

高职院校人才培养现状及策略

魏 静, 于旭洲, 张 勇

摘要:近年来,随着社会对人才的要求逐渐提高,高职院校作为人才培育阵地面临新的机遇和挑战。结合现代教育理论,在专业技术人才培养中,高职院校的教育者要转变落后的教育理念,融入现代教育思想,对教学模式进行创新。

关键词:高职院校;人才培养;教学思想



在科技高速发展的现代社会,各产业发展对高技能型、综合型人才提出了更高的专业要求、综合素质要求。高职院校在人才培养方案的制订和实施方面,必须突破传统落后思想观念的约束,发挥社会人才需求的导向作用,创新教学模式。高职院校的教育要结合社会发展需要,突出人才培养方案的特色,结合未来的办学方向,不断提高人才培养的效能和高职院校的办学水平。

一、高职院校人才培养模式

结合社会发展的需求,我国高职院校逐渐构建了相应的人才培养

模式,以工学结合模式、校企合作模式、“2+1”订单模式为主。

(一) 工学结合模式

工学结合模式是一种与高职院校教育特色、目标一致的育人模式,旨在培养学生的操作技能,提高岗位就业能力。工学结合模式目前得到了普遍应用,是各高职院校中常见的人才培养模式。我国高职院校在教育改革中以工学结合模式为主,明确了未来的基本发展方向。工学结合模式的应用需遵循优势互补、合作发展的原则,由高职院校和有关的企业共同明确人才的培养方向。遵循多方平等互惠的原则开展育人活动,目的是培养学生的就

业能力,提高高职院校人才的综合素养,确保高职院校的人才具备较强的就业竞争力。学校和企业成为实践主体,双方利用各自的优势和资源,让学生接受课堂教学和实际工作岗位上技能的学习。学生在课堂上学习知识,参与实际工作,对知识进行验证、实践,在工学结合模式下,高职院校的教育资源愈发丰富,充分考虑到了社会的发展需求、行业的发展趋势和人才的就业需要。

(二) 校企合作模式

校企合作模式是由高职院校和社会企业相互合作、共同育人的一种教育模式,在人才培养的过程中

按照人才市场上各企业对人才提出的要求,有针对性、有侧重点地培养人才。在校企合作模式下,高职院校要给予更多毕业生发展职业能力的机会,促进高职院校学生就业能力的提升,同时满足企业的需要。校企合作模式在高职教育领域的普遍运用,给高职院校和企业带来了双向优势,有效提高了高职院校的人才培养质量和办学水平。

(三)“2+1”订单模式

“2+1”订单模式是指在高职三年学制下,以满足用人单位的职业需求和岗位需求为出发点,对专业教学进行改革,用两个学年完成基本的专业教学任务,第三学年根据所面向的岗位,或用人单位的需求,进行订单式人才培养。“2+1”订单模式是一种合约式的人才培养模式,从本质上来讲就是根据高职院校学生未来从事的岗位工作要求,用人单位与学生签订用人订单协议。学校与用人单位明确人才培养方向,在高职院校的整个人才培养计划实施中,学校和用人单位在人才管理全过程中发挥主体作用。学生完成学业之后,可以结合需求,根据签订的订单协议加入工作岗位,“2+1”订单模式是高职院校教育中一种常用的模式,取得了显著的效果。

(四)其他模式

除上述教学模式外,不同的高职院校在人才培养中着重点不同,有些学校普遍重视对学生实践能力的培养,实施了多样化的教学模式。例如,部分院校借鉴了德国的双元制教学模式,这种模式是德国培训机构的一种教育模式,其结合我国国情,不断改善和优化教学模式,旨在立足于现状进行教学改革,提高高职教育的教学质量。

二、高职院校人才培养现状

(一)人才培养目标不清晰

在经济社会快速发展中,我国需要专门的应用型人才,也需要在创新型人才的支持下,面向生产、建设、管理、服务等多个领域进行经济建设和发展。高职院校目前正处于创新发展时期,围绕人才培养的目标核心,制订和实施计划,但部分院校人才培养目标不清晰,人才培养模式的目标不明确,导致人才培养成绩并不理想。高职院校是培养技能型人才的院校,高职院校的主要教学目标是培养学生的专业知识和专业能力,高职院校的学生作为社会主义的建设者、接班人,要具备良好的思想品格、坚定的政治信念,因此高职院校有必要结合社会发展需求、行业对人才的需要,拟定教学计划,构建创新型的教学模式。部分高职院校忽视了对学生知识技能、综合素质、思想政治素养的培育,缺少对自身教学方向的明确定位,设置了与本科院校相同的人才培养方案与目标。部分高职院校的人才培养出现短板,难以凸显高职院校的人才培养优势,导致毕业生进入社会就业时缺少较强的人才市场竞争力。

(二)师资力量不足

在目前的高职院校教学实践中,人才培养水平在一定程度上由师资力量水平决定,在雄厚的师资保障下,高职院校才可以不断扩大规模,提高办学水平。目前,部分高职院校的师资力量不足,办学规模有限,出现了层层阻碍,教育改革进程缓慢。部分高职院校缺少专业的教师,个别专业出现了专业师资力量匮乏的问题,存在一名教师兼任两门或多门学科教学的普遍现象,还出现一名教师需要负责多个

学科的班级授课活动的情况。由于教师的专业性不足,缺少丰富的实践经验、育人经验,照本宣科地进行知识的授课,缺少对学生的有效指导,导致学生的专业能力、实践技能均得不到有效培养;缺少对教师的系统培训,教资力量不足,降低了高职院校的办学水平、教学质量。高职院校需要为学生提供实训场所、实践基地,但由于办学规模有限,资金投入不足,不可避免地出现了实训基地建设不完善的问题。学生缺少专业的实习实训场所,高职院校的办学规模受限,师资力量有限,限制了高职院校的教育改革,人才培养出现了明显的短板和不足。

三、高职院校人才培养策略

(一)革新办学理念和育人观念

高职院校在人才培养和现代化办学中,必须立足现状,改进落后的教学模式,革新教育思想,树立新的办学观念,以就业为导向,培养学生对知识技能的掌握能力、运用能力,使学生在走向社会岗位后具备较强的就业竞争力。高职院校在人才培养模式的策划中,要明确办学目标、发展方向,确定高职院校教学模式的定位,围绕社会的需求进行人才培养。在我国社会发展和民族振兴中,具备专业技能和高尚品格的人才必不可少,高职院校的学生要在专业能力、爱国情怀方面具备较高的水平,以适应社会发展需要,增强自身的职业竞争力。

高职院校需要在制定教学目标的过程中,明确对学生进行教育的主要目标、方向,加强对学生思想道德、政治意识、法治观念的培育。在各个学科的教学活动中渗透思想政治教育元素,践行文化育人思想,将校园文化的建设贯彻其中。根据

社会行业的发展需求、社会对人才提出的要求,高职院校在拟定人才培养目标的过程中必须明确定位,将人才培养目标与行业未来方向结合起来,全方位、全过程地对人才进行有效培养,突破学生所学专业的局限性,对人才的创新精神、职业能力、思想道德进行培育,尤其要引领学生不断学习成长,持续进行自学、创新,形成较强的创新能力、自学意识,主动提升社会就业能力,提高社会对高职院校毕业生的认可度。

(二) 加强师资队伍建设

为提高高职院校的人才培养质量,高职院校必须打造一支专业的师资队伍,构建“双师型”师资队伍或“三师型”师资队伍,以优质师资团队的保障功能,提高高职院校的教育质量。“双师型”教师队伍指的是要将学校的教师和企业的高素质人才、技术型力量集中起来,打造师资队伍,对学生进行知识、技能的培养和教育。“三师型”教师队伍是由现代学徒制逐渐引申而来的一种师资队伍形式,由高职院校和企业之间相互协作,让企业的资深员工作为学生的师傅,为学生提供企业实习的机会和平台,使学生在参与企业实践的过程中提高操作能力、岗位实践能力。在高职院校中,“双师型”或“三师型”师资队伍可以有效地提高人才培养质量,促进高职院校办学水平的逐步提升。

高职院校需要逐步提高办学水平,通过提升人才招聘门槛的方式,确保加入师资队伍中的人才具备较强的专业能力和良好的职业素养;建立完善的人才培训机制,为教师提供培训、外出学习和进修的机会,努力引导教师持续进行自我深造、自我提升,考取专业证书。高职院

校还可以将兼职教师人才引入现有的师资队伍中,发挥兼职教师的作用,使专职教师可以与兼职教师相互切磋,共享经验,在彼此的交流、互动中,提高高职院校的人才培养质量。高职院校涵盖了多种不同类型的专业,每个专业都各有特色,专业目标、专业建设的方向和人才培养的方向不同,高职院校在实际的育人活动中要解决盲目引进人才的问题,结合高职院校的办学特色、专业特点、师资力量现状,建立完善、科学的教师队伍结构,为高职院校的发展奠定师资基础,促进高职院校未来更长远的发展。

(三) 创新人才培养模式

在高职院校人才的专业培养模式下,教师需改进落后的模式。按照传统的学科教育,教师通常会以教材的内容为依据进行授课,知识拓展性不足,教学课堂的内容单一、枯燥,限制了学生的思维发展,学生在知识创建中,面临一定的阻碍。结合双创能力的教育目标,高职院校要建立宽窄并举的专业培养模式,加强对学生必备能力的培育,推动学生实现创新能力、创业能力的不断发展,以科学文化知识作为基础,提高综合素养。教师要突破学科的约束,主动进行教学资源的拓展,丰富学科教学的内容,让学生构建起完善的知识网络,主动发现知识间的联系,结合信息技术的应用,为学生创造有利的条件进行知识的学习和探究。

教师尤其要注重对学习平台的运用,利用学习平台学习网络,引领学生开阔知识视野,积累丰富的知识经验,提高知识水平,使学生养成自主学习的习惯和能力,在网络平台上形成探究意识,对知识进行搜集、运用。高职院校中的专业较多,学生在一个专业内的学习目

标可能会受限,高职院校可以在人才培养模式的创建中,开放选修课,让学生掌握自主权,学习本专业以外的课程,与不同专业的学生进行交流,营造良好的校园学术氛围和环境;建立产学研合作的人才培养模式,与企业进行深度合作,用产学研合作育人模式代替校企合作育人模式,由企业作为人才培养的主体部分,确保高职院校与企业之间育人目标的一致性,共同进行人才培养。

综上所述,高职院校在人才培养中要以社会的发展需求和人才的就业方向为契机,加强对高技能型、综合素质型人才的培育,制订切实可行的人才培养方案,将院校的优势发挥出来。结合目前在高职院校教育中存在的短板,进行有针对性的改进,提高高职院校的人才培养质量,为国家建设、民族振兴培育人才。[作者单位系唐山工业职业技术学院。基金项目:2022年度河北省人力资源和社会保障立项课题“乡村振兴战略背景下高职院校推进人才培养的实践路径研究”(JRS-2022-3184;主持人:于旭洲)]

参考文献

- [1] 罗爱梅.高职院校国际化人才培养的现状及其影响因素分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(8):43-45.
- [2] 张春爱.高职院校创新创业教育融入人才培养体系现状及对策[J].河北职业教育,2022,6(2):65-68.
- [3] 郭帅.“互联网+”背景下高职院校创业人才培养现状及对策[J].天津职业院校联合学报,2021,23(12):119-123.