

# 基于超星学习通的高职公共英语课程混合式教学模式设计与实践

## ——以吉安职业技术学院为例

陈静, 张晨, 谢小帆

**摘要:**当前, 现代化互联网信息技术迅速发展, 结合传统教学和网络媒体优势的线上线下混合式教学模式在高职院校被广泛应用, 推动了高职教学的深层次改革。文章以吉安职业技术学院的高职公共英语课程职业英语为例, 分析线上线下混合式教学模式的价值和意义, 探索基于超星学习通平台的混合式教学模式在高职公共英语课程中的总体设计思路, 并分析了具体的实践案例和实施效果, 旨在提升高职公共英语教学质量。

**关键词:** 高职公共英语; 线上线下; 混合式教学

传统以教师为中心的高职公共英语课程教学模式已无法满足现今职业教育的发展要求。先进的互联网信息技术促进了一种新型的突出学生主体地位的教学模式——线上线下混合式教学模式的应用和实施。这种教学模式将基于网络平台的自主学习与面对面的课堂教学有机整合, 既能发挥教师引导和监控教学过程的主导作用, 又能发挥学生作为学习主体的主动性和积极性。高职公共英语课程是一门必修课程, 重点在于提升学生的语言运用能力, 也应该顺势而为, 采用混合式教学模式, 实现线上和线下两种教学的优势互补, 从而提高教与学的成效。

### 一、高职公共英语课程混合式教学模式设计的意义

#### (一) 有利于提升学生的综合能力

在传统的高职英语教学模式

下, 教师以“呈现—训练—产出”的形式进行教学, 学生在课堂上被动地接受英语知识和技能, 这对他们的思维发展和学习能力的提高产生了负面影响。在混合式教学模式下, 教师会在课前利用线上学习平台推送多种形式的知识资源, 发布课前任务; 学生在课前需要自主学习相关知识, 并上传学习笔记, 通过完成课前小测任务, 检测自己的课前学习效果。到了线下课堂教学中, 学生则会共同探讨教师提出的问题, 并以小组协作的方式完成并展示语言交际任务, 相互评价。整个教学突出了学生的主体地位, 发挥了学生的主动性和积极性, 不仅有助于培养学生的自主学习能力、英语应用能力和思维探究能力, 还能锻炼学生的沟通交流能力和团队协作能力, 从而有利于广大高职学生综合能力的培养。

#### (二) 能丰富高职英语课程教学资源

高职公共英语课程是语言学

科, 具有信息量大和知识更新速度快的特点。在信息化时代, 高职英语教师如果还是采用单薄的教材和PPT课件资源作为教学内容, 必然会对学生的英语学习效果产生消极影响。在混合式教学模式下, 教师可以依托海量的网络教育资源, 如国家精品在线开放课程、名师微课、慕课、SPOC课程等, 根据学生的英语基础和学习能力, 在学习平台上传合适的学习资源, 也可以自制学生容易理解的微课视频等教学资源。通过这样的搭建, 高职学生能在课前和课后利用碎片化的时间学习更丰富和立体的英语资源, 视野也变得开阔, 学习外语的兴趣也得到增强。

#### (三) 能优化考核评价形式

考核评价是教学活动中的一项重要任务, 主要是为了检验学生的学习效果。传统的高职英语教学评价比较单一和片面, 主要以学生的期末成绩作为评价内容, 评价主体以教师为主。采用混合式教学模式

可以帮助教师建立多元动态的评价体系,优化考核方式。教师可利用学习平台对学生的形成性评价进行细化,将课堂签到、线上学习时长、章节视频与文本资源浏览量、课堂活动参与度、作业完成情况等都纳入考核范围。另外,在课前线上学习和课堂教学活动中也可以应用学生自评、生生互评、教师评价、企业导师评价、人工智能 AI 评价等多元评价方式,从而使考核结果更客观全面,促进学生全面发展。

## 二、基于超星学习通平台的高职公共英语课程混合式教学模式设计思路

职业英语课程是吉安职业技术学院一门面向所有非英语专业三年制大专学生的公共英语课程。课题组坚持以学生为中心,以发展学生在职场环境下的英语应用能力为主线,贯彻“做一演一用一学”一体化教学原则,结合超星学习通平台的优势,采用混合式教学模式。总体设计思路如下。

### (一) 课前线上准备阶段

课前线上准备阶段是指教师和学生为课堂教学和学习做的准备工作。教师整合英语教学内容,将信息技术与课程内容相结合,在学习通平台收集好教学视频、微课、课件、习题、作业等教学资源。在上课前三天开放与线下教学内容相应的教学资源,供学生提前自主学习,帮助他们输入英语知识。然后教师将难度适中的学习任务书发布到平台上,比如学习新的单词和句型、阅读篇章材料、观看微课等。学生根据课前任务中遇到的问题在讨论区交流提问,教师进行答疑和评价。为了了解学生的自主学习情况和学习难点,教师也可在平台发布课前

测试和调查问卷,以便及时调整教学策略,有针对性地开展线下教学活动。

### (二) 课中线下课堂阶段

课中线下课堂阶段的重点在于实现课堂的多元互动,调动学生参与课堂的积极性。首先要进行考勤管理。由于公共英语课程的班级人数较多,教师可在学习通平台发起签到,这样可以迅速获取学生的出勤情况。接下来进入教学环节,教师可根据课前平台上的数据进行共性错误的反馈,启发式引导学生纠正错误,锻炼他们的思维能力。为了丰富课堂活动,可以利用学习通强大的互动功能,开展选人、抢答、投票、主题讨论、随堂练习和群聊等活动,每次开启的活动都使用网页端投屏展示,让学生能更直观清晰地参与课堂活动。英语基础相对较弱的学生参与课堂活动时,教师在肯定其进步的同时会给予更多的加分,以此增强学生的成就感和自信心。在线下课堂教学中,教师还要充分培养学生的团队合作能力,可以设计有效的小组任务,如合作完成情景对话或英文简介书写任务。小组成员在课前就要按照优势互补分配好,课上进行角色分工、探讨交流,通力合作完成任务。在时间允许的情况下,教师可以让每个小组都进行小组任务展示或将小组的作品上传到平台。小组任务展示之后,教师要引领学生运用科学评价的方法进行自评和互评,让他们认识到自身的优缺点,增强其反思和评价能力。

### (三) 课后线上巩固阶段

课后是学生英语知识和技能巩固提升的阶段,可以利用学习通平台开展相关活动。首先,在平台上发送教学内容的拓展资源,引导学生在课后建构更充实完备的知识体

系,形成新的见解和感悟,也可以通知的形式对学生在课上的任务展示进行共性问题诊断反馈。其次,发布第二课堂的综合实践任务,强化学习效果,比如让学生完成个人或小组的口语或书面作业,给学生创设良好的语言情境,让他们在真实的场景中完成任务,切实提升其英语应用能力。最后,在平台上实时督促学生提交作业,并根据评价标准完成自评和互评。教师也可根据自己的时间安排以语音、文字或图片的方式对学生的作业进行针对性的评价,帮助学生增强技能。

## 三、基于超星学习通平台的职业英语课程混合式教学实践

以目前正在使用的职业综合英语教材中“制作名片”写作课为例,具体说明如何进行混合式教学的设计与实践。

### (一) 教学分析

(1) 学情分析。通过课前调查发现,学生对英文名片的构成要素有一些基本的了解,但对英文名片的格式不太熟悉,相关表达的使用也不准确。在学习特点方面,作为“00后”的学生习惯通过移动终端进行学习,表现欲望强、习惯模仿学习,语言学习动机较强。此外,他们在学习生活中有强烈的集体荣誉感,这为开展自主学习和小组活动奠定了基础。

(2) 教学目标。基于学情和教学内容,本次课设立了三个维度的教学目标。能力目标:能用正确的英语写作名片;能展示名片交换的正确礼仪。知识技能目标:总结英文名片的格式、构成要素和高频表达;熟知名片交换礼仪。素养目标:树立自主学习和协作学习的意识;

具有良好的职业礼仪和职业素养。本次课的教学重点为英文名片的格式和常见内容,难点为英文地址的写作。

## (二) 教学实施

(1) 课前准备。教师在学习通平台发布学习任务书,如学生自主学习平台推送的两个微课(名片制作和名片交换礼仪微课)中涉及的英文名片格式、要素和高频表达和名片交换礼仪,上传活页式学习笔记到平台;提交小组名片交换视频到平台;学生完成平台上教师发布的名片词汇中英文匹配测试。此外,教师发布小组名单,按照组间同质、组内异质原则分配。

(2) 课中教学。情境导入:你所在的酒店将迎来一批外籍客户在此举办会议,销售部经理负责此次会议。他的首要任务是设计一张英文名片以便到时介绍自己。你该如何帮助他呢?通过创设情境,提出问题,引出本次课的主题——制作名片。展示探究:教师展示课前平台词汇测试数据,总结共性问题,邀请学生纠错,然后组织快问快答活动,巩固名片高频词汇;教师在课件上展示中英文名片,引导学生小组讨论英文名片格式和要素,推选小组代表讲解;教师在平台发布头脑风暴活动罗列地址名词,并示范地址翻译,组织学生完成翻译训练。接着教师为各小组发放空白卡片和人物介绍功能活页,组织学生合作限时写作名片上传平台。最后教师发布评价量表,组织学生从格式、内容和词汇三方面对作品进行自评和互评,并展示高分作品,邀请学生点评。拓展深化:教师播放课前一组学生提交的名片交换视频,随机挑选两个学生说出名片交换的礼仪问题。播放名片交换礼仪视频,组织学生分小组总结名片交

换的礼仪,发布抢答活动,鼓励学生总结名片交换礼仪。最后组织学生以小组为单位练习名片交换,推选代表上台展示,教师进行总评。总结提炼:学生以小组的形式互相提问总结课堂所学内容,教师巡视课堂,准备答疑解惑。

(3) 课后实践。首先,教师课后在平台上发布本课的分阶拓展资源包,满足学生的个性化需求;其次,利用平台发布实践创意个人作业,即要求学生自己设计一张未来求职用的英文名片,要求选取合适的配图和文字版式,上传作品并完成互评;最后,发布本次课的调查问卷,了解学生对本次课设计的意见。

## 四、基于超星学习通平台的职业英语课程混合式教学效果

### (一) 学生高度参与,综合能力大幅提升

采用线上线下混合式教学模式,教师采用情境教学、任务驱动、项目化教学等灵活多变的教学方法,通过高度融合多种教学资源和信息化手段,大幅度提高学生职业英语课程的喜爱度和参与度,学生英语的整体水平也有了较大的提升,也敢于参加各种英语活动与竞赛并获奖。

### (二) 教师完全胜任,教学能力显著提高

在教师方面,课题组的教师不断提升自身素养,教学能力也在实践中显著提高,在各级教学能力大赛中均表现优异并多次获奖,在2021年的江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获一等奖。

综上所述,在职业教育改革的

发展的大背景下,高职一线英语教师深入推进高职公共英语线上线下混合式教学改革和实践是时代的必然要求。混合式教学模式打破了传统教学在时间和空间上的局限性,使学生的学习更富有弹性。线上线下混合式教学模式对教师的信息化水平、教学任务与活动的设计、教学内容选择等方面提出了更高的要求,为更好地提高人才培养质量,教师应始终坚持以学生为中心,积极参加教学能力提升学习和培训,加强课堂实践和反思,不断优化教学模式,获得更好的教学效果。[作者单位系吉安职业技术学院。基金项目:吉安职业技术学院2019年校级教改课题“高职公共英语课程线上线下混合式教学模式的设计与实践——以吉安职业技术学院为例”;江西省高校人文社科研究项目“高职英语教师专业学习共同体生态模型构建研究”(JY21203)]

### 参考文献

- [1] 张文俏.基于智慧职教云平台的高职英语混合式教学研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2021(6):101-103.
- [2] 杨丽娟.线上线下混合式教学模式探索与实践:以高职公共英语课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(13):146-148.