



摘要:幼小衔接是指幼儿从幼儿园升入小学的教育阶段,在这一阶段,幼儿无论是心理活动还是生活习惯都需要做出调整,以最好的状态去适应小学教育。如果在这一阶段的教育不恰当,会导致幼儿对小学学习生活产生抵触心理。这一阶段的家庭教育在幼儿教育中占据了主导地位,家庭成员对未成年人的影响意义深远,教育得当可以较好地提高幼儿各方面的能力。

关键词:幼小衔接;家庭教育;幼儿教育

幼小衔接中家庭教育存在的问题与对策

孙庆玲

一、家庭教育对幼儿的影响

幼儿期是一个特殊的教育时期,要使幼儿具备正确的行为和认识,才能使幼儿顺利地进入初等教育。家庭教育是指家长和家庭中其他成人对幼儿进行的教育。实施家庭教育能够使幼儿的身心得到健康的发展,能够使它们成为一个具有良好品格的人。在幼小衔接的具体教学中,家长的教养在其中有举足轻重的影响,需要引起足够的重视。首先,家庭具有更强的可塑造能力,并在一定程度上影响了幼儿的能力发展。其次,家庭教育是

开展幼儿校园和社会教育的根本。家庭教育有助于幼儿养成良好的性格和解决问题的能力,也会对幼儿的心理状态产生直接的影响。

二、幼小衔接过程中家庭教育存在的问题

(一) 部分家长在教育行为上准备不充分

一些家长把幼小衔接教育看作是幼儿园的工作,家长只需做好物质和环境方面的准备。其实,幼小衔接并不只是幼儿园和小学的事情,家庭教育在幼小衔接中起

着举足轻重的作用。因为幼儿的学习能力、学习态度、身体素质、自理能力、环境适应能力等各方面都会在不知不觉中受家长影响。因此，家长要为幼儿的身心发展、生活学习能力和环境适应能力的养成做好准备，做到言传身教，使幼儿耳濡目染。

（二）部分家长对幼儿教育的态度有偏颇

一些家长，特别是隔代家长，由于受传统的教育理念和教育方式的影响，认为把幼儿送入幼儿园后，一切的教育责任都归教师承担，认为教育是幼儿园和学校的事情。“养不教，父之过”，家长既是子女的启蒙老师，又是终生的老师。子女从幼儿园到小学，大多数时间都生活在家，家长的一言一行会被他们模仿，对他们产生一定的影响。教育家陶行知提出“生活即教育”，培养幼儿的生活习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能、社会适应能力是幼儿园和学校的职责所在，也是家庭教育的职责所在。

（三）部分家长教育理念较为落后

部分家长在幼儿的教育问题上习惯于自己做主，很少征求幼儿的意见，没有形成民主的家庭教育模式。部分家长更关注幼儿的知识学习，教育理念较为落后，忽略了幼儿的身心协调发展，强调短期的影响，忽略了长远的发展。这种拔苗助长、极端超前的学习方式，从长期发展的角度来看，对幼儿的成长和发展都是非常不利的。家长对子女的期望是可以理解的，但是，如果他们过早承受过重的学习压力，会导致他们产生厌学的情绪，从而产生消极的学习态度。

（四）部分家长缺乏循序渐进的教育理念，难以进行正确的心理和行为指导

在幼儿园阶段，部分家长在对幼儿进行家庭教育时缺乏循序渐进的教育观念，难以进行正确的心理教育和行为引导。部分家长不理解这一时期的幼儿表现出的心理特征，给幼儿制定了较为严厉的教育标准，并且对其进行过度教育。这种情况下，幼儿很有可能会失去对知识学习的自信，从而产生负面的情绪。

（五）部分家长缺乏相应的理论知识，难以对幼儿进行有效的行为素质教育

目前，我国幼小衔接的家庭教育状况并不理想，主要表现为没有正确区分幼小衔接的差别、认识存在片面性问题、对幼儿的身心发展缺乏科学的认识。这些问题都会影响家庭教育的功能发挥。部分家长没有掌握好幼小衔接的要点，没有掌握好相应的理论知识，因此难以

对幼儿进行合理的家庭教育，也就难以对其进行有效的行为素质等方面的教育，从而影响其健康发展。

（六）部分家长未能把握好家庭教育的核心，导致教育质量偏低

在幼小衔接的家庭教育中，部分家长存在一些认识上的偏颇。幼儿衔接是一个不容忽视的教育阶段，是家庭教育的重要内容，家长应对此形成正确的认识。然而，从当前幼儿园的家庭教育状况来看，部分家长对幼儿园的教育认识不到位，难以有效地进行家庭教育。部分家长未认识到家庭教育对幼儿的重要作用，没有对幼儿的行为进行有效的指导；还有部分家长没有掌握好家庭教育的核心，导致教育的质量相对较低。

三、幼小衔接过程中提升家庭教育效果的对策

幼小衔接是幼儿从幼儿园到初等教育的过渡时期，要想实现顺利过渡，既要有幼儿园、小学的协调配合，又要有社会的配合，还要有家长的主动作为。通过良好的家庭教育，可以有效缓解幼儿在幼儿园阶段的学习适应、环境适应等问题，帮助幼儿更好地适应幼儿园的学习生活。

（一）家长应树立正确的教育观念，开展合理教育

家长要有正确的心态。每一个幼儿都有长处，家长要善于发现幼儿的长处，并对幼儿进行合理的教育。其次，培养幼儿的独立能力。由于幼儿多为独生子女，大部分的幼儿对家长具有很强的依赖性，导致他们进入校园后不能完全适应，给他们的学习和生活造成了一定的困难和障碍，影响了他们的入学热情。对此，家长要培养幼儿的独立性，帮助幼儿减少对家长的依赖心理。最后，要激发幼儿对小学阶段学习的强烈渴望。家长要让幼儿认识到，上小学是他们人生中的一个重大转折，是一种荣耀。在家庭教育中，家长可以用轻松愉悦的语气来讲述自己小学时期的校园精彩生活，如参加少先队，成为一名光荣的少先队员。有条件的家长可以带小孩去周边的小学，让他们了解校园的真实情况，并让他们喜欢上小学。

（二）改变教育观念，强化幼儿的综合素养

家长应及时主动转变观念，从全局的角度来看待幼儿的幼小衔接。具体而言，家长要引导幼儿进行适当的体育锻炼，让幼儿能够养成良好的体质，增强幼儿的适应能力；培养幼儿的沟通能力，使其养成较为独立、健全的个性；注意幼儿的性格、行为习惯和学习能力的养成，使幼儿具备较好的综合素养。

家庭是人类最初接受教育的地方，也是一个人心灵成长的重要场所，幼儿的语言能力、行为能力和生活习

惯的养成都离不开家庭教育。因此,家长要认识到早期家庭教育对幼儿的影响。家庭教育一对一、个性化的教育,因而在及时性和针对性方面,家庭教育要优于幼儿园。在幼儿上学之前,家长有许多时间与幼儿接触,了解幼儿的问题,了解幼儿的成长状况,家长可以及时采取积极的措施,将幼儿的坏习惯扼杀在“摇篮”中。幼儿时期是学生学习习惯、生活习惯和个性养成的关键时期,家长要充分认识到家庭教育对幼儿的影响,并从家庭教育的角度对幼儿进行指导,使幼儿在升入小学之前就形成良好的学习习惯,从而为其接受初等教育打下坚实的基础。

(三) 培养学生自主学习思维, 帮助幼儿明确学习目的

幼儿时期是幼儿养成好习惯的重要时机。“兴趣是最好的老师”, 兴趣是幼儿养成好习惯的重要推动力, 家长要积极地引导幼儿独立思考, 多表扬、少批评, 让幼儿获得成功的体验, 激发他们的好奇心, 使他们明确自己的学习目标。良好的习惯不是一蹴而就的, 而在于持之以恒, 家长要辅助幼儿用加法养成好习惯, 用减法改正坏习惯。

(1) 帮助幼儿养成按时完成家庭作业的好习惯。幼儿养成按时完成作业的好习惯对其学习而言是十分重要的, 家长要要求幼儿回家后先把功课写完再玩, 做完功课时要认真, 不能边玩边做。幼儿如果养成不良的学习习惯, 就会导致难以准时完成学习任务, 从而影响学习兴趣和积极性。

(2) 帮助幼儿养成正确的学习态度。幼儿的身心正处于发育时期, 正确的坐姿和书写方式对他们来说非常重要。在做功课时, 家长要让幼儿学会正确的书写姿势和坐姿, 这样才能更好地促进幼儿的成长。家长也要引导幼儿爱惜自己的书包和文具, 帮助其养成认真、细心的学习态度, 从小事着手, 将学习用具和书籍的名称都记下来, 并在上面做记号; 下课后将课本和练习册打包, 分门别类收好, 然后检查明天的课程安排, 每天都保持积极向上的学习状态。

(3) 要有严格的日程安排。在幼儿园里, 学生的生活活动与学习活动中是相互联系的; 在小学, 课堂里的课时数比幼儿园多, 课间活动时间一般为 10 分钟。在幼儿上学之前, 家长要根据小学的时间表来帮助幼儿调整作息时间, 按时起床、活动、休息, 确保入学后能尽快适应校园生活。

(四) 强化幼儿专注度训练, 促使幼儿自觉意识的养成

第一, 培养幼儿的聆听能力。聆听能力是幼儿学习的一个重要指标, 部分幼儿学习效率低的原因在于他们

不善于聆听。如果教师的教学不符合幼儿的听觉习惯, 他就会在下面发呆, 不听教师的讲解, 导致听课效率下降。对此, 在家庭教育中, 家长要注意培养幼儿的聆听习惯。第二, 培养幼儿独立思考、探究的习惯, 并在适当的时候给予幼儿鼓励, 训练幼儿发现问题和解决问题的能力。第三, 阅读有助于幼儿掌握大量的词汇, 并增强他们的分析能力和语言理解能力。在阅读过程中, 家长要做到语言规范、精练, 要让幼儿完整地听完故事, 要多让幼儿发表自己的看法, 以提高他们的语言表达能力。值得注意的是, 幼儿的注意分为无意识和有意识两种, 在幼小衔接阶段, 家长应注重培养幼儿的自觉意识, 通过有趣的玩乐方式帮助幼儿集中注意力。

(五) 培养幼儿自理能力, 提高幼儿的自信心

幼儿的自理能力包括社交能力和自我照顾能力。表现好的幼儿更容易得到身边人的认可, 并因此更有信心。此外, 家庭教育要注意培养幼儿的自理能力, 不要替代幼儿处理所有事, 要让幼儿自己尝试去做好事情, 这样才能更好地发展幼儿的独立能力和自理能力。同时, 家庭教育也应注重培养幼儿的规则和任务意识

(六) 家庭教育和学校教育相融合, 提高幼儿的学习兴趣

为了让小学生顺利完成从幼儿园阶段向小学教育的过渡, 应充分利用家长和学校的衔接教育功能, 在二者的共同努力下, 逐步提高幼儿的学习兴趣。在实施过程中, 家长要积极参与进来, 通过家长、教师、幼儿的互动, 提高幼儿的学习热情。此外, 还可以利用家长群实现家庭和学校的快速沟通, 共同帮助幼儿纠正不良学习行为, 保障幼儿的身心健康。

综上所述, 幼小衔接是幼儿教育成长的重要时期, 是幼儿从学前教育到初等教育的过渡时期。在这个阶段, 幼儿的身体和心理都会有较大的改变, 随着学习伙伴、环境的不同, 他们难免会存在不适应的问题。这也会给幼儿造成较大的精神压力, 可能会使他们对学习失去兴趣。在这一背景下, 家长要主动承担教育责任, 家庭成员要成为学校和家庭教育的衔接者, 积极推动幼儿教育的发展, 促进幼儿身心全面发展。(作者单位系山东省东营市河口区河安幼儿园枫林绿洲分园)

参考文献

- [1] 王培培. 家庭中幼小衔接教育的问题及对策研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2017.
- [2] 付熙媛. 幼小衔接阶段家庭教育现状的调查研究: 基于云南师范大学幼儿园的视角[D]. 昆明: 云南师范大学, 2016.