播运营管理的工作经验。将网络直播应用到思想政治教育中,不仅缺少前人经验作为参考,还缺乏专业、系统化的理论研究和实践模拟检验作为支撑,整体还处于探寻摸索阶段。网络直播运营是一项系统工程,不仅需要各个领域的专业人才来维持运营实效,还需要各个部门的配合,保障思政教育网络直播教学的稳定性。但是目前已有的一些思政教育线上教学队伍,其主要人员结构是以思想政治理论课教师、辅导员为主,一些对网络直播稍有了解的技术人员提供帮助,或者组织部分学生一同参与,现阶段所使用的授课方式也与课堂教学相差不大。因此,打造一支专业的思政教育网络直播教学队伍,是当下需要解决的重点问题。

(四) 削弱了高校思想政治理论课的权威性

传统的思政教育理论课主要通过线下课堂,由教师言传身教作为引导促进学生主动了解相关知识,通过理论知识联合案例分析教学,进一步强化学生对思政教育理论知识的理解和记忆,以此解决实际问题。此种教学模式学生接受的教育教学指导相对集中,还有整体教学环境的影响,所以思政教育的权威性比较强。网络环境促进了多元文化的交流与碰撞,对于学生而言,

网络平台不仅能实现个人充分使用话语权,还能找到个人感兴趣的内容。所以当学生在网络环境中受到错误观点、思想倾向的影响,并将这些观点、内容带回思政教育课堂时,会使教师处于被动地位。不仅挑战了高校教师的教育权威,也极大地削弱了高校思想政治理论课的权威性。

三、高校思政教育中网络直播的创新应用

(一) 健全网络直播教学环境管理机制

首先,要完善相应的法律法规,通过法律效力和权威手段保障网络直播监管机制的实效性,为打造安全、和谐、文明的线上教学环境奠定良好的基础。相关部门要整理好已有的网络直播行业的规范性文件,全面排查网络直播监管的真空地带与安全漏洞。同时,要理清各部门职能并发挥协同机制的作用,做好共同监管治理工作。明确监管主体责任,加大网络直播平台违规的处罚力度,让平台和主播主动规范自身行为举止。其次,完善网络直播行业管理条例。通过设立可操作的行业规范、设立观众有奖举报机制,利用技术优势细化公约的实施措施,设置明确的行业标准和量化的审查方式等,加强全面管理。最后,制定校园网络直播行为专项监管制度。由学校领导及部门、教师及辅导员个人、学生会成员及学生个人、网络运营商和平台共同监管。

(二) 以社会主义核心价值观引领学生提升素养

以社会主义核心价值观为导向,促使学生提升个人网络媒介素养,增强学生辨别是非、客观分析

事物的能力。第一,必须对大学生充分开展认知上的思想政治教育。教师可以将培养学生的网络直播媒介素养纳入思政教育课程,以课堂为依托,以专题教育、主题讨论、学习整改、文件报告等为主要形式,邀请思政教育领域和网络直播教学领域的专家助力大学生思政教育网络直播教学。第二,促使大学生将思政教育理论知识转化为具体且正确的思想。教师要加强与大学生的情感沟通,将需要普及的网络直播知识以生动活泼、喜闻乐见的形式融入思政教育工作中,使大学生对教育内容达成情感共振和价值认同。第三,推动学生将思想外化为行动。通过“认知—思想—行动”,着重培养大学生正确判断、筛选、分析网络信息的辨别是非的能力,确保大学生对网络环境下的直播内容进行批判性思考。

(三) 打造思政教育网络直播专业化团队

打造思政教育网络直播专业化团队首先要保证教师充分认识网络直播,在此基础上探索思政教育衔接网络直播的教学方法。根据学生的思想动态、心理状态和行为特质,以及网络直播可能会对此其产生的影响,把握好三者之间的联系,进而挖掘合适的突破口进行创新。然后,确定思政教育网络直播工作队伍组成人员,形成“校领导—思政教育工作者—直播技术人员—学生”为代表的“四位一体”思政教育网络直播专业队伍。由领导层把控全局,从制度层面和组织层面对网络直播运用到高校思政教育中提出要求。教师则负责创新思政教育网络直播教学工作,把握学生思想动态并及时更新教学内容,同时要不断加强“网络直播+思政教育”理论层面的

研究,技术人员针对维护网络直播运营管理,学生则推送和传播正能量的思想政治教育直播视频。

(四) 加强高校思政教育网络直播专项建设

高校可以通过打造专业化的思想政治教育网络直播平台强化思政教育的权威性。一方面,高校可以利用现有的成熟的网络直播平台,通过安装直接对接高校端口的网络直播 App,促进学生在课外也能自主选择思政教育网络直播课程。由企业在已有的平台上增加思想政治教育直播分类选项,并与高校合作收集、生产相关资源和内容。例如,学校可与网络直播平台达成长期合作意向,在直播平台上增设教学分类栏目,以减少学校平台建设费用,保障对思政教育网络直播工作的资金投入。另一方面,高校还可以与第三方合作自主研发、设计内部专属的平台。通过联合网络技术单位、其他高校共同开发思想政治教育类网络直播教学 App,为广大学生提供满足个性化需要的思想政治教育网络直播教学资源。

综上所述,高校思政教育中网络直播的创新应用,将是未来一大趋势,且这一实践创新有利于思政教育的升级,但高校要注意对网络直播技术的科学利用,避免对思政教育工作形成阻碍。(作者单位系江西师范高等专科学校)

参考文献

- [1] 郑淑敏,唐红洁,姚凤.网络直播在医学院校思政教育工作中的学生认同探究:以某医科大学为例[J].中国高等医学教育,2021(2):21-22.
- [2] 李兰.网络直播对高校思想政治教育的影响及对策研究[D].重庆:重庆工商大学,2019.