

# 太行山红色文化融入高校大学生思想政治教育的路径

李 星，崔志莹



**摘要：**我国领导人曾多次强调大力发扬红色文化、传承红色精神，且在对革命圣地进行考察时，多次对共产党人、革命先烈的伟大精神给予赞叹。太行山红色文化孕育于国家与民族危难之际，发扬于革命先辈奋战之时，其中蕴含的伟大精神凝聚了共产党人的多种优良品质，而今太行山精神依旧使人振奋并具有无穷的激励作用。因此，将太行山红色文化融入高校大学生思想政治教育十分必要。对此，文章阐述了将太行山红色文化融入高校思想政治教育的必要性，对如何将太行山红色文化融入高校思想政治教育进行了深入探究，以期帮助高校大学生提高思想道德素养、厚植爱国主义情怀，为国家建设贡献自己的一分力量。

**关键词：**太行山红色文化；思想政治教育；人才培养

结合当今国际政治、经济发展概况可知，当今大环境错综复杂且多变，各国文化竞争日益激烈。在信息技术迅猛发展的背景下，信息传播范围广、传播速度快，我国大学生接触到的信息冗杂，存在部分负面信息。对此，我国教育部门十分重视高校大学生的思想政治教育工作，将太行山红色文化融入高校大学生思想政治教育中成为相关高校重点研究的课题。

## 一、太行山红色文化概述

### （一）太行山红色文化蕴含的精神内涵

在中国共产党的领导下，革命前辈不畏牺牲，同仇敌忾，在太行山深处的西柏坡进行了三次抗战，赢得了一场又一场的胜利，用鲜血和生命写就了狼牙山五壮士的革命事迹、一把木勺诉说军民鱼水情深的故事以及一双草鞋的感人故事，为民族独立和人民解放作出不可磨灭的贡献。其后，七届二中全会也在此顺利召开，并提出“两个务必”，为党夺取全国胜利和建设新中国，作了政治上和思想上的准备。因此，太行山红色文化中蕴含着不畏牺牲、勇于奉献、拼搏进取的爱国主义精神。

## （二）太行山红色文化融入高校思想政治教育的理论意义

太行山红色文化融入高校思想政治教育具有优化党的精神体系的重要意义。太行山红色文化蕴含的太行精神是太行人民抛头颅、洒热血的精神产物，是优化党的精神体系的必要组成，是党和国家的珍贵财富。对此，重提太行山红色文化并对其红色精神进行研究传承，是加强党的后备人才建设的重要力量。

## （三）太行山红色文化融入高校思想政治教育的实践意义

太行山红色文化融入高校思想政治教育的实践有助于优化太行山红色精神的传承与发扬，也有助于促进高校的发展与进步。太行山红色文化作为催人奋发、使人向上的精神动力，能引导高校师生树立正确的“三观”，在做事时斗志昂扬、坚定自己的信念，这也是高校教书育人的重要目标。由此可知，将太行山红色文化融入高校思想政治教育的实践意义一方面体现为两者能够实现优势互补，即高校成为太行山红色文化的传承平台；另一方面体现为高校与太行山红色文化共同发展，既优化了高校大学生对太行山红色文化的认知，又提升了高校大学生的精神品质与文化内涵。

## 二、当代高校大学生思想层面存在的主要问题

### （一）缺乏奋斗精神

总结中外历史可知，缺乏奋斗精神的民族很难有伟大的成就，也很难发展国家事业。缺乏奋斗精神的人，很难为国家事业拼搏，难以为祖国贡献力量。目前，我国部分大学生缺少艰苦奋斗精神，过分追求安逸，往往在安逸中失去斗志和工作机会。当今社会发展背景下，企业所需的是实用型人才，要求其德才兼备，因此那些缺乏奋斗精神的大学生往往在步入社会后被企业淘汰。部分大学生家庭条件较好，从小养尊处优，使其难以养成奋斗品格和奋斗精神，在生活方面和学习方面往往不愿付出努力，即便有目标也不愿花时间、精力为其奋斗。此外，部分学生受各种因素的影响往往抗压能力、抗击打能力较弱，在遇到难以解决的问题或者遭受失败后往往一蹶不振，丧失奋斗的信心和冲劲。这都是高校大学生缺乏艰苦奋斗精神的表现。

### （二）缺乏奉献精神

从实际情况来看，部分学生的行为往往只关注个人利益，不考虑集体利益。部分大学生受社会不良风气的影响，产生了付出就应得到回报的心理，在做事前常常

将个人得失放在首要位置，缺乏集体奉献意识和奉献精神。例如，在社会公益活动中，部分高校大学生常常以“事不关己，高高挂起”态度对待，认为这是社会组织者与受益者的事情，与自己无关，甚至部分学生参与公益活动只是为了在校评优、竞选干部或方便入党。

### （三）缺乏求真务实精神

当代部分高校大学生在学习方面急于求成、对知识缺少认真钻研的精神，在社会实践中常常表现出浮躁、应付的心理。例如，部分学生在完成学科作业时，往往不认真思考、不亲身实践，而是从网络上搜集已有的数据或现成的答案，照搬照抄，以应付教师，获取相应的成绩。

## 三、太行山红色文化融入高校大学生思想政治教育的创新策略

教育部门之所以鼓励将太行山红色文化融入高校大学生思想政治教育中，是因为太行山红色文化中体现的太行山精神值得每一位大学生学习。太行山红色文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，其体现出的太行山精神永远不会过时，依然对中华民族与我国社会的发展具有积极影响。因此，各高校教师应积极探索太行山红色文化融入高校大学生思想政治教育的创新策略，以使学生的综合品质与爱国精神得到提升。

### （一）利用太行山文艺作品

基于我国高校思想政治教育教材内容理论性较强，部分教师在开展相关教学活动时常常采用传统方式，如填鸭式教学。长此以往，高校大学生会缺乏课堂学习兴趣与学习注意力，以致教师教学效率低下，学生听课效果不佳。对此，高校思想政治教师改进教学模式与教学手段具有必要性。教师应对以往固化的教学模式予以摒弃，积极探索思想政治教学的创新路径。高校思政教师应在信息化时代背景下，运用信息化教学手段构建教学情景。德国哲学家黑格尔曾说：“深广的心灵，总是对各种领域都能产生兴趣”。因此，学生学习兴趣激发出的学习动力对学生学好各个科目都具有功不可没的作用。例如，教师可以将太行山红色精神以一定的物质形态呈现出来，在课堂中为学生播放太行山相关文艺作品片段，如《太行之脊》《太行奶娘》《狼牙山五壮士》等。在高校思政课堂上融入这些文艺作品片段，学生能对其产生深刻感悟，进而优化对太行山精神的理解，提升道德意识与水平，增强爱国精神。此外，高校思政教师还可以利用音乐作品《在太行山上》，使学生感受革命先辈在枪林弹雨下的奋斗、无畏与务实的精神；可以利用音乐作品《赤岸河畔》使学生感受

一把木勺诉说的军民鱼水情深等。与太行山相关的歌曲、影片或书籍是太行山红色文化的重要体现，教师积极引用太行山文艺作品将给课堂带来意想不到的收获。

## (二) 带领学生走进革命遗址

高校思政教师带领学生参观革命遗址，是优化学生感悟，提升学生思想境界的最佳路径，革命遗址是比课本更鲜活的教材。结合当前高校大学生的思想政治教育实践而言，太行山红色文化融入学生思想政治教育已取得了一定的成功。因此，教师带领学生参观革命遗址可依照历史事件的发生顺序，每次组织学生到不同的革命遗址进行参观。例如，为了培育学生的爱国情怀，可以带领学生参观八路军太行纪念馆。这是一座反映八路军抗战历史的纪念馆，于1988年建成，其游览区包括八路军抗战史陈列馆、百团大战半景画馆、窑洞战景观、八路军将领组雕等多处参观点；馆内藏品8000余件，其中国家一级文物150多件。当学生参观完成后，教师要对学生进行及时评测，对太行山红色文化对学生的影响进行调查，使学生在回顾与阐述时加深对八路军太行纪念馆的印象，优化其对学生思想道德建设的积极影响。

## (三) 搭建太行山红色文化网络学习平台

互联网的发展为教师教学提供了巨大帮助，网络交流、学习软件数不胜数。因此，高校思政教师可以将网络学习平台作为师生沟通的桥梁，在平台上多向学生介绍太行山红色文化，利用聊天的方式优化学生学习太行山红色文化的路径，调动学生主动学习的积极性。高校思政教师运用信息化教学法搭建网络平台，创建师生交流情境，不仅能优化学生学习的心态，还可以提高学生主动学习与探究的欲望，使其在学习中充满动力，使师生关系达到良好状态。良好的师生关系是教师创建高效课堂的前提，也是教师优化学生学习意识的重要保障。

## (四) 创建太行山红色文化社团

社团作为大学生生活的重要组成，高校可依托太行山红色文化社团，优化太行山红色文化融入学生思想政治教育的策略。学校应积极鼓励学生创办不同形式的社团，学生可以在学校的支持下以社团为单位参观革命遗址，还可以在社团内开展文化活动，如红歌比赛、情景剧模仿、红色文化绘画展览、观看红色电影等。学生在社团轻松、



愉快的氛围中利用艺术形式一次次感受太行山红色文化与精神，有助于更好地培育自身的精神品质与爱国情怀。学校还应及时对太行山红色文化社团进行适当引导与监督，定时、定期对社团影响力进行评估，支持与鼓励社团做得好的地方，对表现欠佳的社团给予恰当引导，以确保太行山红色文化充分发挥出对学生思想政治教育的积极作用。

综上所述，将太行山红色文化融入高校大学生思想政治教育，不仅是对历史课题的回顾，还是对当代大学生爱国精神、革命精神的熏陶，因此将太行山红色文化融入高校思想政治教育具有重要意义。（作者单位系邯郸学院）

### 参考文献

- [1] 赵改萍,穆晓星.太行精神融入大学生思想政治教育的路径探索[J].山西高等学校社会科学学报,2016,28(10):74-77.
- [2] 苗丽.依托太行山红色文化推进大学生社会主义核心价值观教育[J].河北工程大学学报(社会科学版),2016,33(2):67-69.
- [3] 李永生,袁薇,杨立荣.太行山红色文化资源深度开发策略[J].中学政治教学参考,2021(45):90.
- [4] 沈成飞,连文妹.论红色文化的内涵、特征及其当代价值[J].教学与研究,2018(1):97-104.
- [5] 王春霞.论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018(5):132-135.
- [6] 任永霞.太行精神融入大学生思想政治教育的现状及路径研究[D].武汉:华中师范大学,2020.
- [7] 王毓鑫,赵改萍.太行精神融入大学生思想政治教育的路径探析[J].中北大学学报(社会科学版),2020,36(4):51-54,62.