



摘要:随着我国教育事业的不断发展,幼儿教育的重要性日渐凸显,幼儿教育更加注重幼儿的全面发展。学前阶段是幼儿开始认识世界的阶段,该阶段幼儿的智力发展迅速,因此要把握好幼儿智力发展的最佳时期,选择科学合理的教学方法,让幼儿在愉悦、快乐、舒适的学习环境中接受知识、促进智力发育,为幼儿全面发展提供基础保障。文章对绘本教学的内涵及价值进行详细分析,探讨幼儿园绘本教学的有效实施策略。

关键词: 幼儿园; 绘本; 阅读教学

幼儿园绘本教学的价值与实施策略

陈 斯

绘本教学是一种具备科学性和趣味性的教学模式,因为绘本内容题材丰富多样,并且文字量非常少,插图精美,故事有趣,涵盖了幼儿生活、成长等各个方面的内容,也非常符合幼儿的阅读口味,所以很多幼儿喜欢绘本教学模式。相比其他阶段的学生来说,幼儿对文字的感知能力较弱,更喜欢色彩、图形、音乐、声音等能刺激感官的教学内容,并且幼儿的智力发育有限,文字过多的教学内容很难满足幼儿客观生理需求,幼儿园绘本教学正好契合幼儿的认知特点与兴趣爱好。幼儿阶段是孩子成长的重要时期,更是教育工作的开端,科学合理地开展幼儿园绘本教学,可以开发幼儿的智力,并且能够将正确的思想价值观念渗入幼儿的思维认知中,为幼儿日后的学习奠定扎实的基础,激发幼儿阅读学习的积极性。

一、绘本教学概述

绘本,顾名思义便是绘画书本,早期绘本作为图画书来使用,随着幼儿教育的不断发展创新,现已成为幼儿教学教材中不可忽视的重要内容。绘本作为图画教材课本,涵盖了大量

的图画内容,主题简单、情节简短。在绘本绘制的过程中,大多是由独立的绘画作者绘制,具有明显的艺术风格,画面内容丰富多彩,契合幼儿的思想认知。绘本是精简、优质的幼儿教材和教辅类图书,教师可以借助多种教学方式帮助幼儿感知绘本内容。在绘本教学中,图画已经不再是文字的附庸,而是有生命的图书。好的绘本可以让一个不识字的幼儿只需看图画就能了解文章大意,并且可以结合自己的思维认知,自主对图画中的内容进行解读,实现艺术作品的二次创作,发散幼儿的思维。

二、幼儿园绘本教学的价值

(一) 有利于提升幼儿的语言表达能力

《3~6岁儿童学习与发展指南》对幼儿语言提出明确要求,即当幼儿遇到感兴趣的事物或问题时,可以和他一起查阅图书资料,让他感受图书的作用,体会通过阅读获取信息的乐趣。绘本的图画内容丰富,语言比较简短朴实,语言结构非常简单,同时绘本具备极强的联想性,可以发散幼儿的思维,引导幼儿自主

联想并表达,开展绘本教学能提高幼儿的语言表达能力。从客观层次上看,幼儿的阅读理解能力不强,若绘本中出现复杂的语句,就会导致幼儿很难理解其中的内涵。所以教师在开展幼儿绘本教学时,更多的是带领幼儿对绘本中的绘画内容进行理解,让幼儿结合自己的生活体验和思维认知,对绘本内容进行联想。科学合理地引导幼儿表达对绘本内容的理解,以强化幼儿的语言表达能力,帮助幼儿正确表达自己的想法,为幼儿全面发展奠定基础。

(二) 有利于提升幼儿的审美能力

《3~6岁儿童学习与发展指南》对幼儿艺术提出了明确的要求:鼓励幼儿在生活中细心观察、体验,为艺术活动积累经验与素材;根据幼儿的生活经验,与幼儿共同确定艺术表达的主题,引导幼儿围绕主题展开想象,进行艺术表现。开展绘本教学时,教师可以选择具有一定美观性、审美性的绘本,这样不仅可以激发幼儿参与绘本学习的积极性,还可以提高幼儿的审美能力和审美水平,进一步激发幼儿的阅读热情,帮助幼儿养成良好的阅读习惯。在高质量、高审美水平的绘本中,让幼儿潜移默化地感受绘本的魅力,提高幼儿的审美能力。

(三) 帮助幼儿树立正确的思想价值观念

在“全人教育”的深入推进下,幼儿教育更加注重幼儿的全面发展,不仅仅是幼儿的智力发育,更注重幼儿正确思想观念的形成。幼儿园绘本教学的内容大多蕴含着生活哲理,并展现了积极乐观的思想。教师可以通过绘本教学正确引导幼儿理解绘本内容,让幼儿结合自己的生活经验、思维认知,对绘本中积极乐观的思想进行分析。绘本中还蕴含了积极向上的故事内容,在幼儿思考和阅读的过程中,可以潜移默化地强化幼儿的情感态度,让幼儿感受到勇气、爱心、合作等良好品质。

三、幼儿园绘本教学的实施策略

(一) 明确绘本教学的目标

在开展幼儿园绘本教学时,教师必须确定绘本教学的目标,并结合幼儿的实际情况,将教学目标拆解后引入绘本教学中。任何教学工作的开展都应具备目标,教学目标一般分为过程目标和结果目标。在开展幼儿绘本教学时,主要是让幼儿了解绘本画面、故事内容、绘本人物关系、绘本情节等。绘本内容一般具备较强的哲理性,教师在制定教学目标的过程中,要明确本课程的教学目标,丰富绘本的情感内涵,通过引导幼儿进行绘本阅读,使幼儿树立积极的情感态度,从而实现教学情感目标。此外,教师可以让幼儿在理解绘本内容的基础上,借助自己的语言对绘本内容进行阐述和讲解,真正让幼儿在理解绘本内容的同时,发现绘本内容与实际生活之间的关系,帮助幼儿树立正确的思想价值观念。

(二) 营造良好的绘本教学氛围

良好的幼儿园绘本教学氛围可以确保幼儿园绘本教学事半功倍,所以教师必须做好幼儿园绘本教学分析,采取多种教学方法营造良好的绘本教学氛围。幼儿的心思单纯,很容易被环境影响,热切、良好的教学氛围可以使幼儿自主自觉地参与绘本学习。对幼儿来说,营造良好的幼儿园绘本教学氛围很重要,教师在开展幼儿园绘本教学时,可以引入幼儿喜闻乐见的小活动,活跃课堂氛围,让幼儿更好地融入课堂教学。例如,在教学古诗词《清明》时,为了激发幼儿绘本阅读的积极性,教师可以将古诗词编成歌谣,在幼儿一起唱“清明时节雨纷纷,路上行人欲断魂。借问酒家何处有,牧童遥指杏花村”时,切实活跃课堂氛围,让幼儿在热切、欢快的氛围中,集中注意力,激发对绘本内容学习的积极性。这样更加便于幼儿理解绘本内容,并且感受到古诗词的韵律之美、意境之美。

另外,还可以结合幼儿的喜好,引入幼儿喜闻乐见的内容,在丰富课堂教学内容的基础上,活跃幼儿园绘本教学氛围,激发幼儿参与幼儿园绘本教学活动的热情。

(三) 拓展绘本教学的内容

在开展幼儿园绘本教学时,为了帮助幼儿发散思维、提高幼儿口语表达能力,教师



可以在绘本教学知识的基础上,对绘本内容进行延伸,让幼儿了解更多的绘本知识内容。因为幼儿园绘本的故事和内容有限,幼儿的理解能力和思维创造力相对有限,所以教师可以借助一些辅助手段,让幼儿对绘本内容有更深入的了解,活跃幼儿的思维。例如,绘本《三只小羊嘎啦嘎啦》讲述的是有三只大小不同的山羊,名字都叫嘎啦嘎啦,它们想要去山坡上吃草,但是必须经过一座桥,而桥下住着一个可怕的山怪,三只山羊与山怪斗智斗勇,最终过了桥的故事。幼儿自身的阅读理解能力有限,并且创新思维不足,教师可以引入信息技术作为辅助手段,引领幼儿观看《三只小羊嘎啦嘎啦》动画片,借助动画片生动形象的画面和语言,让幼儿了解《三只小羊嘎啦嘎啦》的情节和内容,帮助幼儿对该绘本有更深入的了解,帮助幼儿构建初步逻辑思维。之后教师可以让幼儿凭借自己的记忆和对绘本内容的理解,自主自觉地对绘本内容进行二次创作和解读,鼓励幼儿表达自己的想法,拓展绘本的剧情,强化幼儿对绘本的理解能力。

(四) 精心设计绘本教学问题

要想真正锻炼幼儿的阅读理解能力和语言表达能力,在开展幼儿绘本阅读教学的过程中,教师必须精心设计绘本教学问题,引导幼儿带着问题进行深度思考。在幼儿绘本阅读教学中,应该教会幼儿提问方式,引导幼儿积极提问,让幼儿在思考问题、回答问题的过程中,不断强化阅读理解能力、逻辑思维能力和语言表达能力。例如,在教学《好饿的小蛇》绘本内容时,教师可以引领幼儿先对绘本内容进行理解,让幼儿理解绘本的故事情节,并围绕绘本内容设置不同的问题:“小蛇怎么会变成这样?”“小蛇吃了什么?”让幼儿带着问题、带着目标去学习绘本知识。给幼儿表达自己观点的机会,让幼儿结合自己的阅读理解畅所欲言,让幼儿在组织自己语言的基础上,能够满足《3~6岁儿童学习与发展指南》中的要求。教师还可以让幼儿对绘本内容中自己不理解、不明白的内容进行提问,并让其他幼儿帮忙解答,让幼儿之间形成一种相互提问、相互解答的模式,逐步引领幼儿互帮互助,激发幼儿探究知识、了解知识的欲望。真正借助科学合理的问题设置和提问方式,让幼儿有目的、有针对性地学习绘本知识,激发幼儿的问题探究欲望,提高幼儿的语言组织能力。

(五) 将绘本内容与生活实际相联系

《3~6岁儿童学习与发展指南》明确提出:利用实际生活情境和图书故事,向幼儿介绍一些必要的社

会行为规则,以及为什么要遵守这些规则。幼儿阶段是人认识世界、改造世界的重要环节,在开展绘本教学的过程中,应该让幼儿在了解绘本内容的基础上,将实际生活和绘本内容紧密联系起来。不仅可以丰富幼儿的情感体验,还可以让幼儿在绘本知识学习的基础上更好地服务生活,掌握社会规则、增长生活知识。因此,在开展绘本阅读教学时,教师不仅要让幼儿深入了解绘本内容,还要将绘本内容与实际生活紧密联系起来,帮助幼儿更加深刻、更加直观地感知社会、理解生活。例如,《我爱幼儿园》这本绘本讲述的是小莱昂进入幼儿园的故事,非常适合初入幼儿园的小朋友阅读。教师在开展幼儿绘本阅读教学的过程中,可以通过引导幼儿理解小莱昂的行为,引申到幼儿的日常生活,让幼儿学着绘本主人公小莱昂的做法,在幼儿园中试着接受新事物,试着热爱幼儿园中的一切。切实将绘本知识内容与实际生活相联系,让幼儿可以将绘本世界与现实世界紧密联系起来,借助绘本知识更好地生活与理解世界。

总而言之,幼儿园绘本教学具有重要的教育价值,不仅契合幼儿的客观生理认知特点,还可以强化幼儿的阅读理解能力和审美能力,帮助幼儿树立正确的思想价值观念,更好地带领幼儿认识世界、感知世界。在开展幼儿绘本教学的过程中,教师应始终结合《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求,从多角度、多方面对幼儿能力进行培养。在明确绘本教学内容的基础上,营造良好的绘本阅读教学氛围,让幼儿愿意参与绘本知识学习。围绕绘本教学内容,教师可以借助信息化技术对绘本内容进行拓展,让幼儿更加方便直观地了解绘本知识内涵和主体情节,便于提高幼儿的阅读理解能力。适当设置绘本教学问题,并将绘本内容与实际生活紧密联系起来,真正促进幼儿全面发展,展现出绘本教学的实际价值。(作者系江苏省阜宁县幼儿园一级教师)

参考文献

- [1] 张媛媛. 绘本教学促进中班幼儿阅读理解能力的行动研究[D]. 大理:大理大学,2020.
- [2] 陈倩. 绘本教学对中班幼儿心理理论影响的干预研究[D]. 天津:天津师范大学,2018.
- [3] 毛敏华. 《指南》精神指引下的幼儿绘本教学活动新策略[J]. 华夏教师,2017(15):48-49.