

# 高校英语教师职业生涯规划思考

马茁萌

近年来,高校与社会各界的交流越来越紧密,同时在国际上也形成了很多友好关系,这让英语这门语言的应用越来越广泛,关注度也大幅度提升。因此,高校需加强对英语教学的重视,为高校教育能力的提升提供充足的空间。教师是英语教学发展的基石和中坚力量,因此文章分析了高校英语教师的职业发展路线,并综合现有教师的职业发展现状进行深入探讨,对英语教师职业生涯规划提出针对性的策略。

## 一、高校英语教师的职业发展方向

英语教师的职业规划主要分为两个方面。一方面,根据教师的职

业规划,将英语教学事业的发展作为整个职业生涯的目标;另一方面,根据教师的执教水平和能力,将提高英语专业的教学水平作为职业生涯的最大任务。基于这两个大方向,可以对英语教师的职业发展路线进行分类,具体如下。

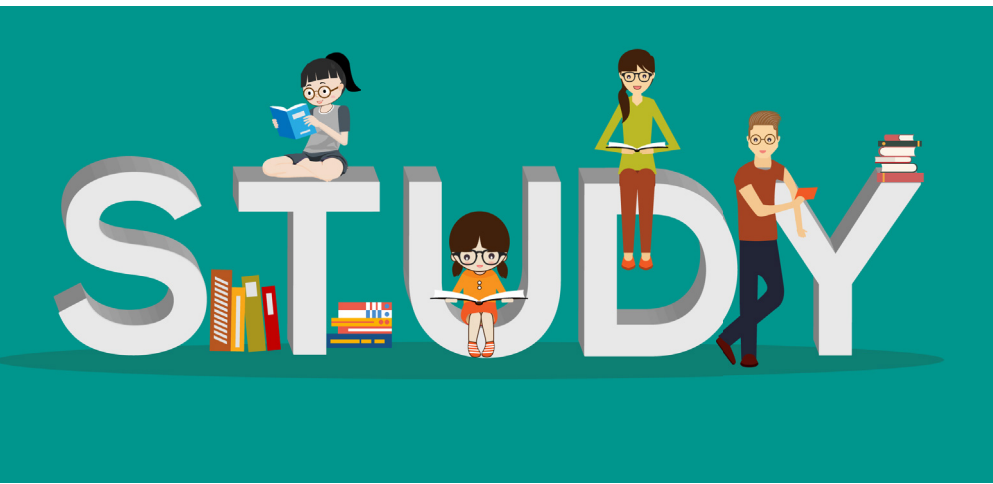
### (一) 一线教师的职业发展规划

高校英语专业的教学,一线教师的教学水平是基础。高校英语教师作为同时具备英语专业能力和教学能力的人才,需从一线开始不断积累教育经验,这段时间的经验积累将会作为教师的宝贵财富,陪伴教师的整个执教生涯。随着时代的变化,英语教学内容的重点会随之发生转变,如果教师经历过在一线执教,就会较为容易发现其中的变

化规律和教学重点,从而更轻松地运用到教学中,让学生吸收教学知识,这种成就感会随着教师教学水平的提高逐渐变强。高校需要采取积极的措施增强教师的执教意愿,最终为教师提供合适的职业岗位来匹配教师的长期规划发展,比如发展成为资深教师领队,运用自己多年的教学经验,帮助更多的一线教师成长。

### (二) 英语教学研究专家的职业发展规划

高校英语教学具有很强的专业性,比如关于教学课题的研究、应用英语的学术研究、教学模式研发等一系列专业的英语研究工作,都需要有专业的英语教师来完成,所以将英语教学研究专家作为高校英语教师的另一职业生涯规划发展方向,具有长远规划意义。为此,英语教师可以在学术层面上做专项研究,为自己的职业发展制定长远的目标。教育事业是一项需要持续学习与探究的工作,而且英语专业可以发展的方向很多,教学研究一经形成体系,可能会快速匹配某一行业,从而让教学运用到实践中,在为教师带来丰厚利益的同时,也使教师在精神上得到极大的满足。因此,高校需要为教师提供支持,如场地、人员、设备等物质条件,还



**摘要:** 在高等院校中, 英语作为应用语言, 已不仅是一门基础的语言类学科, 而是对各行业领域文化研究、各尖端科技研发都有重要辅助作用的专业类学科。高校的英语类专业从无到有、从弱到强, 一步步发展到今天, 已涉及多达几十种类的英语专业。在此背景下, 高校英语专业的师资力量显得尤为重要, 而保证高校英语专业师资力量的前提和重要方式就是做好英语教师的职业生涯规划, 让教师有规划目标, 继而在某一领域得到长足发展, 提高教师的教学水平, 进而提升高校的整体教学能力。

**关键词:** 高校; 英语教师; 职业规划

要提供更多交流的机会、学术研究的试验和肥沃的培养土壤。

### (三) 英语教学管理岗位的职业发展规划

高校英语专业作为一个学科大项, 必然要有统筹的规划和管理, 才能科学发展, 这同样需要英语教师类人才的支持。首先, 英语教师具备一线教学经验, 具有很强的教学能力, 知道在具体的教学业务中真正需要的是什么。其次, 在团队的管理方面, 很多日常工作完全可以凭借自身的英语能力优势来分析, 并作出正确的判断, 给团队或其他教师最准确的管理意见, 确保提出的管理要求符合当前教学发展需求。这同样是英语教师职业生涯发展的一个很好的规划方向。另外, 管理岗位会有很多教学交流的机会, 通过深刻的认识将最新的东西反馈给当前的英语教学, 提升整体教师队伍的教学能力, 为高校的英语教学事业作出巨大贡献。

## 二、高校英语教师的职业发展现状

根据统计调查可知, 目前高校英语教师的职业发展存在很多问题, 导致高校无法精准地为教师做好职业生涯规划, 从而出现了一系

列负面反应。比如, 教师主动辞职, 选择更有发展前途的行业, 或者跳槽到更有发展空间的高校。以下就高校英语教师的职业发展现状进行分析。

### (一) 部分教师只有短期目标而无长期愿景

随着时代的发展, 教师面临的选择越来越多, 很多新型教育形式出现, 这为教师提供了更多的机会。人的本性是趋利避害的, 面对如此多的诱惑, 教师可能会根据某一时间段的情况来选择, 导致部分教师只会给自己定一个短期目标。这个目标大多是为自身增加更多的附加值, 从而让自己更具竞争优势。很少有教师能明确对自身的职业生涯作出规划, 未来的变数是教师不愿做长期规划的重要因素。这其实存在严重的弊端, 部分教师并没有认识到自身发展的重要性, 在利益的驱使下, 会关注目前教育所重视的和需求, 从而忽略很多真正的教学研究内容。

### (二) 部分高校缺乏职业培养体系

高校专业众多, 从这一层面上进行教师队伍建设, 相对笼统, 而且只能在某一范围进行, 这对英语教师来说, 并不能提供有利的条件。

首先, 英语教师在教学方面需要进行大量的交流研究才能为学生提供更加完善的教育; 其次, 英语并不是本国语言, 所以更多地会联系到国际形势和国家发展趋势, 这些内容都需要从高校层面为教师提供帮助; 最后, 教师需要不断提升自身的专业素养和职业水平, 这种高含金量的能力提升, 只有在高校认证后才有效, 而这种机会对普通的英语教师来说太少, 根本无法满足教师自身的发展需求。另外, 英语专业涉及范围广, 但部分高校并没有为教师提供多元化的发展渠道, 教师职业生涯的规划路径相对单一。

### (三) 英语教师队伍结构存在缺陷

据统计, 目前高校的一线英语教师从平均年龄上看相对比较年轻, 受年龄的限制, 诸多英语教师处在入门级, 缺乏对教育职称的评定。这种英语教师队伍存在严重的结构性问题。教师队伍的发展建设直接关系到高校的教学质量, 年轻教师的教学经验有限, 在面对一些教学难点时, 很难找到攻克问题的有效方法, 即使想总结分析问题, 也可能因为没有头绪或找不到方向而放弃, 这是因为没有教学经验予以指导, 很难把教学思想变为教学实践。高校应针对这一问题, 积极

作出调整 and 改变。

### 三、高校英语教师的职业生涯规划策略

真正意义上的职业规划，是确定英语教师主导思想的核心要素，也是教师所有事业发展行为的内在驱动力。高校英语教师的职业生涯规划策略，既要关注教师层面的问题，又要对整体的英语专业教育负责，必须采取一些具体化且有效的措施帮助高校实现英语教师的合理职业规划。

#### (一) 通过大环境培养教师的教育价值观

教书育人是一项神圣的工作，培养教师的教育价值观非常重要，高校可以利用自身的优势转变教师的观念及认知。在积极弘扬工匠精神的时代，高校更应该充分调动资源来凝聚教师的教育精神。首先，在党建工作和党宣工作中让教师积极参与。对于实现中华民族伟大复兴，高校是天然的宣传土壤，在这种大环境下，教师会感受到来自各方积极向上的正能量，再加上全面参与，感受截然不同。长此以往，会形成具有一定意义的正确的教育价值观，最终影响教师的选择。其次，为教师提供教育荣誉平台，这种促进教师教学动力的荣誉感深受教师重视。教育并不是一蹴而就的工作，很多时候短期的教育结果无法证明教师的努力和付出，所以必须加强对教师工作的肯定，通过高校颁发荣誉奖励，在精神与物质双重层面影响教师的价值体现。另外，高校需要树立教师代表，用教师形象大使的影响力来感染更多的教师。通过教师队伍内部的言传身教，鼓励教师制定自己的职业目标，从而引导教师作出正确的职业规划。

#### (二) 通过教育平台改变教师的观念认知

高校机构众多，其中建设教育平台是帮助教师完善对高校教育机构认知的特别渠道，在帮助高校教师进行职业生涯规划时起到了重要作用。一是为英语教师提供学术交流的机会，通过这种方式，教师有机会了解当前较先进的教学研究，这是实现教师自我能力提升的有效途径。二是教师发表的教学观点在学术界具有很高的教学实践价值，教育平台的认可度使教师的教育思想和教育理念得到了很好的印证。正因如此，教师才可以将教育价值量化，比如某一篇文章或教学研究的发表，在教育中取得了巨大的教学成果，教师也因此得到了更多的机会。三是教师的资源会给学生提供更大的发展空间。高校英语教师教授的学生众多，每一届毕业生都有可能在将来成为行业的佼佼者，这都是教师的宝贵资源。因此，无论教学研究、校企合作或为学生提供就业机会等方面，都需要教师的关系来保持这种状态。这三种双向的收益会对教师起到激励作用，促进其事业发展。这种事业是职业生中除高校外，任何教育机构都无法提供的。

#### (三) 建立完善的职业生涯规划体系

除了从思想意识上影响教师，客观条件上吸引教师，高校还应该主动对英语教师进行职业规划，根据每个教师的具体情况，从不同的角度为教师的发展作出正确规划。此工作的实施前提是高校必须建立完整的职业规划体系，具体建立可分为三个步骤。第一步，组建培训机构，为教师提供专业的指导。其实很多教师并不知道自己未来想发展的方向，专业的培训可以让教师

发现自身的优势，从而挖掘自身潜力，通过不断地培训来巩固和提升教师的潜力。第二步，为教师设计职业规划的能力需求和具体提升计划。这一点非常关键，因为教师首先需要确定发展目标，为实现目标，不在实现目标的过程中走弯路，需要为教师提供具体的能力提升计划作为参考，帮助教师做选择、做判断。第三步，建立专业的跟踪反馈机制，让教师在一定期限内对自己的目标达成情况进行汇总，关注教师在职业发展中存在的问题，并给予有效的解决方案和其他支持。

综上所述，高校英语教师的职业生涯规划方向很多，而且具有很高的发展价值，对英语教师而言，这是值得其付出一生的事业，就整个行业来说，英语教师的职业生涯有了科学合理的规划，才能让英语教育事业得到全面发展。因此，高校必须重视对每一位教师的培养，根据个体情况，设置不同的方向与目标，让教师不会因长期的工作或固定的内容而出现迷茫、停滞不前的现象，同时有效保障了高校的英语教育力量。[作者单位系河北大学外国语学院。基金项目：河北省社会发展研究课题、青年课题“‘一带一路’大背景下基于大学生职业规划的外语课程改革研究”(2019040401027)]

#### 参考文献

- [1] 邓慧瑶. 高校英语教师职业倦怠与工作投入的关系及改进措施[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(1): 26-29.
- [2] 陈国蕊. 高校英语教师教学信念与教学实践研究[J]. 大学, 2022(11): 14-17.