

新媒体环境下扎实推进高校思想政治教育进网络工作研究

张佳美, 代尤佳, 吕 岩



摘要:随着我国现代化进程的加快和信息技术的迅猛发展,高校思想政治教育走进网络工作日益受到人们的关注,这既是高校思想政治工作发展的新机遇,同时也是挑战。为此,文章首先对高校思想政治教育进网络工作的意义进行了阐述,其次分析了高校思想政治教育进网络工作存在的不足,最后针对做好学生思想政治教育进网络工作提出了建议。

关键词:新媒体;思想政治教育;网络工作

近年来,我国网络技术发展迅速,且在社会中得到了广泛应用,促进了新媒体时代的快速到来。新媒体作为创新载体,为高校思想政治教育带来了发展机遇,同时也对高校传统思想政治教育造成了较大的冲击。在新媒体背景下,传统思想政治工作暴露出诸多问题,如师资队伍水平不高、教育模式比较落后、思想观念比较陈旧等,已经难以满足现代社会的发展需求。对此,高校需要加强对新媒体载体的应用,不断提升自身的党建和思想政治教育工作的创新能力,确保为国家培养出高素质人才。

一、扎实推进高校思想政治教育进网络工作的必要性

(一) 为高校思想政治教育工作带来发展机遇

部分高校的传统思想政治教育方式存在单一化问题,使得学生只能被动接受知识,尚未充分突出学生的学习主体地位,这对高校思想政治教育工作造成了严重制约,阻碍了高校思想政治教育工作的健康发展。现阶段,在新媒体快速发展

的环境下,新媒体具有十分强的信息传播交互性,高校可以通过新媒体传播平台达到广泛传输信息的目的。此外,新媒体具有传播速度更快、受时间和空间限制较小的优势,能够随时随地完成信息发布任务,使信息传播范围得以扩大,传播效率得到较大的提升,有利于高校思想政治教育工作的顺利开展。

(二) 有利于丰富思想政治教育工作的内容

高校在思想政治教育工作中应用新媒体,促使思想政治教育工作走向网络,可以帮助思想政治教育工作者获取更多的教育素材,增加信息的来源途径。教师可以利用这些素材内容不断丰富教学内容,从而有效解决传统思想政治教学内容比较单一的问题。在以往的思想政治教育工作中,教学活动一般都是在课堂上展开,对课本教材内容的依赖度较高,不利于创建良好的思想政治教学环境。在新媒体时代,学生思想政治教育则可以借助网络的力量,打破时空和时间的局限,实现多种教学资源的运用。因此,新媒体时代的到来有助于丰富高校思想政治教育工作的内涵。

(三) 能够促进思想政治教育方式的多样化

在新媒体时代中,高校思想政治教育工作者可以充分应用互联网技术对教育手段和模式进行创新,使教育渠道得到拓展,从而提升思想政治教育工作的水平和质量。以往,高校教师通常采取口述授课或板书授课的教学方式,这类传统的教学方式效率较低,存在一定的局限性。随着新媒体时代的到来,高校的思想政治教育工作方式也逐渐朝着多样化方向发展。高校思想政治教师可以借助新媒体平台和网络技术对传统的教学方式改进和优化,加强与学生之间的交流和沟通,让思想政治工作更加具有针对性,从而促进高校思想政治教育工作的顺利开展。

二、高校思想政治教育进网络工作存在的不足

(一) 对思想政治教育进网络工作的重要性认知不充分

目前,我国部分高校的决策与管理理念尚不成熟,部分高校管理者及教师认为只要在课堂教学中加强思想政治教育,加强校园文化生活的建设,就能有效地引导和规范学生的行为。这样的教育管理理念忽视了当今学生所处的网络时代特征,也忽视了网络对学生的深刻和持久的影响。在网络工作领域,由于缺乏对思想政治教育的重视,思想政治教育的开展举步维艰。即便部分学校在教学中不断强化思想政治教育,也无法抵御强大的网络环境中各种不良思想的冲击。这将对学生的道德教育形成新的挑战与冲击。

(二) 没有掌握正确的思想政治教育进网络工作方法

目前,部分高校已经认识到了网络工作的重要性,并采取了相应的措施加强对网络工作的指导和监

督,但教学观念和方法仍停留在传统的状态,使得其不能与网络工作的开展状况、发展趋势紧密联系。因此,高校思想政治教育与网络工作的融合仅仅停留在形式层面,未能有效地约束和监督网络工作。此外,部分校园网络平台上的思想政治教育内容单一,造成了思想政治教育的根基薄弱,吸引力不足,从而导致高校学生在思想政治教育中缺乏积极性、参与性。高校若没有掌握正确的思想政治教育进网络工作方法,必然无法发挥对学生思想的导向与教化作用。

(三) 教学理念和教学方式落后

在以往的思想政治教育工作中,教师是教学主体,拥有绝对的发言权;新媒体信息传播的突出特点是去中心化,倡导将每一个学生当作教学主体,与当前高校的思想政治教育理念发生了冲突。这种冲突会对思想政治教育工作的正常开展造成不利影响,导致具体的教育工作缺乏科学性及其合理性。如今的网络环境还具有十分复杂的特点,学生通过网络就可以获得更多的外界信息。但由于互联网中充斥着大量的不良信息,当学生接触到这类信息时,会对他们的思想观念造成不利影响。这给高校学生的思想政治教育造成了较大的障碍。此外,新媒体技术使学生能够接触到更多的新鲜资讯,思维也能随着时代的发展而不断发展。在这样的背景下,高校如果继续采取相对落后的教学方式,将会极大地降低学生的学习热情,难以达到预期的目的。

三、新媒体环境下扎实推进高校思想政治教育进网络工作的创新途径

(一) 积极转变思想政治教育进网络工作的理念

当前已经进入新媒体时代,在

此背景下,高校的首要任务是改变传统的思想政治教育进网络工作的理念,紧跟时代发展潮流。首先,高校要转变自身观念,以积极的态度对待思想政治工作,树立现代化教学理念,全面了解并掌握先进的新媒体技术,并合理应用新媒体技术促进学生的良好发展。其次,教师应将高校思想政治教育工作与新媒体融合,加强与学生之间的沟通和交流,耐心听取学生内心的想法,虚心接受学生给出的建议,真正做到从学生的角度考虑,对思想政治教育的内容和教学形式进行改进和优化,确保学生可以学到更加丰富的思想政治教育内容。最后,高校还应该充分利用新媒体技术,了解学生的心理情况,分析学生的思想特征,并以此为依据科学地调整教学工作内容,从而促进课堂教学质量的进一步提升。

高校思想政治教育教师在实际教学过程中应采取科学合理的教学方式,充分尊重学生的学习主体地位,注重以人为本,彻底转变传统教育理念,真正引领学生了解并掌握社会主义核心价值观的内涵。在实际课堂教学中全面分析学生的学习特点,然后以此为依据对学生展开引导。除此之外,教师还应积极帮助学生提升他们的学习兴趣,激发他们学习的动力,促进高效课堂的创建。总而言之,高校在开展思想政治教育工作的过程中应积极转变传统落后的教育理念,实现以学生为主体的教学目标,从而提升学生的学习积极性,有效提升思想政治教育工作的水平和效率。

(二) 积极创建思想政治教育进网络工作新平台

传统的高校思想政治教育模式对教材知识内容比较重视,缺乏对教学内容的拓展和创新。在新媒体

环境下,高校可以充分利用新媒体技术开展多元化教育;教师可以充分发挥新媒体的功能和作用,将其作为辅助教学工具对教材内容进行拓展,丰富教学内容,对当前社会中的时事政治案例和社会热点事件展开分析,促进思想政治教育工作的信息化发展。高校党建和思想政治教育工作者应注重师生网络互动平台的创建,让师生之间的联系得到加强,增加二者之间交流和沟通的途径,在课堂中对网络信息进行解析。当前,网络已经成为学生获取外界信息的重要途径,教师在思想政治理论课堂教学中可以抓住时代热点话题,与学生进行深入分析和交流,积极回复学生提出的各种问题,引导学生对热点事件形成正确认识,并合理利用新媒体技术实现校园文化的创建与传播,从而促进高校思想政治教育工作的顺利实施。

(三) 注重思想政治教育进网络工作的全员化管理

部分高校没有对学生的思想政治教育工作形成深刻认识,在实施工作的过程中存在不足。一方面,部分高校没有正确认识发展学生党员的重要意义,忽视了发展学生党员的重要作用,这容易对高校学生的党建工作造成不良影响,导致发生不合理选拔学生党员的情况,而且培训工作质量也存在较大差异。另一方面,通过对实际情况进行分析可以发现,部分高校是由辅导员来完成学生党员发展的日常管理和教育工作,增加了辅导员的工作量,这导致日常党员教育工作难以做到全面性和系统性。此外,学生党员培养教育工作对新型技术的应用水平较低,没有根据学生的特点选择合适的教育载体,仍然使用传统的灌输式教学模式,社会实践形式也比较落后,无法对学生形成较大的吸

引力,从而达不到理想的教育效果。

高校必须重视近年来在高校思想政治教育工作中出现的各种问题,如力量弱化、虚化、边缘化等,积极建立优秀的基层思想政治教育团队,按照相关要求配备专职辅导人员,并不断提高思想政治教育队伍的水平和质量,让专门的人员承担学校日常培训、管理、监督、考核等任务,积极引导教授名师和院系领导参加团队建设。此外,高校应充分应用网络技术促进思想政治教育进网络工作的顺利实施,不断研究具有特色的思想政治教育工作方式,合理借助各种平台加强与学生党员之间的互动,全面了解他们的真实想法,帮助他们解决遇到的困难,从而促进思想引领和价值引领高地的形成。

(四) 应用新型党建和思政工作模式,积极开展实践教学活

随着社会的不断发展进步,高校的思想教育方式也发生了很大的变化,对学生的学习习惯产生了一定影响,教师的教学方式和学生的学习方式都趋向混合化发展。在新媒体时代,高校思想政治教育教师可以充分利用互联网信息技术建立混合式教学模式,科学合理地利用网络技术和移动设备对传统的教学模式进行改进和创新。在这一过程中,高校要充分发挥出教师在教学中的引导作用,积极调动学生的主观能动性和创造性。教师还可以引导学生利用课余时间在手机等移动终端上查找学习内容,有效整合碎片化时间,为课堂教学工作的顺利开展奠定基础;指导学生通过互联网完成课后的复习任务,应用互联网教学方式达到优势互补的目的。

教师在思想政治课堂教学中加强对信息技术的应用,可以弥补传统课堂教学模式的不足,有利于创

建开放式的学习环境,而良好的学习环境又可以使学生的学习兴趣得到提升。教师还可以利用网络平台积极开展实践教学活,通过互联网查找教学资源,收集相关教学资料,并将收集到的信息资料转化为教学内容。比如,教师可以要求学生使用互联网收集学习资料,提高他们对学习资料的筛选能力和信息鉴别能力,让他们在实践中提升自己的信息技术水平,促进实践教学和信息技术的融合,从而锻炼学生的思维能力。此外,在高校思想政治教育中加强实践教学,还可以提高学生对互联网信息的辨别能力。

综上所述,新媒体环境为高校的思想教育进网络工作提供了发展机遇,同时也提出了更高的要求。高校应以新媒体为载体,积极转变传统的思想政治教育理念,科学合理地应用新媒体技术,创建新型的思想政治教育平台,并采取有效措施加强对校园不良舆论的控制,不断提升思想政治教育工作的水平和效率,确保高校党建和思政工作能够顺利开展,最终达到新媒体环境下高校思想政治教育进网络工作的目的。(作者单位系河北建材职业技术学院)

参考文献

- [1] 骆郁廷.论网络思想政治教育的主体与客体[J].马克思主义与现实,2016(2):1-7.
- [2] 神彦飞,金绍荣.提升学生网络思想政治教育实效性的困境与路径[J].思想理论教育导刊,2015(7):127-131.