



人口统计学课程思政教学中存在的问题及应对策略

田 伟

摘要: 文章分析了人口统计学课程思政教学过程中存在的思政和专业授课时间分配不合理、课程思政内容碎片化、课程思政教学效果缺乏评价标准等问题,探究了下一阶段人口统计学课程思政教学的优化措施。

关键词: 课程思政;思政元素;人口统计学



2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求课程思政建设在所有高校、所有学科专业全面推进。此后,全国各高校陆续开展了课程思政教学改革。高校教师把课程思政看作一种教育教学的创新形式,通过各种形式探索在教学大纲、教案等教育环节加入思想政治元素,并尝试通过各种教学方式和手段将思想政治教育内容同专业知识讲授进行有效融合。

一、人口统计学课程思政教育的重要性

人口统计学是辽东学院经济统计学专业学生的一门必修课程,课程一般安排在第五学期。从学生的成长过程来看,大三这一时期是学生从不成熟向成熟转变的阶段,这一阶段也是学生世界观、人生观、价值观的形成阶段,也是培养学生使命感、责任感和奉献意识的重要时期。在人口统计学专业知识与技能教学过程中,挖掘课程本身的思政内容并在课堂进行讲授,突出课程思政的价值引领作用,能够为国家培

养“三观”正确的大学生,这也是新时代高校人才培养的目标所在,更是人口统计学课程人才培养的基本要求和开课的目的所在。

2021年,辽东学院有关部门出台文件,要求所有专业课程都需要在教学大纲中体现课程思政内容。笔者讲授的人口统计学按照要求积极推进课程思政教育,探索人口统计学课程的德育功能。到目前为止,人口统计学教师按学校要求修订了课程教学大纲,在相关章节中设计了思政教学内容,在一定程度上将思想政治教育与专业课讲授进行了统一,完善了专业课程体系;在一定程度上保证了以课程思政价值引领教学,鼓励学生在获取知识、形成能力的过程中树立为国为民的理想信心。笔者期待实现“知识+能力+价值”塑造的三位一体的立体教学结构和模式。

二、人口统计学课程思政实施过程中存在的问题

(一) 思政和专业授课时间分配不合理

课程思政作为高校思想政治教育的创新

形式,其是将思政元素内化到专业课程教学的各个环节。这种创新的思政教育方式摆脱了直接将政治理论作为一门课程为学生讲授的教学模式,而是将思政教育与专业知识有机结合,使学生在接受专业知识的过程中接受思想政治教育。因此,在构建课程思政教学体系中,需要统筹设计思政内容和专业内容的授课时间分配。

人口统计学是一门专业必修课,一学期的授课时间是 51 个学时。有限的课时中既要安排专业知识授课时间,又要安排思政内容授课时间,这对授课教师而言是一个难题。笔者在讲授人口统计学过程中根据章节授课内容的不同,对课程思政内容的授课时间长短进行调整,但仍然存在授课时间分配不理想的问题。例如,在讲授生命表编制章节中,在已经安排好的授课时间内,讲授自中华人民共和国成立以来政府重视百姓的健康问题,我国的平均预期寿命从解放初期的 50 多岁延长至 70 多岁的过程。经过对比发现,如果讲授政府重视健康问题的时间过少,思政教育就难以对学生起到价值引领的作用;如果讲授政府重视健康问题的时间过长,有关生命表的讲授时间和讲授内容会被压缩,导致专业课程变成思政课程,其结果是学生的专业课程学习受到影响,达不到实现专业知识和思想素质同步提升的效果。

(二) 尚未形成统一的教学体系,内容碎片化

课程思政是根据专业人才培养特点和专业能力素质要求,在深挖专业课程思政元素的基础上,通过科学合理的课程设计将思想政治教育内化到课堂教学各个环节,实现思想政治教育与专业知识教育的协同发展。因此,需要构建全方位、全功效的有机统一的课程思政教学体系,才能实现课程教学和思政育人的目标。

在人口统计学的课程思政教学中,笔者尝试依据人口统计学课程的学科特点,根据课程教学的内容安排了众多可融入教学的思政教育元素的课程教学内容体系,确保每个章节都能够以多种形式向学生进行思想政治内容的讲授。例如,在“生育政策”章节加入“我国的计划生育政策”,在“人口迁移”章节加入“我国的春运”,在“人口普查”章节加入“我国每十年进行一次的人口普查”,等等。但是这种讲授仍然呈现碎片化的状态,没有构建一个完整的贯穿整个学期的思政内容体系。当今大学生的价值选择是多元开放的,如果仅以碎片化的连贯性不足的政治内容对学生进行教育,会使得思政教育价值传递也呈现片段化特点。只有通过连贯的纵横对比,才能提升学生对思政教育的认同感。思政内容碎片化的另一表现是思政元素与人口统计学的专业知识的融合还没有找到合适的切入点。目前,二者的融合多停

留在知识点上,还达不到适时适度地将思想政治教育内容完美地融入专业课中,导致人口统计学的课程思政建设没有形成完整的授课体系。

(三) 课程思政尚未达到隐性教育的要求

学者陆道坤认为课程思政以课程为依托,应该采取隐形的教育方式开展思想政治教育。学者郑旭东等人认为高校专业课程思政具有潜隐性、交融性和系统性等特征,潜隐性要求高校教师在授课过程中潜移默化地影响学生,在知识的传授中实现价值观的同频共振,达到润物细无声的效果。课程思政要求对学生的教育隐而不显,其应依托课程以隐性教育形式呈现在学生面前,以潜移默化的形式实现培育学生价值观的目标。人口统计学课程思政教学开设时间较短,还处于探索阶段,可供借鉴和参考的其他高校成熟的人口统计学课程思政教学经验较少;授课教师并非专业思政教育教师出身,缺乏对专业的思政理论知识的系统学习。人口统计学授课教师对专业课程知识结构的熟悉程度要远远高于对思想政治教育知识的掌握程度,可能会导致德育功能实现力度不够,对思想政治元素切入点与时机把握不理想,不能够适时适度挖掘学生乐于接受的思政资源,或难以将思政元素与专业课教学进行有效融合。其结果是在人口统计学授课过程中,授课教师不自觉地将思政元素直截了当地以显性教育形式呈现在学生面前,过于直白的思想政治教育不仅难以激发学生的情感共鸣,甚至容易让学生产生抵触情绪和排斥行为,进而制约人口统计学的思政教学效果。

(四) 教学评价体系中未体现思政元素,评价体系单一

教学评估是考察教学质量和效果的重要形式。虽然大多数课程教学评价方式形式多样,但大部分课程思政教学评价方式是以量化及分数的形式表现的。专业课程思政是通过潜移默化的方式对学生进行的教育,教育的行为结果需要时间沉淀后才能显现出来,这一过程有可能是一年或更长的时间,而一般专业课程的授课时间仅为一个学期。因此,如何有效评价课程思政中的思想政治教育的效果或学生对思政教育的接受程度是思政教育评价的一个难点。目前,人口统计学课程的教学评价采用以学生成绩为标准的评价体系。学生成绩的考核包括期末闭卷考试和教学过程性考核两个部分,各部分各占总成绩的 50%。期末闭卷考试主要考核学生对专业知识的掌握程度,其覆盖面仅是专业知识;过程性考核包括课堂学生出勤情况、课后作业、论文或期中考试等部分。现行的人口统计学考核标准并没有将思政教育作为考核

指标纳入学生评价体系中,这种考核内容的缺失会导致学生的情感体验以及学习态度得不到及时的更正评价,没有将立德树人的教育本质体现出来。

三、人口统计学课程思政问题的应对策略

(一) 合理安排课程思政讲授时间

课程思政的目的是通过在专业课程中融入思政元素培养学生的爱国情怀,实现课程教学和思政育人协同发展,实现价值塑造和能力培养的教学目标。课程思政如果只是教师讲授而无学生参与,则整个课程思政会因生硬的说教而难以提升学生对思政内容的学习兴趣。同时,在信息化时期,教师不能只通过黑板和口头形式向学生讲授思政内容,而必须借助多媒体课件、雨课堂等教学方式向学生展示课程思政内容。因此,在既定人口统计学授课时间里,在教师和学生交互模式下,教师要考虑给予学生参与思考和讨论的时间以及借用信息化教学手段和方法所需花费的时间。综合考虑这些因素,分配给课程思政的时间不能太短。课程思政不需要面面俱到的讲解,应该尽量避免求全而花费过长时间,适当的讲解才能激发学生的兴趣,才能引发学生的情感价值共鸣。因此,为了保证课程思政的教学效果,其讲授时间应该控制在10分钟以内,以6~8分钟为宜。

(二) 优化人口统计学教学设计,推动专业课教学与课程思政深度融合

为了在课程教学中融入思政元素,必须对原有的教学进行重新设计。人口统计学的教学设计应该在教学目标、课程内容、课程组织形式和课程教学方式等四个方面进行优化。第一,将原有的单一教授知识的课程目标修正为教书育人双重教学目标,明确要求在授课过程中加入思政元素。具体而言,就是将课程双重教学目标细化到每一章节,根据章节内容的不同明确各章节的课程思政目标。教师应该将相关章节的课程思政内容通过各种形式传授给学生。第二,在教学内容中要合理自然地加入思政教学的案例、分析材料,选择的思政教学案例或分析材料要与专业知识点高度匹配,且这些案例和材料能够吸引学生的兴趣。第三,优化教学过程管理。例如,通过线上线下教学方式、互联网、雨课堂等教学手段推动专业课和课程思政融合,并优化课前、课中和课后的教学过程,保证学生接受思政内容,讨论思政内容,最后巩固提高学生的学习效果。

(三) 提升教师将显性思政讲授转换成隐性教育的能力

课程思政的隐性教育在于思想政治教育元素存而不

显,隐性教育的关键在于授课过程中潜移默化地影响学生。课程思政要借助专业课程这一育人载体,将思政内容以隐性形式呈现在学生面前,即在知识传授中实现价值观的同频共振,达到“润物细无声”的效果。人口统计学的思政研究应着眼于将相关的课程思政元素融入专业理论课程中,通过知识点与价值引领相结合,将思政教育素材与人口统计学课程的知识内容紧密结合,使人口统计学课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。例如,借助课程中通俗易懂的现实案例、榜样人物、专业知识来向学生讲解,激发学生的情感认同,实现立德树人的根本任务。

(四) 实现专业课程和课程思政无缝衔接

专业课程和课程思政的衔接必须做到无缝衔接,才能保证思政的教育效果。人口统计学在实施课程思政的下一阶段,需要对以下两个方面进行改革,才能达到专业课程和课程思政的有效无缝对接。一是提高教师的全局视野,把握育人高度。课程思政关键在教师,因此需要提升专业教师的思想政治理论水平,保证教师具备挖掘思政资源的水平和能力。二是研究在教学内容上如何体现知识教育与价值教育的内在契合。这就需要教师研究如何在教学设计方面构建全新的教学模式,做好专业课程与思政教育无缝衔接。例如,人口统计学课程教学应该让课程“活”起来,根据课程特点和内容,深挖与课程相关的思政元素,利用探究式、体验式教学形式呈现出来,让学生在学习中融入情感因素,培养他们的责任感和历史使命感,于无形中实现思想熏陶,进而实现思想转变。[作者系辽东学院经济学院讲师。基金项目:2022年度辽东学院教育教学改革与研究一般项目(课程思政专题)“《人口统计学》课程思政教学改革与实践”(2022SZ042)]

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [3] 郑旭东,罗青兰,梁渝曼.地方高校专业课程思政建设存在的问题及应对策略研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(11):22-25.