

摘要:随着开放大学教学改革的不深入,传统的面授教学已逐步向混合式教学过渡。基于“互联网+”的微课、雨课堂等新型混合式教学模式已成为当前线上教学的主要手段。混合式教学满足了不同学员的学习需求,不受时间和空间的约束,极大地提高了开放大学学员的学习效率。混合式教学模式不仅提供了多样的线上教学手段,也整合优化了大量的学习资源,已成为推动教学改革和提高教育教学质量的有效途径。完美地协调线上线下各教学环节的融合、完善单一的考评方式及对教学课程创新是保证教学质量和确保学校持续良性发展的关键手段。

关键词:混合式教学;开放大学;教学模式

开放大学混合式教学现状与对策研究

——以丹东开放大学为例

宁宁

开放大学是以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征、面向全国开展开放教育的新型高等学校。学校着力建设终身学习公共服务平台,面向全民提供终身教育及服务,促进“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育理念,也是我国高等教育不可或缺的组成部分。作为成人高等院校,同样面临如何优化提高成人教育的教学质量等问题。党的十九大报告中提到,办好继续教育,加快学习型社会建设,大力提高国民素质。在此之前,教育部还颁布了《教育部关于办好开放大学的意见》,文件指出,要适应现代信息技术条件下在线自主学习、远程支持服务与面授相结合的教学方式。2019年2月23日,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,明确提出加快信息化时代教育变革。这一系列文件的出台,为开放大学混合式教学奠定了基础。借助“互联网+”及5G技术的混合式教学模式正在引领开放大学教学改革潮流,这一改革能对学习资源进行优化整合,突破教学瓶颈。同时,将多种网络教学方式与具体专业课程教学整合也是当前教学改革和教学结构改革的突破点。现阶段要利用现代信息网络教育平台加快人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

近几年,我国开放大学采取线上线下相结合的教学

模式,取得了一定的成果,同时仍存在一定的问,如课程资源不足、线上教学质量得不到保证、学生学学习反馈不及时、线上线下缺乏深度融合等。在众多问题中,线上教学模式单一已成为影响开放大学持续良性发展的核心问题。文章以丹东开放大学的具体课程开展为例,结合雨课堂直播等多种教学模式,针对性地对线上教学进行研究、记录与分析,同时提出相关改革策略。

一、混合式教学的含义

混合式教学模式在现代教育中发挥的作用日益强大,较传统单一面授有明显的优势,是随着对网络学



习的反思和传统课堂学习的回归而逐渐被关注的一种学习策略和学习理念。从定义上看,混合式教学就是将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上+线下”的教学。二者相互融合,相互促进,有效引导学生精准找到学习内容。

混合式教学指以促学为根本,以教学目标为导向,以提高教学质量为出发点,以多种学习理论为引领,根据课时安排、学生需求及授课条件灵活安排学习内容,将面授课、网络学习平台及考核环节多种方式混合运用开展教学的一种策略。混合式教学可有效提高大部分学生学习的深度、拓宽获取知识的渠道,为学生提供充足的学习时间,是真正实现低成本、高效益的教学模式。

二、开放大学混合式教学现状

开放大学为社会各界培养了大量的优秀人才,学校坚持以现代信息技术为支撑,整合共享优质教育资源,努力为学生提供更加便捷灵活的学习教育模式。目前,开放大学的教学资源主要源于教学平台及教材,以此作为学生学习的主要载体。可见,教学资源的设计和教学模式的创新尤为重要。开放大学学生在学习过程中会出现工学矛盾突出、学习层次及知识水平参差不齐而导致面授课效果不佳和学习不及时等情况,通过利用混合式教学有效地将教学资源、教学任务进行整合,形成一个行之有效的开放性组织机制,不仅要“教”上想对策,更要在“学”上想办法。

丹东开放大学目前在保证面授课质量和国开学习网互动的同时配合开展雨课堂直播教学,在充分保证线上教学资源后,抓住线下教学的引导过程,及时对重难点进行讲解分析,进行延展式教学,保证线上线下混合式教学过程及内容的接续性。教师可以利用线下教学提出经典案例与学生进行互动讨论,提高学生

分析与学习的能力。

在从传统课堂教学到混合式教学的历程中,真正体现出“互联网+”时代网络技术支持下开放大学课堂教学变革的趋势。但要想完全达到理想的目标还有一定的差距,教学实践应用相对比较复杂、可操作性不强、雨课堂直播到课率不高等都是需要进一步分析优化的。

三、开放大学混合式教学存在的问题

(一) 优质的课程教学资源不足

雨课堂在丹东开放大学起步时间不长,涉及相关学科的教学资源并不完善,部分插入的视频课程多来自慕课或微课等学习网站,还有一些是直接引用未经加工的网络资源,其内容与课程目标设置不符。任课教师通常习惯引用网络资源而不自己录制相关学习视频上传到资源库,这对优化课程教学资源是一个挑战。目前,虽已通过微课大赛的形式开展资源建设,但不能马上满足各学科的需求。另外,单一的资源形式难以满足混合式教学多样性教学的要求,还要支持学生进行移动设备远程访问、浏览、检索等,要满足学习者之间、学习者与教师之间实现顺利交互,但目前的资源还不能完全达到这些要求。

(二) 部分教师对新兴教学软件的学习能力较弱

随着雨课堂直播技术的不断更新,很多功能也在不断完善。雨课堂对学习者来说比较容易掌握,一般只需要有智能手机即可随时随地学习,但授课教师则需要有电脑、手机、耳机、麦克风,甚至手写板等,还需要借助微信群或QQ群、PPT课件。这对初学教师来说需要一个学习的过程,对于一些比较专业的功能部分教师还没有完全掌握,不能将混合式教学的功能发挥到极致。比如,可以嵌入腾讯会议来解决直播不能面对面教学的困境;在课下自主学习中,学生可以不受教学时间和地点约束,随时随地地在线学习、完成作业、向教师进行学习反馈、做笔记备忘,接收学习到期提醒、消息推送与通知、习题答案与成绩等。然而在具体的直播过程中,部分教师并不能将这些功能有效发挥,对软件的学习能力有待加强。

(三) 线上直播教学互动环节较少

雨课堂的理念基于学习科学理论和混合式教学,通过课前一课中一课后三个环节的功能支撑,可以实现大数据时代的智慧教学,包含师生多元实时互动系统、教学全周期数据分析系统,升级后的雨课堂还增



加了许多功能。对于开放大学的学生来说,受工作环境和条件的影响,往往不能及时参加直播课的学习,但可以通过课程回放功能进行学习,导致直播课堂的学生到课率不高,在上课过程中互动不多。教师也因为不能直接面对学生出现一言堂的情况,除课堂上习题测验参与外,几乎很少有弹幕发送。教师采取随机提问方式进行互动时参与度不高。这会导致教师不了解学生的学习状况及动态,不能调动学生学习的积极性。

(四) 部分学生自主学习缺乏主动性

开放大学的混合式教学模式不同于传统的学习方式,线上教学缺少任课教师的现场指导,也缺乏相对安静的学习环境,这要求学生能充分发挥自主学习能力,提高自身学习的能动性,不是被迫学,而是在教师的引导下主动学。但学生的学习动机往往是自我驱动的,学习内容是自己选择的,学习策略是自主调节的,学习时间是自我管理的。要完全满足自主学习的条件,必须要有有效的自主学习策略。但部分学生缺乏自主学习主动性,不能主动营造有利于学习的条件,并对学习结果作出自我判断和评价。

四、开放大学混合式教学的完善对策

(一) 加快建设课程资源, 丰富教学内容

地方开放大学应通过大赛、交流等方式加强数字化教学资源库建立,不能仅靠现有的网上资源。筛选优质教学课件和精品微课,提高教师应用各种制作资源软件的水平,建议每隔一段时间进行一次更新。在内容上呈现多样性资源,尽可能地丰富教学内容,并在授课前向学生进行内容推荐,提高学生的使用率。

(二) 提高教师个人信息技术应用能力

随着“互联网+”技术的不断推进,任课教师的能力不再仅仅是上好面授课,而是要跟随时代的脚步,适应更新迭代的教學发展,熟悉各种新兴的信息化教学手段。教师平时要经常参加教研培训,及时掌握流行的教学软件,提高现代信息化办公能力,除基本的计算机设备使用外,要尝试学习学透各种课件的制作方法,如微课、动态PPT、素材加工、网络资源建设等;定期开展网络课程培训,积累学习经验,使用更多有效的技术手段进行教学;课后经常进行教学反思,与有经验的教师进行讨论,取长补短,提升自己的业务水平。

(三) 积极调动课堂氛围, 增加课中互动

混合式教学强调动静结合,要从根本上改变传统

的授课方式,学会引导和激发学生参与互动是非常有必要的。对任课教师来说,可尝试多种教学策略转变学生的学习方式,包括提供对话模式或互动结构,对授课内容进行渲染,营造轻松愉快的学习氛围,提出能激发学生兴趣的知识点进行拓展讨论,实时对学生的参与情况进行反馈,这样既可以提升学生在线学习的质量,又能掌握学生学习的情况,锻炼学生自主学习的能力。

(四) 提高学生的学能动性

混合式教学对教师运用教育信息技术提出了挑战,同时考验了学生的自主学习能力。为了保障线上学习的顺利进行,增强学生学习的主动性,应从师生两方面着手。要总结学生在学习中可能遇到的困难,同时丰富网络学习资源,在具体的混合式教学过程中将课前准备、课堂详解、课后答疑、知识拓展等贯穿到整个教学环节,摸索更适合学生的学习模式。比如,利用雨课堂可以提前对课程内容进行推送,通过微信群发布学习任务,引导学生完成国开学习网的教学内容并完成相应的网上作业。鼓励学生进行课前预习和自主学习,在观看完相应的线上课程后通过单元自测了解自己对学习内容的掌握情况,针对不懂的题型或教学难点可以利用线下面授着重讲解。同时增加课堂深化环节,主要是在面授环节完成上课、讨论、总结、练习等相关内容,实现线上线下的教学互补。还可以利用考核环节分时分段分内容进行考核,抓住混合式教学的优势,通过信息化教学软件对学习及考核内容进行推送、通知,对考核内容进行引导学习。同时,任课教师要根据完成情况进行学情分析,利用教学评价结果总结教学经验,为混合式教学的发展奠定基础。

综上所述,文章基于基层开放大学混合式教学模式的视角,通过调查研究,深入剖析了混合式教学模式的现状与问题。在此基础上,提出了解决问题的对策,包括加快建设课程资源建设、提高教师个人信息技术应用能力等。丹东开放大学一直努力实施高效的混合式教学,保证了开放大学的教学质量。(作者单位系丹东开放大学)

参考文献

- [1] 贾林娟,周平,赵晶晶.“互联网+”时代开放大学线上线下相结合的教学模式构建[J].安徽广播电视大学学报,2020(4):29-33.