

基于核心素养的小学语文单元主题阅读教学分析

代丽婵

一、明确主题，掌握语文阅读的重点

在开展课堂教学工作期间，教师应深入研究课本内涵，不断揣摩作者的编写意向，以保证对课文主题提取的准确性。如果教师在阅读教学过程中有规划、有针对性地开展系统的读写练习，促使学生在实践中逐步掌握读写技能，学生就能掌握过硬的读写基本功，从而有效增强读写理解。根据现代语言阅读教学理念，通过围绕主旨展开文章结构与片段拓展手法的分析，总结、操练重点，在训练学生坚实的口语基本功、快捷的读写速度、良好的读写习惯、得体的人际交往能力等方面可取得事半功倍的教学成效。主题型语文读写课程以主题为中心整理了烦琐零碎的话语物料，以听、读、写的视角给学生集中地进行数量巨大的条目语言输入。主题资源库最能集中散乱的语句形态，协助学生记住和使用。以主题为中心的现代语言阅读，在孤立零碎的语文知识之间构建起了内在联系，便于学生得到全方位的、整体的、具备深度的理解。

二、契合教材的编排特点开展教学

现在采用的统编版课本已经采

取了专题组合的全新形式综合和编排了语文课本的教学内容，在各个单元设有鲜明的单元主题和专题形式，使课程的编排更加科学合理，规范性、系统性强，在一定程度上便于教师在进行设计教学规划时，依靠课程的基础特点进行系统体系化的教学。例如，主题型阅读教学就非常适应我国语文课程的专题型编排特点，也能够一定程度上实现一个单元或专题对应着一个阅读主题，在教学开展中凸显了鲜明的课程主题，有利于教师在课堂过程中更深入实现课内渗透、课外学习拓展的课程目标。

以统编版四年级上册第二单元为例，整个单元的主题主要是围绕“问题”展开的。在《一只豆荚里的五粒豆》这篇课文的教学中，教师可通过“母亲为何要将一株豌豆苗称为‘一座小园子’”等问题引导学生来阅读全文，并在阅读中寻找答案。在《蝙蝠和雷达》这篇课文的教学中，教师可以指导学生带着疑问展开对课文的阅读，如“科学家曾做过多少次实验？”“这几回试验有什么联系？”在阅读结束后，通过学生对问题的解答以及理解，教师可以针对课文旁给出的问题进行进一步补充和深入。在《呼风唤雨的世纪》的教学中，教师可以让学生带着课文旁的问题进行通篇阅



摘要：随着我国新课改政策的推进，小学素质教育也得到了社会愈来愈多的关注与重视。单元主题阅读作为小学语文阅读教学的主要部分，突出了阅读的整体性和综合性。在阅读教学中，教师可通过单元主题教学方式讲解内容，使课堂主题更加突出，课堂教学更有侧重点。基于此，教师必须进一步改革和优化小学语文阅读教学内容与策略，以帮助学生提升阅读理解能力，使语文阅读教学变得更具高效性与多效性。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学

读,并在文中找出答案。在通篇阅读结束后,教师可以通过学生的理解以及解答来掌握学生的学习能力等,进而在进行下一步教学时及时调整教学内容。由此可见,在小学语文课阅读教学中使用的主题型阅读教学,更能够适应我国统编版小学语文教材编排的专题形式,而这不但给老师设计课件,编排教学方案提供了非常重要的参照依据,同时也极大地帮助学生开展合理高效的读写操练与复习。

三、激发兴趣,拓展阅读

学一篇文章,就可以让学生带着同样的问题自主阅读第二篇文章,从而学以致用,随学随用,积累看书方法,把握要点,从而培养学生看书才能。看书的经验积累不在课上,而在课下。但小学生如何去看书,这就需要教师的指导。在课文教学结束后,如果教师抛出了相应的问题,而学生又对这样较为深入的问题缺乏充分的了解,教师就可建议指导学生阅读书籍或看电影,将课外阅读和课文练习融合,从而充分体现主题型阅读教学的宗旨。同时,教师还可指导学生拓展主题,从而发现更多的阅读学习内容。总之,教师要多找语言教学中可以扩展的知识点,才可以使语文课堂教学更为丰富,更加适应教学需要。

四、开展比较式单元主题阅读

小学语文课本中的单元收录的课文阅读主题大致是一样的。为了增进学生对课文内容的认识,并增强单元主题阅读的效果,老师可有的放矢地组织学生对单位内课文阅读采用比较式阅读。以统编版四年级上册第五单元收录的课文《麻雀》与三年级上册第八单元的《灰雀》为例,从课文问题出发,学生很容

易看出两篇课文描述的对象基本一致。因此,教师可以把这两篇课文放到一起展开教学,然后指导学生展开对比式阅读。经过对比,学生很容易看出,这两篇课文虽然都是在讲麻雀,但是作者想要表达的情感不同。在此基础上,教师还可逐步指导学生思考:两篇课文的作者是从哪两个角度展开描写的?经过集体探究和思索,学生可以看出《麻雀》利用对麻雀的描写,表达出小麻雀的无助以及老麻雀对小麻雀的爱护和无畏精神;《灰雀》则是通过对灰雀的描绘,表现出列宁和小男孩对灰雀的喜爱以及列宁对孩子的重视和关怀,表现出了孩子的诚实与纯真。由此,学生能够得到有益的启迪:哪怕只是写同一个事物,但是观察点不同,思考方法不同,产生的创作效果也会有所不同,主要内容也会变得多姿多彩。因此,小学语文教师在单元主题阅读教学中要针对单元课文加以认真剖析,并在此基础上有的放矢地组织学生对相关课文采用比较式阅读。

五、关注文章主旨,提高学生的核心素养

随着基础教育改革的逐步深入,核心素养成了现代德育的基本理念之一。小学语文教学的首要目的是辅助小学生完成语言的积累,阅读教学的重要目的是培养学生的阅读和理解能力,进而有助于学生形成正确的阅读习惯。在开展语文单元的主旨解读工作时,教师首先必须从阅读教材入手,将课本中各个单元的相似素材组合起来,以构成单元的核心论点。其后,教师可以提供类似主题的短文供学生诵读,使学生掌握这类短文的核心思想。例如,在教学统编版四年级上册第七单元《为中华之崛起而读书》时,教

师可以提高到精神层次进行思想教育。首先,教师要指导学生阅读课文,了解周恩来青少年时期在奉天念书时,他目睹了在被洋人侵占的广大地区国人被洋人欺压而无法说理的事实,并由此深切感受到伯父所说的“中华不振”的意思,进而立下了“为中华之崛起而读书”志向的情感过程。然后,教师将文章主要内容加以升华,指导学生反思并写下自己阅读的理由,体会历史人物的家国情感,并反思自己的行为,进而倡导大家向周恩来同志学习。由此,这篇课文的核心思想会在无形之中影响学生,进而提升学生的核心素质,思想立德树人的目标。

六、提高学生的口语交际能力

教师除了要指导学生完成主题型的阅读教学任务,还要指导学生在主题阅读时进行相互沟通。教师可将五六个学生分为一组,并组织小组进行交流,以增进学生对课文内容的认识,也有助于学生从不同的视角去思考 and 解析问题。同时,小组沟通还能够培养他们的语言表达和话语组织能力。这样的交往互动过程,让学生的语文素质获得了提升。

综上所述,单元主题阅读能够帮助学生提升阅读的条理性思维和语文素养。因此,小学语文教师必须在课堂中进一步改变和优化语文教学策略,通过明确课程主题、贴合课本、调动学生的阅读兴趣、开展课外阅读等培养学生的语文核心素养。(作者单位系江苏省淮安市洪泽实验小学)

参考文献

- [1] 韩丽.小学语文高年级单元主题整合的阅读教学实践[J].华夏教师,2018(26):32-33.