



摘要:应用型本科院校是培养满足生产、建设、管理、一线服务要求的高素质专业人才的重要阵地,学生职业素质的养成是高素质应用型人才培养的关键。把握应用型人才职业素质内涵和特征,科学进行人才培养定位,探讨应用型本科院校学生职业素质教育存在的问题与原因,提出相关教育教学改革建议,有助于提高应用型本科院校应用型人才培养教育教学水平。
关键词:应用型本科;职业素质;人才培养

应用型人才职业素质的培养研究

李子毅

一、应用型人才职业素质培养的必要性

近年来,我国高等教育快速发展,职业竞争压力日益加剧。学生能否顺利地走向社会,获得社会的认可,直接取决于他们专业技术水平的高低。同时,培养应用型人才的职业素质也是推动市场经济建设的要求。毕业生素质研究结果表明,基础理论强、实际能力强、专业技术水平高的学生,普遍能受到社会各领域企业的青睐。因此,学生需要具备扎实的社会实践能力、坚实的知识与技术基础、较高的应对专业工作环境的综合能力。由此可见,学生职业素质的养成在应用型人才培养中具有重要地位。

应用型本科院校是近年来我国高等教育围绕社会需求多元化培养人才的产物。应用型本科院校培养的不是科学、研究类人才,而是培养满足生产、建设、管理、一线服务要求的高素质专业人才;在教学模式中,应用型专业是以适应社会需要,以发展学生技术能力、素质为培养方案,以应用性为主要目的和特点设计的课程和教育体系,注重学生技术能力的发展。因此,加强应用型人才职业素质培养迫在眉睫。

二、应用型人才职业素质的内涵及基本要素

应用型本科院校实施职业素质教育,以培养学生的思维与道德素质、身心素养、科技与文化素质、职业技能素养和创新素质为主,这也是社会对应用型人才职业素质的要求。因此,在应用型本科院校中,教师要格外注重对学生的思维、身心、文化、职业技能等方面进行培养。

(一) 职业素质的内涵

职业素质是指劳动者在特定的生理、心理等条件下,通过社会文化教育、劳动实践以及自身培养等途径,逐渐建立开展职业活动所需的综合素质。应用型本科院校的学生经过系统、专业的教育和职业技能训练后,把职业素质逐渐内化为自身涵养,从而构成稳定完善的综合素质。

(二) 职业素质基本要素

(1) 个人道德素养。个人道德素养主要包含政治素质、个人思想素质、团体协作能力以及道德素质和法律意识等。每个人都需形成积极向上的世界观、人生观、价值观,并具备优秀的道德素质,具有相

互尊重精神和崇高的社会道义精神，具备优秀的团队合作意识。

(2) 文化素养。文化素养主要涵盖人文科学素养、文化艺术修养以及基本的人际交往能力等。学生不仅要掌握基本必需的人文科学知识，还要具备必要的艺术鉴赏力和高雅的人生情趣，也不能缺少创造精神、竞争能力、合作精神以及与人相处的能力等。

(3) 专业素养。专业素养大致包括科学素养、专业技能和工程素质。科技素养主要包括科学思想、信息技术、求实创新品格等。工程素质包括技术管理能力、价值效应能力、开拓创新意识。对应用型高校而言，专业化程度是影响学生就业率的关键因素。学生掌握了较多的技术知识，达到相应的职业技能程度，才能更好地走向职场。学生有了技术知识，就具备了实际工作能力；有了市场意识和价值效果的意识，就能够在实践中运用新技术、新理论、新视角、新思路。

(4) 身体素养。身体素养是指学生不仅要拥有健壮的体魄、健全的心理素质，还要具备良好的性格、优越的环境适应能力，能够准确地了解自己的人际交往水平；还要具备优秀的品德和人格、坚韧不拔的意志。

三、应用型人才培养的科学定位

(一) 应用型人才培养目标

应用型院校培育的人才必须具备综合素养高、技术应用能力强等特征，其人才培养的目标为在专业研究型人才培养与技术应用型人才培养中，通过系统的培训与锻炼，使学生能够逐步掌握基本的理论知识与较强的实践能力，从而为学生的未来发展打下坚实的基础。在教育过程中，教师要遵循以提高学生技能素质为根本的教育方针，从各方面对学生进行培训，最终塑造出符合时代发展需求的应用型人才。

(二) 应用型人才培养方向

应用型大学是随着高等教育结构调整和高等教育管理体制变革而诞生的一类培养应用型人才的新型大学，对部分新成立的大学进行了合并。与传统高校不同，这些新建高校实现了人力资源开发的错位发展，与众多新组建的高校实现了整合，最终目的是培育一批直接站在行业一线的高素质内核型专业技术人才。同老牌院校培育的应用型人才比较，应用型本科院校的人才培养更注重生产技术运用而非专业理论知识基础。此外，应用型本科院校人才培养的主要理念是突出专业化，培养可以进入实际工业生产第一线的专业工程师人才，使学生不但具备基础坚实的生产专业技能，还具备处理现实工业

生产问题的管理专业知识。

四、应用型人才职业素质培养现存的问题

(一) 职业道德素质不高

部分高校在培养人才的过程中，过于重视对学生专业技术技能的培养，忽视了其职业道德素质的养成，导致部分学生“有才无德”，未能形成正确的职业道德观。此外，部分学生的学习功利性较强，在学校考核以卷面考试成绩或实践操作成绩为主要标准的考核制度下，对自身的职业道德要求较低，不主动作为，也对学校的倡导不重视、不实践，难以有效生成较高的职业道德素质。此外，在家庭、社会等各种因素的影响下，部分学生在找工作时关注点不在于工作内容，而是重视工作福利，社会责任心不高。

(二) 人文素质不高

部分高校特别关注学生的基础知识和专业能力的培养。但是部分学生视野狭窄，基础人文能力相对薄弱，特别是对于应用型高等院校的毕业生而言，仅仅掌握基础知识和科学技术是不够的，还必须掌握相应的基础人文能力。

(三) 职业技能不强

应用型人才需要具有坚实的基础知识、较强的实践能力以及相应的职业技能。部分学校培养方案的制定、课程体系的设置与企业的需要尚有距离，对学科技术发展趋势不够关注，学校专业技术教学水准较低，学生职业技能不强，毕业后难以立即进入工作岗位，难以满足工作岗位的需求。

(四) 创新精神不足

当下是信息飞速发展、知识爆炸的时代，也是以创新为基本特征的时代。因此，培养学生的创新精神及创新能力是时代的要求。但从目前的实际情况来看，部分大学生深受传统观念的影响，对于创新意识不够重视，部分教师也缺乏培养学生创新能力的意识，在教学中并不强调思维训练，使得学生的创新能力不强，这对大学生的就业和创业都产生了很大的影响。

五、应用型人才职业素质培养的策略

(一) 加强思想道德教育

尊重工作、热爱工作、有责任心、有诚信意识是思想道德的重要组成部分。因此，大学生要在学习生涯中养成良好的思想道德意识。教师可利用学生入校教育、专题讲座、主题班会、社交派对等形式，对学生的思想

道德教育进行优化,以培育学生良好的职业素质,从而帮助学生形成正确的人生观、价值观和职业观念,为学生今后的职业发展奠定基础。

(二) 加强人文素质教育

合格的应用型人才不仅要有科技精神,还要有人文精神。因此,应用型高校的教师首先要确立学校整体发展的教育理想,要发展各学科的人文教育,通过完善和实施人文教育工程、举办公共人文选修课、提升教师人文素养等多种形式,培养学生的综合人文素质。

(三) 培育实践能力

建立以专业能力与职业素质为人才培养目标的企业实践培养制度,以企业专业技能证书为主要职业能力考核方式,从而培养学生的实际技能,适应现代企业的发展要求。对此,可将实践培养制度分为三个层次。首先,教学的实践性。其教育目的在于让学生通过实际项目真正了解和掌握知识。其次,集中实践。其教学的目的是使学生学会综合使用所学专业知识和技能,并通过国家职业技能鉴定对学生进行评价。最后,举办场所实践、毕业设计、综合培训等,加强对各方面能力的培养,提高学生的职业技能和职业要素。具体而言,高校应该从培养学生的创新思维与社会实践能力入手,设置科学合理的课程结构和实验教学专业师资队伍。同时,设立全国大学生科技基金项目,积极引导并帮助大学生参与全国电子设计制作竞赛、国际机器人竞赛等社会实践活动;开展学术教育和科研文化活动,增加开放式实验室,给予学生开展实践活动的更多机会和空间。

(四) 科学把握应用型本科院校在职业教育中的地位

随着我国经济社会的快速发展,社会人力资源结构发生了一定的变化,人力资源层次进一步细分,类型更加多样化,对高层次的应用型人才提出了更高的要求。对此,高校也进行了细分,完成了5A理论型院校和5B实践型院校的定位。应用型本科学校与高职院校相比在教育目标与人才培养需求方面均有所不同,单纯地将高职院校的职业教育模型直接套用到应用型本科院校中并不合理,因此需要进一步做好对应用型本科院校的学生职业素质教育的研究。

近年来,我国职业教育的科研能力不断增强,职业教育的建设不仅是为了培养高素质应用型人才,也是为了构建科学的教育体系,提高国民整体素质,促进社会经济发展。因此,职业教育对育人、对社会发展而言都具有重要的价值。首先,要提高对应用型本科院校职业教育的认识,了解其深层价值。为了营造良好的教育氛围,要明确应用型本科职业院校未来的建设方向,从战

略上进行安排、设计、规划,为现代应用型本科院校发展创造统一的现代职业教育模式。应用型本科院校要与政府职业教育相关部门合作,加强双边联系,增强现代应用型本科院校对促进职业教育发展的浓厚兴趣,成为构建现代职业教育模式的强劲力量。其次,深入了解现代应用型本科院校职业教育的主要特征与基本规律,以建立现代职业教育机制,为现代应用型院校的快速创造有利条件。探索现代应用型本科院校职业教育发展制度与各类技术型人才发展新路径,搭建本科高等教育发展的新桥梁;通过发展横向灵活、纵向渗透的现代本科院校职业教育制度,让应用型本科院校的毕业生更好地就业。最后,当前的就业市场与应用型本科院校的联系并不紧密,部分应用型本科院校专项规划和管理模式不合理,教育内容未及时更新,部分专业教师专业技能和实践技能不足,从而使得职业教育质量不高,不具有独特性和吸引力。对此,应用型本科院校要加大改革力度,及时更新教材内容,聘请专业教师,为学生职业素质的培养提供保障。

(五) 强化应用型本科院校隐性教育课程的作用

当前,应用型本科院校职业素质教育的完成主要通过公开的职业培训课程进行,也被称为知识和理论性的职业资格教育课程。学生在这些课程中获得的是由各类教科书组织起来的道德知识或道德观念,本质上属于智育范围的知识性德育,教育主体之间缺乏有效的沟通,学生缺乏正确的引导,教学方法缺乏鼓励性。对此,应用型本科院校必须注意挖掘校园及教材中潜在的德育资源,只有充分发挥隐性道德教育课程对职业素质培养的作用,才能提高职业素质教育的有效性。

总而言之,应用型本科院校的职业素质教育对大学生的成长进步具有重要作用。若想提高学生的知识转化能力,改革人才培养模式,教师必须转变教育理念,创新教育模式,提高大学生的合作意识和综合素养,从而为应用型人才职业素质的培养创造条件。(作者系湖南应用技术学院副教授)

参考文献

- [1] 曾宪文.应用型本科院校文科专业实践教学探索与改革[J].教育与职业,2015(24):97-99.
- [2] 刘丽萍,刘琼.加强应用型人才职业道德教育的策略研究[J].钦州学院学报,2015(9):66-69.