

# 新课标背景下高中数学教学有效性的提升策略

江秀娟



**摘要：**课堂作为学生获取知识的主阵地，同时也是学生锻炼和提升自身能力的重要平台。对此，新课标对高中数学的课堂教学提出了新要求，学生要在课堂上利用较短的时间以合理恰当的方式获取更多的知识，以促进自身核心素养和知识运用能力的提高，进而形成较为完善的思想价值观念。这就要求高中数学教师紧跟教育数学的发展趋势，通过探索和实践找到更符合当代高中生学习规律的教学方法，保障教学的有效性，从而构建一个高效智慧的数学课堂。基于此，文章阐述了新课标背景下提高高中数学教学有效性的策略。

**关键词：**新课程标准；高中数学；教学有效性

随着我国教育事业的不断发展和完善，人们越来越注重将学生视为课堂教学的主体，而教师在这一过程中则扮演组织者、辅助者和引导者的角色。因此，高中数学教师在实际教学中，一定要根据高中生的学习特点详细设计相关的课程教学内容，并采用多元化的教学方法来达到提升学生数学学习能力的目的。此外，教师必须以新课标的要求和标准为指导思想，以促进学生的全面有效发展为根本目标来开展教学，以便更好地保证学生数学思维能力和学习效率的提高。

## 一、新课标背景下高中数学教学有效性的概念及特征

### （一）教学有效性的概念

教学有效性是指教师在有限的教学时间内，尽可能通过各种方法来提高教学的效率和质量，最终高效率、高质量地完成教学目标。只有开展有效教学，才能切实保证教学的高效性。对此，人们逐渐提出了新课标背景下有效教学的相关理念。首先，要将学生的全面可持续发展放在首要位置，并且将衡量教

学成效的最终标准定为学生的发展情况；其次，有效教学不只是针对基础知识的传授，更要有效落实课堂教学目标；再次，教师必须树立良好的教学观念和效益观念，帮助学生不断转变他们的学习方式和习惯，使其积极主动地参与学习活动，实现师生间的有效互动；最后，教师要以自身的能力发展为基础，将课堂教学的目标、过程以及对象等进行有机整合，这也是有效教学的实质。

### （二）教学有效性的特征

第一，自主性。要为学生提供良好的课堂学习环境，提升其主人翁意识，使其进行创造性的学习活动。第二，互动性。要想保证教学的有效性，少不了师生之间的互动交流，因此教师要与学生进行多方位、多层次的交流沟通。第三，开放性。在实际的课堂教学中，不仅教学目标、内容、方法要具有一定的开放性，教学模式也应该具备开放性的特点，使得课堂因开放而更有活力。第四，最优化。教师要善于运用各种手段组织、控制和协调整个教学活动，使得教学过程更完整，从而进一步优化课堂教学的整体效果。

## 二、新课标背景下提高高中数学教学有效性的策略

### (一) 创设问题情境, 活跃学生思维

一般情况下, 学生面对自己所熟悉的环境或事物更有表达的欲望。这就要求高中数学教师在教学前为学生创设一个他们熟悉的问题情境, 通过设计一些具有悬念的数学问题来调动和启发他们的数学思维, 同时达到补充知识点的目的。在这一过程中, 教师需要注意问题的难易程度, 要以教材为基础循序渐进地增加问题的难度, 尽可能保证每一位学生都能全身心地投入问题的解决过程中, 活跃学生的思维, 从而通过问题的解决达到帮助学生巩固基础能力的目的。

### (二) 转变教学观念, 提高学生参与度

在高中数学教学中, 要想收获比较理想的教学效果, 教师应积极转变教学观念, 注重提高学生的课堂参与度。只有这样, 才能最大限度地保证教学效果。教师还要在平时的教学、生活中给予学生足够的尊重和耐心, 让他们能更专心地投入学习活动中, 并扮演好引导者的角色, 尝试放开手让学生进行自主探索和交流活动, 活跃课堂氛围, 充分激发学生的学习主观能动性。需要注意的是, 将课堂的主动权交还给学生并不是意味着完全放任学生, 而是在必要时为学生提供适当指导和纠正, 从而确保学生的学习方向和目标不偏离。

### (三) 开展教学反思, 实现多元化教学

在新课标背景下, 高中数学教师要积极反思并认清自己在课堂上

扮演的角色, 不断转变“知识传播者”的传统教学理念, 将自己定位成学生学习的组织者和引导者。因此, 在实际教学中, 教师必须提高生生、师生之间的互动频率, 让学生在良好的师生关系中获取知识; 选择更加适合学生学习的多元化教学方式, 及时了解学生近期的实际学习情况和学习动态等, 以便更好地帮助学生解决学习中的问题。

例如, 在学人教版“空间点、直线、平面之间的位置关系”中的相关知识点时, 会涉及二面角的教学。传统的数学课堂一般都是由教师以板书的形式进行口头讲解, 但学生很难看到立体图形的内部结构, 即便教师讲得再怎么生动形象、活灵活现, 也很难让他们完全理解空间的概念。对此, 教师可以借助几何模型的演示、多媒体设备的展示等方法, 让学生通过直观感受来获取并掌握相关的数学几何知识, 从而进一步提高他们对几何知识的理解和认知水平。在这一过程中, 教师可以给予学生适当的提示, 比如利用向量的方法来解答二面角的问题。尤其是在学生遇到难以画出二面角的数学问题时, 向量法可以起到很好的辅助作用, 能帮助学生正确分析并得出二面角的大小。这样一来, 学生就会在教师的帮助和引导下进行自主学习与探究, 这既有利于提升他们的空间想象力和创新思维, 还极大地提高了数学课堂的有效性。除此之外, 教师还可以带领学生通过小组合作或者是自主学习的方式, 让他们从实际生活中找到与所学立体几何有关的数学知识点, 通过加强知识与生活的联系来进一步拓展他们的数学思维, 丰富数学教学的内容与途径, 最终让课堂教学的有效性得到切实保障。

### (四) 转换教学思维, 培养学生多样化解题能力

一题多解的能力是每个高中生都应该具备的一项基本学习能力, 但这对学生的思维灵活性和敏感度有着较高的要求, 需要教师在实际教学中为学生提供足够的时间和空间去创新和自主学习, 使其逐渐形成多样化解题的能力, 提高解题的正确率。因此, 教师更应该为学生做好榜样, 积极转换思维, 训练他们从多个角度去分析和思考数学概念、定理等知识点, 让他们在意识到一题多解思维的重要性的同时, 在训练的过程中逐渐提升自身的数学思维转化能力。

新课标不仅对教师的课程教学提出了具体要求, 更对学生的自主学习提出了更高的要求。基于此, 教师和学生都应该严格按照新课改的需求对教学方法、学习方法进行合理调整。为了进一步提升教学的有效性, 高中数学教师必须深入钻研和分析新课标对数学教学提出的要求, 通过实际行动来推动新课改的实施, 从而为实现提升高中数学教学有效性这一目标奠定基础。(作者单位系广东省河源市田家炳实验中学)

#### 参考文献

- [1] 龙献诚. 如何提高新课改下高中数学教学的有效性[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(7): 57.