

对分课堂在应用型本科院校高级日语教学中的应用

袁晓婷



摘要:在传统的教学模式下进行日语教学,容易造成学生被动记忆日语的语音、词汇以及语法,这不利于学生养成正确的日语学习习惯。如何通过科学的教学方式培养学生正确的日语学习习惯,提高学生的日语阅读理解能力以及词汇运用能力,俨然成为应用型本科院校高级日语教学高度重视的问题。对分课堂教学模式凭借简单、易操作的优势受到了众多院校以及教师的喜爱。基于此,文章阐述了对分课堂的基本概念,分析了对分课堂在应用型本科院校高级日语教学中的应用优势,探究了对分课堂在应用型本科院校高级日语教学中的应用策略。

关键词:高级日语;对分课堂;应用型本科院校

在应用型本科院校高级日语教学中,由于受到传统教学模式的影响,学生在学习日语的过程中难以实现自主学习、积极思考、词汇运用以及语言表达等。因此,为了在应用型本科院校高级日语教学中提升学生的自主学习能力,增加学生的日语文化知识,应用型本科院校高级日语教学必然要对教学模式进行改革和创新。

一、对分课堂的基本概念

2014年8月,复旦大学张学新教授提出了对分课堂教学模式,这一模式包含讲授、内化吸收和讨论三个重要环节,为众多院校解决了教学课堂中出现的一系列问题。从字面意思来看,可以把对分课堂理解为课堂的一分为二,就是指教师可以用课堂上的一半时间来进行重、难点理论知识的讲授,建立理论知识的框架;学生再用另外一半的课堂时间进行理论知识的内化吸收,并结合教师在课堂上建立的理论知识框架进行独立思考,将知识框架补充完整,最后对内化吸收过程中产生的问题和创新的想法以小组为单位进行讨论,且在班级中进行最终观点的交流与表达,以实现团结互

助,一起解决产生的难题。

二、对分课堂在应用型本科院校高级日语教学中的应用优势

(一) 促进教学模式和教学角色的转变

在应用型本科院校高级日语教学中,传统的灌输式教学基本以教师的教为主,忽视了学生的自主学习,容易造成学生学习日语的积极性不高,参与学习的主动性不强,教与学的环节容易脱节,教师与学生也缺乏交流与沟通,进而导致最终的教学效果不理想,教学质量不能得到有效的提升。在对分课堂上,教师可以积极地引导学生自主进行日语学习资料的收集与使用,促进学生教学角色的转换,从而让学生自主学习日语相关知识,并在这个学习的过程中实现自主分析和解决问题能力的培养,从而不断增强学生学习高级日语的自信心。从另一个角度来看,教师在课堂上的教学压力也会有所降低,可以在课程内容的准备和教学的研究方面投入更多的精力,从而成功实现教师角色由单一转向多元化,教师既是高级

日语课堂教学的讲授者，也是学生学习高级日语的组织者、引领者以及评价者。

（二）促进教学过程中课堂氛围的转变

在目前应用型本科院校高级日语的教学课堂中，部分学生存在在上课期间玩手机、不认真听讲、学习消极懈怠等问题。长此以往，学生的学习能力不能够得到有效提升，思维能力也难以得到拓展，创新意识也难以得到培养和提升。教学课堂产生此种困境的原因在于教师在课堂上讲述的知识难以吸引学生的注意力，而手机的操作更能吸引学生为其花费大量的时间，手机的魅力远远超过了教师的课程讲授。对分课堂能够让学生成为课堂教学的主导者，此种教学模式提升了学生的课堂参与度，增加了学生与教师之间的交流与沟通，从而容易营造一种轻松、愉悦、活泼的课堂教学氛围，学生也不再是被动地接受教学，而是积极主动地深入讨论和认真思考。

（三）有利于教学相长

教师在授课前都需要做好充足的准备工作，以能够更加灵活地应对教学课堂中可能产生的问题。同时，教师既要做到从全局层面掌握教学的课程内容，还需要清楚了解课程内容中的重、难点知识。在开展课堂教学时，教师需要提前设计好教学内容，然后充分结合教材的重、难点知识找准切入点，才能更加科学地规划课堂教学的讲授。教师还需要结合不同的教学内容和学生学习的实际情况合理分配讨论时间。此外，教师还需要及时调整教学心态。对分课堂是对传统课堂教学

的一种创新，对分课堂教学模式可以充分调动学生积极参与课堂教学，从更深层次触动学生的内心。在对分课堂的教学模式影响下，教师与学生之间能够相互影响，有利于教学相长，促使教师和学生共同成长。最终，教师的日语教学能力会得到一定的提升，学生学习日语的自信心也会得到相应增强，由此，高级日语课堂教学的质量也会逐渐提升。

三、对分课堂在应用型本科院校高级日语教学中的应用策略

（一）结合课程内容调整对分组织形式，进行差异化对分

在应用型本科院校高级日语教学的课堂上，主要使用的是局部对分以及当堂对分的教学方式，使用隔堂对分教学方式的情况相对较少，往往是在单元学习结束后才会使用此种方式进行教学，以利于学生加深对所学单元知识的印象。在教学实践的过程中主要使用的是局部对分教学方式，在充分结合高级日语教学课程内容的长篇幅的文章教学为主，每单元的第一篇文章是极具代表性的，同时难度较大，学生学习时需要依靠课前的视频和音像资料，但学生提前预习的效果通常不太理想。此种情况下，教师的讲授就显得非常重要。在对分课堂教学模式下，一次课会被分为两个部分，前半节课，教师会进行课程内容重、难点的讲授，同时让学生进行以小组为单位的讨论式学习，以便于加深学生对知识的理解。为了能够促使学生顺利达成预期的学习目标，教师还要在进行重、难点知识的教授后，使用当堂或者隔堂

对分的教学方式，以便为学生保留充足的时间对知识点进行认真思考和深入分析；然后进行小组或者全班级的交流与探讨以及学生个体观念的表达；最后由教师总结，并给出相应的评价及建议。但是由于学生在进行知识点的讨论时存在学习效率不高、观念不集中以及学习系统性不佳等问题，如果在这样的情况下增加对分课堂次数，会在课堂教学中花费大量的时间，从而影响整体的教学效果。因此，在应用型本科院校高级日语教学的实际过程中，教师需要结合课程内容来调整对分的组织形式，从而进行差异化对分，这有利于提高学生的参与度和学习效率。

（二）构建“单元主题对分+单元听写对分”隔堂对分教学模式

在每一个单元教学结束后，都需要进行相关单元主题对分以及单元听写对分，并将两者结合。高级日语每一个单元都包含一个单独的学习主题，不同的学习主题又对应着不同的对分教学活动。在进行高级日语课堂教学时，首先需要在教学开展前为学生布置相应主题的学习作业，并配备对应的学习资源载体 MOOC 和 SPOC 学习平台，待单元的学习结束后以小组为单位进行学习主题报告的交流，小组内的每一个学生都需要轮流完成。这些学习主题的报告通常与学生的日常生活息息相关，准备学习报告的过程能够锻炼学生的思维和语言能力，小组内轮流完成报告也能够有效保障每一个学生都能够得到语言锻炼机会，从而为日后的日语学习打下基础。学生的主题交流报告完成后可以同步上传至 SPOC 学习平台，让学生进行统一投票，教师还可以对学生的学习报告给予相应的评价和

评分。在下一堂课的讨论环节,教师要组织学生开展小组讨论或者自由式讨论,积极引导学生参与讨论,从而让学生通过作业来认识和反思自己在学习中的长处和短处,最终全面总结自己的学习心得。对分课堂的学习与讨论过程强调学生参与学习的积极性,锻炼学生听、说、读、写的多项技能,让学生在交流、讨论中受到更多的启发。

(三) 差异化作业布置,及时检查学习反馈

在高级日语教学作业的布置方面,课前、课中和课后的作业布置会有所不同,根据对分课堂的教学要求,可以分为主题性作业、展示性作业以及反思性作业。主题性作业适合在课堂前布置,学生可以结合课程平台上的相关资料进行自主学习,从而为课堂上的展示做充分准备;展示性作业通常是学生对自己的作业进行课堂展示、相互讨论以及意见交流,可以利用智能设备记录下来并进行相应的总结,最终形成阶段性学习成果;反思性作业常常被用在课堂上或者教学结束后,该项作业的重点在于引导学生探讨文章中关键词汇的发音,让学生提出自己的疑问,从而引起学习反思。在对分课堂的教学中,学生和教师的积极交流以及学生反馈是保障教学效果的有效环节。倘若教师不能及时地根据教学反馈做出教学调整,将难以保证教学质量的提高。在高级日语教学作业的布置上,教师要结合教学的实际情况做到有所区别,同时及时检查学生的学习反馈,以保障高级日语教学目标的实现。

(四) 在网课情境下开展线上课堂对分互动教学模式

特殊时期,部分院校进行了网



课教学,对对分课堂的教学实施也做出了相应的调整。首先,在SPOC学习平台上发布自主学习任务,重点是让学生对本单元课堂教学需要完成的问题进行思考,建立自己的词汇库,由教师发布引导问题,学生结合问题来进行相应的学习准备。其次,在课堂教学上,尽可能避开教材中安排的问题,充分结合课前布置的作业,调整为课堂问题辩论,从而起到锻炼学生日语表达能力的作用。再次,课后反思性作业的设置能够最大限度地激发学生的反思意识,从而让学生充分结合生活感悟,提升自己的日语写作能力。最后,评价部分也做出了相应的改变,增加了学生互评这一环节。在互评过程中,教师要求学生尽可能地使用本单元所学词汇进行评价,教师最终汇总并给予积极的指导意见。在网课情境下,开展线上课堂对分互动教学模式有利于调动学生的积极性,从而保证高级日语的线上教学质量。

总而言之,对分课堂教学模式在应用型本科院校高级日语教学中具有较大的应用优势,不仅有利于

促进教学模式和教学角色的转变,还有利于促进教学过程中课堂氛围的转变,有利于教学相长。这对于高级日语教学而言十分重要,同时对于学生日语表达能力、阅读理解能力以及写作能力的培养和提升也具有积极作用。因此,教师要在实际教学的过程中好好利用对分课堂教学模式,以提升高级日语教学质量。[作者系安徽师范大学皖江学院讲师。基金项目:2021年安徽省高校质量工程教学研究项目“对分课堂在应用型本科院校《高级日语》教学中的应用研究——以皖江学院为例”(2021jyxm0528)]

参考文献

- [1] 崔丽霞. 慕课的混合式教学模式在高级日语课程中的应用研究[J]. 陕西教育(高教), 2020(12):34-35.
- [2] 陈瑞丰, 张学新. “学堂” or “教室”: 用对分课堂破解从知识教育转向能力教育的困境[J]. 上海教育科研, 2019(12):59-64.
- [3] 杨淑萍, 王德伟, 张丽杰. 对分课堂教学模式及其师生角色分析[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2015, 38(5):653-658.